



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI INGLESE**

Fascicolo 1

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2022/2023

Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIM) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato, di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (*reading*), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:

Letture (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica.

Contenuti

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.

Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria

Comprensione della Lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, poster, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure
- ✓ Inserimento di parole mancanti in un testo

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili, può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Se la risposta è comprensibile, gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

True/False/Not given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not given*).

La presenza dell'opzione *Not given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria.¹ Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

¹ Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esemi_prove_grado_5

Comprensione dell'Ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo, un dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande. Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconde parti di frasi
- Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria.² Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

² Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5

L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento è sempre presente una opzione di risposta che non va utilizzata. Scopo del distrattore è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.

Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

LETTURA

Task	Numero di item	Metodo
1) Save the planet	5	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) My future	5	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
3) My pet	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
4) Crown Shopping Centre	5	Abbinamento descrizioni - titoli (un distrattore)
5) A visit to Ice World	6	Domande con risposte a scelta multipla
Numero totale item	26	

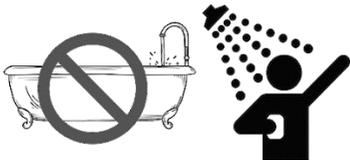
ASCOLTO

Task	Numero di item	Metodo
6) Making A Cake	5	Domande con risposte a scelta multipla
7) Best TV Programme	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
8) Looking for a present	5	Domande con risposte a scelta multipla
9) Kids' dream jobs	5	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
10) Travelling to school	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
Numero totale item	27	

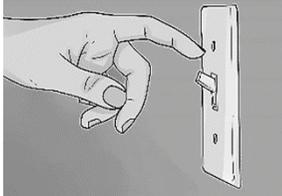
TASK 1. Save the planet – Esempi di comportamento ecosostenibile

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Amy grows plants.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frasi a immagine – un'immagine in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere istruzioni semplici e molto brevi in situazioni familiari e quotidiane, come <i>No parking, No food or drink ecc.</i>, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Amy fa per proteggere l'ambiente e, quindi, associare la parola <i>plants</i> all'immagine della piantina e il verbo <i>grows</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui lo studente potrebbe selezionare la risposta corretta associando il verbo <i>grows</i> all'azione illustrata o interpretando la figura della piantina.</p> <p>Campo semantico: <i>Nature</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Emily uses paper bags.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Emily fa per proteggere l'ambiente, ovvero associare l'espressione <i>paper bags</i> all'immagine del sacchetto di carta rappresentato nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui lo studente potrebbe selezionare la risposta corretta associando l'espressione <i>paper bags</i> alla figura del sacchetto di carta o interpretando il segnale di divieto posto sulla figura del sacchetto di plastica, il quale presenta inoltre la scritta <i>No plastic bags</i>. La funzione attributiva di <i>paper</i> e <i>plastic</i> rende le espressioni <i>paper bags</i> e <i>plastic bags</i> di livello A1.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Henry takes quick showers.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Henry fa per proteggere l'ambiente. Si tratta dunque di associare l'espressione <i>takes quick showers</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui lo studente potrebbe selezionare la risposta corretta associando l'espressione <i>takes quick showers</i> alla figura della doccia o interpretando il segnale di divieto posto sull'illustrazione della vasca da bagno.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Tim walks to school.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frasi a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere istruzioni semplici e molto brevi in situazioni familiari e quotidiane, come <i>No parking</i>, <i>No food or drink ecc.</i>, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Tim fa per proteggere l'ambiente. Si tratta dunque di associare l'espressione <i>walks to school</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui lo studente potrebbe selezionare la risposta corretta associando l'espressione <i>walks to school</i> alla figura del bambino con la cartella che sta camminando o interpretando il segnale di divieto posto sull'illustrazione dell'automobile.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Kelly turns off the lights.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Kelly fa per proteggere l'ambiente. Si tratta quindi, in questo caso, di associare l'espressione <i>turns off the lights</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>Per selezionare la risposta corretta lo studente deve comprendere l'espressione verbale <i>turns off</i> e associare la parola <i>lights</i> alla figura della mano accanto all'interruttore della luce.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities</i></p>

