



Esempi di domande per livelli di competenza – INGLESE



TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3
Lettura (comprensione scritta).....	3
Ascolto (comprensione orale)	4
Contenuti.....	4
Tipologie di lettura/ascolto	4
COMPRENSIONE DELLA LETTURA.....	5
Multiple Choice Questions	5
Multiple Matching	5
Short Answer Questions.....	5
True/False/Not Given	6
COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO	6
Multiple Choice Questions	6
Multiple Matching	7
Short Answer Questions.....	7
L'IMPORTANZA DELL'ESEMPIO E DEI DISTRATTORI	7
Esempio	7
Distrattori	7
ESEMPI DI TASK a.s. 2017/18	8
A2 - Reading Comprehension	8
A1 - Listening Comprehension.....	9
A2 - Listening Comprehension.....	11
Chiavi di correzione - KEYS	13
Task Reading Comprehension - In a minute.....	13
Task Listening Comprehension - Field trip	13
Task Listening Comprehension - Yosemite.....	13



TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa del 2001 (QCER) rivisitato ed integrato per quanto attiene alla descrizione dei livelli dal *Companion* edito nel 2018.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (*reading*), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi e gli Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola secondaria di I grado.

Ai sensi del decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di inglese per la scuola secondaria di I grado sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura).

Pertanto, i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali a cui si fa riferimento sono:

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. (...) Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Tali traguardi generali vengono declinati negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano nel corso della scuola secondaria di I grado come segue:

Lettura (comprensione scritta)

Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti le istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.



Ascolto (comprensione orale)

Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, registrazioni, testi continui e discontinui) così da esporre gli allievi ad una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidarli verso una reale competenza linguistica.

Per permettere di descrivere un livello di competenza nell'ascolto e nella lettura anche per quegli alunni che al termine della scuola secondaria di I grado non avessero raggiunto una competenza di livello A2, la prova INVALSI di inglese consente di descrivere le abilità degli alunni anche per i livelli pre-A1 e A1.

Pertanto, i descrittori di competenza del QCER a cui si rimanda sono i descrittori di comprensione dell'ascolto e della comprensione della lettura dei livelli pre-A1, A1 e A2.

Contenuti

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che l'allievo deve mettere in atto possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST)
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID)
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD)

Ogni *task* (compito) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.



COMPRENSIONE DELLA LETTURA

Ogni *task* consiste di un testo di massimo 110 parole per il livello A1 e di massimo 220 parole per il livello A2, seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 8.

Le tipologie di quesiti per la prova di lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/titoli/descrizioni/figure

N.B. Possono essere presenti uno o due titoli/frasi/descrizioni/figure/nomi (distrattori) che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri). In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*). In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Purché sia comprensibile, la risposta viene considerata corretta anche in presenza di errori di spelling, grammatica o sintassi.



True/False/Not Given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*) o non presenti nel testo (*Not Given*).

La presenza dell'opzione *Not Given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia l'allievo ad una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO

Il file audio sia per il livello A1 sia per il livello A2 può consistere in un monologo o in un dialogo tra 2 o massimo 3 persone della durata massima di due minuti o in una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli alunni hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande.

Al termine del secondo ascolto gli allievi hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per terminare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio ad intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconda parte di frasi
- ✓ Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.



Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi

N.B. Sono sempre presenti uno o due titoli/frasi/descrizioni/figure/nomi (distrattori) che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Purché sia comprensibile, la risposta viene considerata corretta anche in presenza di errori di spelling, grammatica o sintassi.

L'IMPORTANZA DELL'ESEMPIO E DEI DISTRATTORI

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire all'allievo la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per l'alunno alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti.

È quindi molto importante che gli alunni non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento (*Multiple Matching*) sono sempre presenti una o due opzioni di risposta che non vanno utilizzate o, in alternativa, una o più risposte che possono essere utilizzate due volte. Scopo di questi distrattori è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico andando per esclusione oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.



ESEMPI DI TASK a.s. 2017/18

A2 - Reading Comprehension

TITLE	In a Minute
READING BEHAVIOUR	Selective reading
GENERAL FOCUS	Reading for GIST
CEFR LEVEL	A2
NUMBER OF WORDS	113
TEST METHOD	Multiple Matching (Several Short Texts)
NUMBER OF ITEMS	5

In a Minute

Light travels a distance of 18,000,000 km in one minute, that is 300,000 km in a second! Q

The Swift is the fastest flying bird. It can fly a distance of 322 km in one hour, that is 5.3 km in a minute! Q1

A spider can spin a thread which is 6 m long in a minute! Q2

The Red-faced monkey can make 8 jumps of 3 metres each in one minute! Q3

There's a fish in the Amazon River which can swallow 250 fish, big and small, in one minute! Q4

There's a flower in the African jungle that changes its colour seven times in one minute! The people there call it the 'Rainbow' flower. Q5

Read the texts about fast things.

