



Griglia di correzione - Matematica

Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

Domanda	Risposta corretta														
Domanda 1	B														
Domanda 2	A														
Domanda 3	207,65 € - 14,50 € - 7,00 €														
Domanda 4	98														
Domanda 5	V V F V														
Domanda 6	A														
Domanda 7	D														
Domanda 8	<p>No, perché...</p> <p>Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> le risposte che mostrano un controesempio; le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 20. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $20 \cdot 3 = 60$ non c'è • ci sono solo alcuni multipli di 2 del 20 • c'è solo la tabellina del 2 per il 20 (20·2, 20·4, 20·8.....) • per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 20 e non raddoppiare • 20, 40, 80, 160 mancano dei multipli • <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sono tutti • ne salti alcuni 														
Domanda 9	$2\pi - \frac{670}{100}$ $6,9 - \sqrt{49}$														
Domanda 10															
Domanda 11	B														
Domanda 12	A														
Domanda 13	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Numero di ingressi</th> <th style="text-align: left;">Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 30px;" type="text" value="3"/></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><input style="width: 30px;" type="text" value="15"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><input style="width: 30px;" type="text" value="20"/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di ingressi	Spesa in euro	1	5	2	10	<input style="width: 30px;" type="text" value="3"/>	10	4	<input style="width: 30px;" type="text" value="15"/>	5	<input style="width: 30px;" type="text" value="20"/>	6	20
Numero di ingressi	Spesa in euro														
1	5														
2	10														
<input style="width: 30px;" type="text" value="3"/>	10														
4	<input style="width: 30px;" type="text" value="15"/>														
5	<input style="width: 30px;" type="text" value="20"/>														
6	20														
Domanda 14	V V F														
Domanda 15	B														



Domanda	Risposta corretta
Domanda 16	C
Domanda 17	3
Domanda 18	B
Domanda 19	New York
Domanda 20	B
Domanda 21	<p>La somma sarà dispari, perché ... Esempi di risposte corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• La somma sarà dispari perché, se la somma è dispari aggiungo 2 e allora rimane dispari perché $D+P=D$• La somma sarà dispari perché, se gli addendi sono $P+D$ diventa $D+P$ quindi dispari, se gli addendi sono $D+P$ diventa $P+D$ che è ancora dispari• La somma è il dispari successivo• Se aggiungo 2 a un numero dispari il risultato è dispari• $a+b=2n + 1$ $a+1+b+1=2n+3$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero dispari, il risultato sarà sempre dispari• È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto. <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none">• fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 8 = 13$; $6 + 9 = 15$).• sono generiche ($\text{Dispari} + \text{Pari} = \text{Dispari}$; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Domanda 22	B
Domanda 23	F F F V
Domanda 24	D
Domanda 25	<p>Esempi di risposte e corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $50\,000\,000:1000 = 50\,000\,500 \cdot 50\,000 = 25\,000\,000\,25\,000000 \cdot 4 = 100\,000000\,m = 100\,000\,km$• $50 \cdot 10^6 : 10^3 = 50 \cdot 10^3$ $50 \cdot 10^3 \cdot 5 \cdot 10^2 = 25 \cdot 10^6$ $25 \cdot 10^6 \cdot 4 = 100 \cdot 10^6\,m = 100 \cdot 10^3\,km$• ho trovato il numero di automobili, ossia 25 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 100 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $5 \cdot 5 \cdot 4 = 100$</p>
Domanda 26	C
Domanda 27	D
Domanda 28	C
Domanda 29	A



Domanda	Risposta corretta
Domanda 30	V F V F
Domanda 31	V/h
Domanda 32	A
Domanda 33	V V F F