TASK 2. My future – Il mio futuro con la musica

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>my mother is a (Q1) _____,</p> <table border="1" data-bbox="271 523 667 906"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. <p>La scelta dell'opzione corretta <i>teacher</i> è sorretta dal significato della frase "<i>My father is a pilot and my mother is a ...</i>" (mio padre è un pilota e mia madre è...). La selezione della risposta corretta non si fonda su un semplice riconoscimento, ma richiede una competenza lessicale relativa al campo semantico delle professioni. Inoltre, <i>pop</i>, <i>lessons</i> e <i>hours</i>, oltre a non essere accettabili sul piano del contenuto, non sono corrette sul piano morfologico e sintattico. In aggiunta, la presenza del <i>gap</i> dopo un articolo singolare rende necessario l'inserimento di un sostantivo singolare. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi (<i>radio</i> e <i>piano</i>), in quanto sostantivi singolari, non sono plausibili rispetto al contenuto.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>I listen to lots of different types of music: (Q2) _____,</p> <table border="1" data-bbox="271 496 667 879"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. <p>La scelta dell'opzione corretta <i>pop</i> è sorretta dal significato della frase "<i>different types of music</i>" cui segue l'elenco di alcuni generi "<i>rock, classical and jazz</i>". La domanda presuppone quindi la conoscenza di parole afferenti all'ambito musicale in inglese e chiede allo studente di scegliere tra le opzioni date la parola <i>pop</i>, termine internazionale che identifica appunto un tipo di musica. Tutte le altre opzioni di risposta non sono coerenti con il contenuto.</p> <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>I play the guitar and the (Q3) _____,</p> <table border="1" data-bbox="271 459 667 842"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. <p>La scelta dell'opzione corretta <i>piano</i> è sorretta dal significato della frase "<i>I play the guitar and the...</i>" (suono la chitarra e ...). Il <i>gap</i> è preceduto da un articolo e dalla congiunzione <i>and</i>, che presuppone la presenza di un secondo strumento musicale oltre a <i>guitar</i>. Lo studente, quindi, deve selezionare dalla lista delle opzioni l'unico strumento musicale presente, cioè <i>piano</i>. Le altre opzioni, <i>lessons</i>, <i>teacher</i> e <i>hours</i>, non sono coerenti sul piano del contenuto, mentre quelle relative allo stesso campo semantico (<i>music</i>) non si accordano con il verbo <i>play</i> e non si accompagnano all'articolo <i>the</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>I have (Q4) ____ with her every Tuesday.</p> <table border="1" data-bbox="271 496 667 879"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel testo l'idea relativa alle attività di Duncan, in particolare cosa faccia <i>every Tuesday</i> (ogni martedì). La domanda presuppone la conoscenza dei giorni della settimana in inglese. Per la selezione della risposta corretta lo studente deve comprendere l'espressione "<i>I have ... with her</i>" che rimanda a <i>music teacher</i> (insegnante di musica). Per rispondere correttamente lo studente deve avere familiarità con la <i>collocation</i> "<i>have lessons</i>". <p>Campo semantico: <i>School and days of the week</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>Every day, I play for two or three (Q5) _____.</p> <table border="1" data-bbox="271 496 667 879"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. <p>La scelta dell'opzione corretta <i>hours</i> è sorretta dal significato della frase "<i>I play for two or three...</i>" (suono per due o tre ...). La scelta è dettata dalla necessità di trovare un'opzione plurale. La sola altra risposta possibile sul piano della sintassi in quanto plurale, <i>lessons</i>, non è plausibile nel contesto della frase.</p> <p>Campo semantico: <i>Time</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