Match the headlines (A-H) with the texts (1-5).
There are two headlines that you do not need.
The first one (0) is an example.

A	The fastest swimmer
B	An enormous appetite
C	A colourful plant
D	An acrobatic animal
E	A hard-working small animal
F	High speed wings
G	The highest plant
H	Moves at great speed

A B C D E F G

0. H

Q1.

Q2.

Q3.

Q4.

Q5.



A1 - Listening Comprehension

TITLE	Field trip
LISTENING BEHAVIOUR	Selective listening
GENERAL FOCUS	Listening for specific information and important details
CEFR LEVEL	A1
LENGTH OF SOUNDFILE (minutes)	00:42
TEST METHOD	Multiple Choice Questions
NUMBER OF ITEMS	7

Field Trip

Listen to an announcement at a school. While listening, choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7. Tick the correct answer. Only one answer is correct.

You will hear the recording twice.

You will have 20 seconds at the end of the second recording to complete your answers.

You now have 20 seconds to look at the task.



The first one (0) is an example.

0. The field trip is on

- A Monday
- B Tuesday
- C Friday
- D Saturday

Q1. On that day the students are visiting a

- A farmer's field
- B farmer's house
- C farmer's shop
- D farmers' market



Q2. The students have to be at school at

- A 9:00 a.m.
- B 9:10 a.m.
- C 9:20 a.m.
- D 9:30 a.m.

Q3. The bus will leave at

- A 9:10 a.m.
- B 9:15 a.m.
- C 9:20 a.m.
- D 9:30 a.m.

Q4. The students must bring

- A fruit and vegetables
- B a bottle of lemonade
- C a packed lunch
- D fruits and drinks

Q5. On the field trip the teacher will give them

- A a bag of vegetables
- B some fruit juice
- C a bag of sweets
- D a worksheet

Q6. The students can buy

- A a souvenir
- B some fruits
- C some flowers
- D a water bottle

Q7. On Sunday it's

- A Mother's Day
- B the teacher's birthday
- C Easter Sunday
- D Farmer's Day



A2 - Listening Comprehension

TITLE	Yosemite
LISTENING BEHAVIOUR	Selective listening
GENERAL FOCUS	Listening for specific information and important details
CEFR LEVEL	A2
LENGTH OF SOUNDFILE (minutes)	01:35
TEST METHOD	Short Answer Questions (max 4 words)
NUMBER OF ITEMS	7

Yosemite

Listen to the guide's information about Yosemite National Park.

While listening, answer the questions (1-7).

Use a maximum of 4 words.

Write your answers in the boxes.

The first one (0) is an example.

You will hear the recording twice.

You will have 20 seconds at the end of the second recording to complete your answers.

You now have 20 seconds to look at the task.

0. Number of National Parks in the USA?

Over 390

2 of 4 words maximum.

Q1. Area of Yosemite National Park?

mi^2

Q2. Main tourist attraction in Yosemite National Park?

0 of 4 words maximum.



Q3. Tourist activities for the summer?
(Give one answer)

0 of 4 words maximum.

Q4. Age of the oldest trees?

0 of 4 words maximum.

Q5. Diameter of the huge trees?

 m

Q6. Animals in Yosemite National Park?
(Give two answers)

a.

0 of 4 words maximum.

b.

0 of 4 words maximum.

Q7. One tourist activity for the winter?

0 of 4 words maximum.



Chiavi di correzione - KEYS

Task Reading Comprehension - In a minute

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
F	E	D	B	C

Task Listening Comprehension - Field trip

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
D	B	D	C	D	C	A

Task Listening Comprehension - Yosemite

- Q1. 1200/twelve hundred/one thousand two hundred
- Q2. (its) waterfalls
- Q3. **One of the following:** hiking/climbing
- Q4. (more than/over) 2000 years
- Q5. (more than) 10m/meters
- Q6. **Two of the following:** mountain lion(s), bear(s), deer, (many kinds of) birds
- Q7. skiing/cross-country (skiing)/downhill (skiing)