TASK 3. My pet – Descrizione di un animale domestico

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q1 Kitty is the girl's name.</p> <table border="1" data-bbox="288 544 645 699"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 544 407 619">True</th> <th data-bbox="407 544 526 619">False</th> <th data-bbox="526 544 645 619">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 619 407 699"></td> <td data-bbox="407 619 526 699"></td> <td data-bbox="526 619 645 699"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Kitty sia il nome della bambina. Un'attenta lettura delle istruzioni del task "<i>Read the text about Anne's pet</i>" potrebbe già guidare all'identificazione dell'affermazione <i>Kitty is the girl's name</i> come falsa. Nel testo la bambina parla in prima persona del suo <i>pet</i> e afferma "<i>My pet is a cat. Her name is Kitty</i>". Anche dalla comprensione della penultima frase "<i>I like to play with my Kitty</i>" si evince che Kitty non può essere altro che il nome della gatta. <p>Campo semantico: <i>Names</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q2 The girl's pet is black.</p> <table border="1" data-bbox="288 477 645 632"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 478 407 555">True</th> <th data-bbox="407 478 524 555">False</th> <th data-bbox="524 478 642 555">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 555 407 630"></td> <td data-bbox="407 555 524 630"></td> <td data-bbox="524 555 642 630"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini, come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo il dettaglio del colore del gatto. Nel testo il gatto viene descritto come "<i>big, white and brown</i>". Di conseguenza l'affermazione <i>The girl's pet is black</i> è inequivocabilmente falsa. La selezione della risposta corretta implica la conoscenza dei colori in inglese, competenza di livello pre-A1. <p>Campo semantico: <i>Colours</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q3 The pet has small ears.</p> <table border="1" data-bbox="288 480 645 635"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 480 407 555">True</th> <th data-bbox="407 480 524 555">False</th> <th data-bbox="524 480 645 555">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 555 407 635"></td> <td data-bbox="407 555 524 635"></td> <td data-bbox="524 555 645 635"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: Not Given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Verificare nel testo se il gatto abbia le orecchie piccole. Per rispondere correttamente è necessario che lo studente conosca le parti del corpo (<i>ears</i>) e alcuni semplici aggettivi di dimensione, come <i>small</i>. Nel testo vengono menzionate alcune caratteristiche del gatto ma non c'è nessun riferimento a <i>small ears</i> (orecchie piccole). Di conseguenza va selezionata l'opzione <i>Not given</i>, in quanto l'informazione non è presente nel testo. <p>Campo semantico: <i>Parts of the body</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q4 The pet loves eating fish.</p> <table border="1" data-bbox="291 478 645 635"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 478 407 555">True</th> <th data-bbox="407 478 524 555">False</th> <th data-bbox="524 478 645 555">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 555 407 635"></td> <td data-bbox="407 555 524 635"></td> <td data-bbox="524 555 645 635"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se al gatto piaccia mangiare il pesce. Per la selezione della risposta corretta non è sufficiente il riconoscimento della parola <i>fish</i>, ma è necessario comprendere l'intera frase <i>The pet loves eating fish</i> che rimanda a "<i>Fish is her favourite food</i>". <i>Favourite food</i> è quindi collegato in modo lessicalmente coesivo a <i>loves eating</i>. <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q5 The pet can run very fast.</p> <table border="1" data-bbox="291 478 645 632"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 478 409 555">True</th> <th data-bbox="409 478 526 555">False</th> <th data-bbox="526 478 645 555">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 555 409 632"></td> <td data-bbox="409 555 526 632"></td> <td data-bbox="526 555 645 632"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: Not Given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se il gatto sappia correre velocemente. Nel testo vengono descritte alcune caratteristiche del gatto, e in particolare che sa arrampicarsi sugli alberi ("<i>She can climb trees</i>"). Per la selezione della risposta corretta lo studente deve conoscere il verbo modale <i>can</i> nell'accezione "saper fare" ma soprattutto i due verbi, <i>climb</i> e <i>run</i>, che indicano azioni completamente diverse. Di conseguenza l'opzione corretta è <i>Not given</i>, in quanto l'informazione <i>The pet can run very fast</i> non è presente nel testo. <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
True	False	Not given						

TASK 4. Crown Shopping Centre – I negozi di un centro commerciale

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Where can you go if you want to Q1 find many things to play with?</p> <p>The Gaming Store</p> <p>Everything from video games to model aeroplanes, card games to puzzles. Something for everybody!</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari. • È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico esercizio commerciale e associare la breve frase descrittiva di ciò che si sta cercando. • Individuare nel testo E l'idea che in quel negozio sia possibile trovare molti articoli con i quali giocare, come indicato nell'item (<i>many things to play with</i>). Riconoscendo il legame tra la parola <i>game</i> e il termine <i>gaming</i>, contenuto nel nome del negozio (<i>"The Gaming Store"</i>), e associando tale vocabolo al verbo <i>play</i>, presente nell'item, è possibile formulare una prima ipotesi sulla base della quale selezionare il testo E come risposta corretta. Tale supposizione è ulteriormente confermata dalla breve descrizione di ciò che è possibile acquistare in quel negozio; tutti gli articoli citati, infatti, rimandano ad attività ludiche (<i>video games, model aeroplanes, card games, puzzles</i>). <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Where can you go if you want to Q2 have a good breakfast?</p> <p>Bake and Bite</p> <p>Delicious sandwiches, cakes and biscuits with hot tea or coffee.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari. • È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico esercizio commerciale e associare la breve frase descrittiva di ciò che si sta cercando. • Individuare nel testo A l'idea che in quel luogo sia possibile consumare una buona colazione (<i>a good breakfast</i>). Anche non riconoscendo nelle parole che costituiscono il nome del locale (<i>Bake and Bite</i>) il rimando al campo semantico del cibo, la lettura di quanto offerto dal negozio (<i>sandwiches, cakes and biscuits</i>) guida lo studente nella scelta dell'opzione A come il luogo dove è possibile fare colazione. Le bevande citate nella breve descrizione, <i>hot tea or coffee</i>, rinforzano tale idea. Una lettura superficiale del testo potrebbe indurre a scegliere l'opzione F (<i>"The spirit of India"</i>), in quanto la descrizione menziona dei cibi. Tuttavia, l'opzione F si riferisce a specialità della cucina indiana e non a cibi adatti alla colazione. <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Where can you go if you want to Q3 buy everything for your lessons?</p> <p>Paperchase</p> <p>We have school bags, diaries and a big selection of pencils and pens.</p> <p>Open from 9:00am to 7:00pm.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari • È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico esercizio commerciale e associare la breve frase descrittiva di ciò che si sta cercando. • Individuare nel testo C l'idea che in quel negozio sia possibile acquistare ciò che serve per le attività scolastiche (<i>everything for your lessons</i>). Il testo C presenta le parole <i>school bags, diaries, pencils, pens</i>, termini che rimandano chiaramente all'ambito lessicale della scuola e di quanto viene utilizzato dagli studenti durante le lezioni. In particolare, l'abbinamento del termine <i>school</i>, nell'espressione <i>school bags</i>, al vocabolo <i>lessons</i>, utilizzato nell'item, guida lo studente ad operare la scelta corretta. <p>Campo semantico: <i>School objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Where can you go if you want to Q4 eat food from another country?</p> <p>The Spirit of India</p> <p>Come and eat real Indian food! Sit outside and enjoy perfect rice and curry.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari • È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva di ciò che si sta cercando. • Individuare nel testo F il luogo dove è possibile assaporare cibi provenienti da un altro paese (<i>food from another country</i>). Il testo F presenta il verbo <i>eat</i>, che immediatamente richiama l'idea del cibo. Tale verbo, inoltre, si trova anche nell'item, unitamente al termine <i>food</i>. Lo stesso vocabolo viene utilizzato nella descrizione del testo F, preceduto dall'aggettivo <i>Indian</i>. Tale elemento rinforza quanto espresso nel nome del luogo, <i>The Spirit of India</i>, e suggerisce l'associazione semantica con l'espressione <i>from another country</i> riportata nell'item. Anche la descrizione A ("<i>Bake and Bite</i>") riguarda i cibi; tuttavia, nel testo non c'è alcun rimando alla loro provenienza e, dunque, non può essere abbinata alla richiesta della Q4. <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Where can you go if you want to Q5 get something for your pet?</p> <p>Animal Kingdom</p> <p>Top quality food for dogs and cats, and lots of toys for your animal friends.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini, come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva di ciò che si sta cercando. • Individuare nel testo B l'idea che in quel negozio sia possibile acquistare articoli per il proprio animale domestico (<i>something for your pet</i>). L'abbinamento del termine <i>animal</i>, contenuto nel nome del negozio ("<i>Animal Kingdom</i>") alla parola <i>pet</i>, utilizzata nella Q5, costituisce un primo elemento per la selezione della risposta corretta. Proseguendo nella lettura, si incontrano i termini <i>dogs</i> e <i>cats</i>, che confermano la correttezza dell'abbinamento. Un ulteriore rinforzo è dato dall'espressione <i>animal friends</i>, facilmente riconoscibile dallo studente come definizione del termine <i>pet</i>. <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>

TASK 5. A visit to Ice World – Volantino con informazioni su un parco a tema

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 On Wednesday, Ice World closes at</p> <p>A seven o'clock. <input type="checkbox"/></p> <p>B eight o'clock. <input type="checkbox"/></p> <p>C nine o'clock. <input type="checkbox"/></p> <p>D ten o'clock. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'orario di chiusura di un parco di divertimenti a tema in uno specifico giorno della settimana. <p>Per rispondere correttamente è necessario conoscere l'uso delle preposizioni <i>from</i> e <i>to</i>, per indicare il momento di inizio e di fine di un periodo, e il significato del termine <i>open</i>, presente con funzione di aggettivo nel volantino, e del verbo <i>close</i>, utilizzato alla terza persona singolare (<i>closes</i>) nell'item. La selezione della risposta corretta implica inoltre la capacità di confrontare e associare gli orari espressi in numeri nella locandina alla versione in parole delle opzioni di risposta.</p> <p>La domanda presuppone, infine, la conoscenza dei giorni della settimana in inglese e chiede allo studente di riconoscere che <i>Wednesday</i> è uno dei giorni compresi tra <i>Monday</i> e <i>Friday</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Days and time</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Kids pay</p> <p>A £5. <input type="checkbox"/></p> <p>B £8. <input type="checkbox"/></p> <p>C £10. <input type="checkbox"/></p> <p>D £25. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il costo di un biglietto per bambini. <p>Le opzioni di risposta C (£10) e D (£25) sono presenti nel volantino; pertanto, per selezionare la risposta corretta, è sufficiente identificare la parola <i>child</i>, presente nel testo, come sinonimo di <i>kid</i>, utilizzato al plurale (<i>kids</i>) nella formulazione dell'item.</p> <p>La selezione della risposta corretta, non si basa su un semplice riconoscimento, ma richiede competenza lessicale da parte dello studente rispetto ai termini <i>kids</i> e <i>children</i>, parole molto frequenti e familiari.</p> <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 A family ticket is for</p> <p>A 2 people. <input type="checkbox"/></p> <p>B 3 people. <input type="checkbox"/></p> <p>C 4 people. <input type="checkbox"/></p> <p>D 5 people. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il numero di persone che possono entrare al parco divertimenti con l'acquisto di un biglietto per famiglie (<i>family ticket</i>). <p>La selezione della risposta corretta implica la capacità di confrontare i numeri espressi in parola nella locandina con la versione in cifre utilizzata nell'item e, su tale base, associare la coppia parola-numero corrispondente all'informazione richiesta. La presenza dei termini <i>family ticket</i> e <i>people</i>, sia nel volantino che nell'item, guida lo studente a localizzare l'informazione richiesta.</p> <p>Campo semantico: <i>Numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 At Ice World there are a lot of ice</p> <p>A flowers. <input type="checkbox"/></p> <p>B animals. <input type="checkbox"/></p> <p>C cars. <input type="checkbox"/></p> <p>D houses. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi. • È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini, come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano. <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere quale, tra gli elementi di vita quotidiana proposti nelle opzioni di risposta, è presente in grande quantità nel parco divertimenti. <p>Poiché tutte le alternative di risposta sono verosimili (<i>flowers, animals, cars, houses</i>), la selezione dell'opzione corretta (<i>animals</i>) richiede che lo studente legga tutte le informazioni contenute nel volantino e localizzi nel testo l'espressione <i>ice animals</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Nature and towns</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 The ice tree is over</p> <p>A one metre big. <input type="checkbox"/></p> <p>B two metres big. <input type="checkbox"/></p> <p>C four metres tall. <input type="checkbox"/></p> <p>D five metres tall. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Identificare un dettaglio descrittivo (5 <i>metres tall</i>) riferito a un albero riprodotto con il ghiaccio (<i>ice tree</i>) che si trova nell'<i>Ice Museum</i>. <p>Nel volantino si legge: "<i>there is a very big ice tree</i>". In caso di lettura frettolosa, quindi, potrebbero essere selezionate le opzioni A (<i>one metre big</i>) o B (<i>two metres big</i>), data la presenza dell'aggettivo <i>big</i>. Tuttavia, proseguendo nella lettura, si trova: "<i>It's more than 5 metres tall!</i>". Il numero 5 e l'aggettivo <i>tall</i> guidano lo studente ad operare la scelta. La selezione della risposta corretta, dunque, non si basa su un semplice riconoscimento, ma richiede di identificare l'abbinamento nome/pronome (<i>it</i> al posto di <i>tree</i>), la capacità di confrontare i numeri espressi in cifre nella locandina con la versione in parole utilizzata nell'item, nonché il riconoscimento di <i>over</i>, presente nell'item, come sinonimo di <i>more than</i>, utilizzato nella descrizione.</p> <p>Campo semantico: <i>Numbers and size</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6 You can watch a show with music</p> <p>A every week. <input type="checkbox"/></p> <p>B on Sunday. <input type="checkbox"/></p> <p>C on Saturday. <input type="checkbox"/></p> <p>D every day. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Identificare la frequenza con cui è possibile assistere a uno spettacolo accompagnato da musica ("<i>a show with music</i>"). <p>La sezione del volantino intitolata "<i>Music On Ice</i>" segnala allo studente dove localizzare l'informazione richiesta dalla Q6, grazie alla presenza del termine <i>music</i> in entrambe. Il testo riporta che è possibile assistere allo spettacolo <i>Music On Ice</i> ogni mattina (<i>every morning</i>) e ogni pomeriggio (<i>every afternoon</i>); il riconoscimento di <i>morning</i> e <i>afternoon</i> come parti del giorno guida lo studente alla selezione dell'opzione corretta (<i>every day</i>). Solo in caso di lettura superficiale, potrebbe essere selezionata la risposta A, data la presenza in quest'ultima del termine <i>every</i>. I giorni menzionati nelle risposte B e C (<i>Sunday</i> e <i>Saturday</i>) non sono presenti nel volantino.</p> <p>Campo semantico: <i>Days of the week</i></p>

TASK 6. Making a cake – Preparativi per un compleanno

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Who is the cake for?</p> <p>A Sophie <input type="checkbox"/></p> <p>B Ann <input type="checkbox"/></p> <p>C Mary <input type="checkbox"/></p> <p>D Jenny <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole comuni, purché siano pronunciate chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al nome della persona per cui la mamma sta preparando una torta. <p>Nel file audio Lisa chiede alla mamma se la torta sia per lei e la sorellina (<i>"Me and Lucy?"</i>); tale domanda e la seguente risposta negativa della mamma (<i>"No!"</i>) introducono chiaramente la richiesta della Q1 e guidano lo studente a concentrarsi su ciò che segue (<i>"It's for your aunt Sophie"</i>). I nomi Lucy e Lisa non compaiono tra le opzioni di risposta e nel file audio non sono citati altri nomi; pertanto, la selezione della risposta corretta dovrebbe avvenire facilmente.</p> <p>Campo semantico: <i>Names</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 How old is Lisa's aunt?</p> <p>A 32 <input type="checkbox"/></p> <p>B 34 <input type="checkbox"/></p> <p>C 36 <input type="checkbox"/></p> <p>D 38 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole comuni, purché siano pronunciate chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'età della zia. <p>Nel file audio la mamma spiega alla figlia Lisa che la torta è per il compleanno della zia ("<i>It's her birthday tomorrow</i>") e quindi la bambina chiede: "<i>How old is she?</i>". Tale domanda segnala allo studente che sta per sentire l'informazione richiesta nella Q2. La risposta della mamma consiste nella sola età della zia ("<i>Thirty-six</i>") ed è scandita chiaramente. I numeri presenti nelle quattro opzioni appartengono tutti alla stessa decina (32, 34, 36, 38), pertanto l'ascolto dovrà essere volto a discriminare le diverse unità.</p> <p>Campo semantico: <i>Age and numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 What can Lisa and her sister make?</p> <p>A A phone call <input type="checkbox"/></p> <p>B A birthday card <input type="checkbox"/></p> <p>C A shopping list <input type="checkbox"/></p> <p>D A fruit salad <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che permettano di assimilarne il significato.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa a ciò che Lisa può fare insieme alla sorellina. <p>Nel file audio la mamma propone a Lisa di fare, insieme alla sorellina Lucy, un bel biglietto di auguri per la zia (<i>"You and your sister could make her a nice birthday card"</i>).</p> <p>La formulazione della Q3 utilizza le parole <i>sister</i> e <i>make</i>, presenti anche nella registrazione, facilitando quindi l'individuazione del punto in cui viene fornita l'informazione corrispondente alla risposta corretta. L'opzione da selezionare (<i>birthday card</i>), inoltre, coincide con l'espressione pronunciata dalla mamma nel file audio.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 What time is Lucy home?</p> <p>A At 4 <input type="checkbox"/></p> <p>B At 5 <input type="checkbox"/></p> <p>C At 6 <input type="checkbox"/></p> <p>D At 7 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole comuni, purché siano pronunciate chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'orario di rientro a casa di Lucy. <p>Nel file audio Lisa chiede alla mamma: "Where is Lucy now?". Ancora non viene introdotta l'informazione richiesta nella Q4; tuttavia, la domanda fornisce un duplice messaggio: suggerisce il fatto che al momento Lucy non sia a casa e, quindi, giustifica la richiesta dell'ora di rientro della sorellina, preparando lo studente a cogliere quanto detto in seguito. La risposta della mamma ("She's at art club. She'll be home at five") riprende il termine <i>home</i>, utilizzato nella domanda, e la preposizione <i>at</i>, presente nelle opzioni di risposta. La selezione della risposta corretta è agevolata dal fatto che non vengono citati altri orari.</p> <p>Campo semantico: <i>Time and numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 What can Lisa put on the cake?</p> <p>A Biscuits <input type="checkbox"/></p> <p>B Strawberries <input type="checkbox"/></p> <p>C Ice-cream <input type="checkbox"/></p> <p>D Candles <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che permettano di assimilarne il significato.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa alla decorazione che Lisa può mettere sulla torta di compleanno per la zia. <p>Nel file audio Lisa chiede alla mamma: <i>"Mum, can I help you with the cake?"</i>. Il riconoscimento della parola <i>cake</i>, presente anche nella formulazione della Q5, guida lo studente a concentrarsi sulla risposta della mamma per cogliere tra le opzioni di risposta, tutte verosimili, quale sia quella corretta. Il riconoscimento della risposta viene agevolato dal fatto che, nella formulazione della Q5, vengono riprese le parole <i>"put on the cake"</i>, presenti anche nella risposta della mamma (<i>"You could put candles and sugar flowers on the cake"</i>). Inoltre, le altre opzioni di risposta sono cibi che non vengono citati nella conversazione.</p> <p>Campo semantico: <i>Food and decorations</i></p>

TASK 7. Best TV programme – Alcuni bambini parlano dei loro programmi televisivi preferiti

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Speaker 1</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>cartoons</i>, ripetuta due volte, e associarla all'immagine che rappresenta personaggi dei cartoni animati. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>TV programmes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dalla bambina. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve cogliere nel file audio alcune fra le parole "<i>nature, animals, lions, tigers, documentaries</i>" che lo guidano all'abbinamento con l'immagine che presenta alcuni animali selvatici. <p>Un ascolto superficiale potrebbe portare a selezionare l'opzione D che rappresenta invece un circo; quest'ultima immagine, però, è molto chiara: rappresenta solo il tendone del circo, non vi sono animali.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve riconoscere nel file audio le parole <i>cookery</i> (dal verbo <i>cook</i>) e <i>chef</i> che lo indirizzano verso la figura che rappresenta un giovane cuoco in cucina. In modo particolare, la parola <i>chef</i> dovrebbe essere nota in quanto internazionale ed utilizzata in molti programmi televisivi di cucina anche in Italia. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Cooking</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve riconoscere nel file audio alcune fra le parole "<i>player, game, show, win, prize</i>" che lo guidano all'abbinamento con l'immagine che rappresenta un quiz televisivo con tre concorrenti. <p>Un ascolto frettoloso potrebbe portare a selezionare l'opzione G che rappresenta una partita di calcio, quindi un <i>game</i>, ma non ci sarebbe alcun riferimento a <i>show, win, prize</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Games</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve riconoscere nel file audio alcune fra le parole "<i>listen to music, singer</i>". La parola <i>music</i> viene pronunciata due volte, pertanto gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta scegliendo l'immagine che rappresenta un complesso musicale. <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6 Speaker 6</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve riconoscere nel file audio alcune fra le parole "<i>football, sports, football match, sports programmes</i>" e scegliere l'immagine che raffigura un campo di calcio con giocatori. Poiché tutti i termini appartengono al lessico di base di questo livello, e la parola <i>football</i> viene ripetuta due volte nell'audio, gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>Sports</i></p>

TASK 8. Looking for a present – Scelta di un regalo in un negozio di abbigliamento

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 When is the birthday?</p> <p>A Wednesday <input type="checkbox"/></p> <p>B Thursday <input type="checkbox"/></p> <p>C Friday <input type="checkbox"/></p> <p>D Saturday <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere numeri, prezzi, date e giorni della settimana, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il dettaglio relativo al giorno della settimana in cui compirà gli anni la persona per cui la ragazza desidera acquistare un regalo. <p>Nel file audio la ragazza dice: <i>“It’s for my friend Peter; it’s his birthday on Friday”</i>. Il dettaglio del giorno del compleanno è introdotto dalla parola <i>birthday</i>, presente anche nella formulazione della Q1; tale parola, pertanto, prepara lo studente a cogliere la risposta corretta. La scelta dell’opzione corretta è agevolata dal fatto che la ragazza pronuncia chiaramente il giorno della settimana e anche dal fatto che nella conversazione non vengono menzionati altri giorni.</p> <p>Campo semantico: <i>Days of the week</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 How old is her friend?</p> <p>A 13 <input type="checkbox"/></p> <p>B 15 <input type="checkbox"/></p> <p>C 16 <input type="checkbox"/></p> <p>D 18 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire parole e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare l'informazione relativa all'età della persona per cui la ragazza desidera acquistare un regalo. <p>Nel file audio il commesso chiede: <i>"How old is he?"</i>. Tale domanda rimanda alla formulazione della Q2, <i>How old is her friend?</i> e prepara dunque lo studente a concentrarsi sulla risposta della ragazza. La comprensione è facilitata anche dal fatto che la ragazza risponde alla domanda del commesso con la sola informazione sull'età (<i>"Fifteen"</i>).</p> <p>Campo semantico: <i>Age and numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 What does she buy?</p> <p>A A jumper <input type="checkbox"/></p> <p>B A T-shirt <input type="checkbox"/></p> <p>C A watch <input type="checkbox"/></p> <p>D A bag <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire parole e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare l'informazione relativa al regalo scelto dalla ragazza. Nel file audio l'argomento è preparato dalle parole del commesso che chiede: <i>"Anything in particular?"</i>; la ragazza risponde <i>"Not really"</i> e, a questo punto, il commesso suggerisce <i>"Then, maybe a T-shirt"</i>. <p>Un ascolto superficiale potrebbe dunque portare a identificare nell'opzione B la risposta corretta. Tuttavia, la ragazza prosegue dicendo: <i>"That's a good idea, but he has too many already"</i>. La congiunzione <i>but</i> lascia intendere che la ragazza non ritiene che la T-shirt sia il regalo adatto poiché Peter ne possiede già molte.</p> <p>Il commesso propone dunque: <i>"Then, maybe a jumper"</i>; il commento della ragazza (<i>"Yes, that's a great idea!"</i>) guida alla selezione della risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Clothes and everyday objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 What colour does she choose?</p> <p>A Red <input type="checkbox"/></p> <p>B White <input type="checkbox"/></p> <p>C Brown <input type="checkbox"/></p> <p>D Black <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire parole e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare l'informazione relativa al colore della maglietta scelta. <p>Tranne l'opzione D, <i>black</i>, tutte le altre alternative sono citate dal commesso. Nel file audio la ragazza esclama: "<i>This red one looks really nice!</i>" e il commesso rinforza l'idea con le parole "<i>Yeah, red's nice</i>". La ripetizione del colore facilita la comprensione e, conseguentemente, guida lo studente alla selezione della risposta corretta. Anche in questo caso, non si tratta dunque solo di riconoscimento, ma di autentica comprensione.</p> <p>Campo semantico: <i>Colours</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 What size does she buy?</p> <p>A Small <input type="checkbox"/></p> <p>B Medium <input type="checkbox"/></p> <p>C Large <input type="checkbox"/></p> <p>D Extra large <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire parole e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il dettaglio relativo alla taglia della maglietta che la ragazza desidera acquistare. <p>Nel file audio, a questo punto della conversazione, il commesso chiede: “<i>Do you know what size he is?</i>”. Tale domanda introduce chiaramente la richiesta della Q5 e segnala allo studente la necessità di concentrarsi su quanto verrà detto in seguito. Poiché la ragazza afferma di non conoscere con certezza la taglia di Peter (“<i>No, I’m not sure</i>”), il commesso propone un maglione di taglia <i>large</i> e uno di taglia <i>medium</i>. Le successive parole della ragazza (“<i>I think the medium, please</i>”), con la ripetizione da parte del commesso della taglia scelta (“<i>Ok medium is</i>”), guidano l’identificazione della risposta corretta. Un ascolto frettoloso potrebbe portare a selezionare le opzioni C o D, in quanto contengono la parola <i>large</i>, taglia inizialmente proposta dal commesso.</p> <p>Campo semantico: <i>Size</i></p>

TASK 9. Kids' dream jobs – Che cosa voglio fare da grande

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Speaker 1</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker. <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>artist</i> e associarla all'immagine che rappresenta un pittore con pennello, tavolozza e cavalletto.</p> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker. <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>chef</i> e associarla all'immagine di un cuoco che indossa un grembiule, il tipico cappello e mostra un piatto.</p> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker. <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>police officer</i> e associarla all'immagine che rappresenta una poliziotta in divisa.</p> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker. <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>teacher</i>, molto familiare agli studenti, e associarla all'immagine dell'insegnante che indica la lavagna.</p> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker. <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>photographer</i> (da <i>photo</i>) e associarla all'immagine che rappresenta una ragazza che ha al collo una macchina fotografica professionale.</p> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>

TASK 7. Travelling to school – Alcuni ragazzi descrivono il tragitto verso la scuola

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="174 448 383 483">Q1 Speaker 1</p> 	<p data-bbox="813 376 1357 480">Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <p data-bbox="813 536 1279 600">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p data-bbox="813 647 1066 679">Descrittori del QCER:</p> <ul data-bbox="864 703 1346 1110" style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <p data-bbox="813 1150 1055 1182">Risposta corretta: G</p>	<p data-bbox="1431 376 1720 408">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1476 432 2047 839" style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p data-bbox="1520 632 2033 839">In questo caso la domanda chiede di individuare nella descrizione il mezzo di trasporto impiegato da Paul. Lo studente deve quindi riconoscere nel file audio riferimenti ai mezzi di trasporto (<i>bus</i> e <i>bus stop</i>).</p> <p data-bbox="1431 911 1783 943">Campo semantico: <i>Transport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p>In questo caso la domanda chiede di individuare nella descrizione il mezzo di trasporto con il quale Emily va a scuola. Lo studente deve riconoscere nel file audio il riferimento a <i>bike</i>, ripetuto due volte (<i>bike e riding my bike</i>) e quindi scegliere l'immagine che rappresenta la bicicletta.</p> <p>Campo semantico: <i>Transport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p>In questo caso lo studente deve riconoscere nel file audio la parola <i>scooter</i> che viene pronunciata due volte e guida all'abbinamento con l'immagine del monopattino.</p> <p>Campo semantico: <i>Transport</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p>	
	<p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. 	
	<p>Risposta corretta: C</p>	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p>In questo caso la domanda chiede di individuare la modalità con cui Mariam raggiunge la sua scuola. Lo studente deve identificare nel file audio alcune espressioni come <i>"I come to school on foot"</i> e <i>"I walk with my best friend Janet"</i>. Le due frasi che sottolineano l'azione di andare a piedi facilitano l'abbinamento con l'immagine che rappresenta il movimento delle gambe nell'atto del camminare.</p> <p>Campo semantico: <i>Transport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza. • È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p>In questo caso la domanda chiede di individuare nella descrizione il mezzo di trasporto con il quale Oliver va a scuola.</p> <p>Lo studente deve riconoscere nel file audio la parola <i>car</i> che viene pronunciata una sola volta, ma che viene ripresa dall'espressione "My mum drives me to school".</p> <p>Campo semantico: <i>Transport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6 Speaker 6</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. Il <i>topic</i> dei diversi brevi monologhi riguarda il modo con cui alcuni ragazzi raggiungono la loro scuola. <p>In questo caso la domanda chiede di individuare nella descrizione il mezzo di trasporto con il quale Sophie va a scuola. Lo studente deve riconoscere nel file audio la parola <i>train</i> che viene pronunciata per ben tre volte.</p> <p>Campo semantico: <i>Transport</i></p>