



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a. s. 2017/18
Guida alla lettura
Prova di Inglese – Fascicolo 1
Classe Quinta – Scuola primaria**



Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIUR) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (reading), comprensione orale (listening), produzione scritta (writing) e produzione orale (speaking).

I **Traguardi e gli Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola Primaria ed introducendo elementi specifici di questa realtà educativa come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto del bambino e al suo ambiente.

Ai sensi del decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove Invalsi di inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:



Lettura (comprensione scritta):

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre i bambini ad una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica.

Contenuti

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi);



Tipologie di lettura /ascolto

Le tipologie di lettura/ ascolto che il bambino deve adottare possono essere

- per cogliere l'idea principale (gist)
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto
- per dedurre il significato di una parola

Ogni task è preceduto da specifiche istruzioni in Inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto.

In tutti i task la prima domanda costituisce l'esempio.

Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di inglese per la scuola primaria

Comprensione della lettura

La prova di Lettura (Reading) è formata da quattro compiti (task).

Ogni task consiste di un testo di massimo 110 parole seguito da un numero di quesiti variabile da 3 a 8.

Le tipologie di quesiti per la prova di lettura sono:



Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi
- Figure da selezionare

NB solo una risposta è corretta

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli /descrizioni/ figure e frasi / titoli /descrizioni/ figure

NB Possono essere presenti uno o due titoli / frasi / descrizioni/ figure/nomi (distrattori) che non vanno utilizzati

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (Give two answers)

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (Give one answer)

NB Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.



True/False /Not Given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (True), false secondo il testo (False) oppure non presenti nel testo (Not Given).

La presenza dell'opzione Not Given disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia il bambino ad una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

NB solo una risposta è corretta

Comprensione dell'ascolto

La prova di Ascolto (Listening) è formata da quattro compiti (task). Ogni task consiste di un file audio di massimo 2 minuti di lunghezza e di un numero di quesiti variabile da 3 a 8. Il file audio è un monologo/dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto i bambini hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande.

Al termine del secondo ascolto i bambini hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per terminare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio ad intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:



Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in :

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi
- Figure da selezionare

NB solo una risposta è corretta

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli /descrizioni/ figure/nomi e frasi / titoli /descrizioni/ figure/nomi

NB sono sempre presenti uno o due titoli / frasi / descrizioni/ figure/nomi (distrattori) che non vanno utilizzati

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (**Give two answers**)

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (**Give one answer**)

NB Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati



L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni task è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire al bambino la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del task, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per il bambino alla risoluzione del task, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. E' quindi molto importante che i bambini non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei task di abbinamento sono sempre presenti una o due opzioni di risposta che non vanno utilizzati, o in alternativa una o più risposte possono essere utilizzate due volte. Scopo di questi distrattori è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico andando per esclusione oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.



Distribuzione dei quesiti per tipo di task

LETTURA

Task	Numero di item	Metodo
1) Chester Zoo	5	Domanda a scelta multipla
2) How to surprise Mum on Mother's Day	6	Abbinamento frasi – immagini (due distrattori)
3) A Day in the Life	7	Vero /Falso/ Non dato
4) An American girl talks about herself	5	Domande aperte con risposta breve
	23	

ASCOLTO

Task	Numero di item	Metodo
5) Laura	7	Domanda a scelta multipla
6) Wanted	7	Domande aperte con risposta breve
7) Five Monsters	4	Abbinamento descrizioni- immagini (un distrattore)
8) A new teacher	5	Domanda a scelta multipla
	23	



Nella guida per ogni item abbiamo evidenziato il livello del QCER pre-A1 o A1 e il descrittore specifico a cui è riconducibile l'item.

TASK 1 Chester Zoo – brochure informativa

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1</p> <p>The tallest giraffe lived there from...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 1952-1962.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 1954-1964.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 1956-1966.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 1959-1969.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menu di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Riconoscere il decennio in cui la giraffa ha vissuto nello zoo.• Il riconoscimento è facilitato dal fatto che la frase dell'item è pressoché identica a quella del testo (con l'eccezione di <i>there</i> che sostituisce <i>Chester Zoo</i>).• Inoltre, nel testo non sono menzionati altri anni se non 1959-1969, che costituiscono appunto la risposta corretta.• Campo semantico: Time.



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2</p> <p>George was about.....tall</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 4 metres.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 5 metres.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 6 metres.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 8 metres.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menu di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Riconoscere l'altezza della giraffa che nel testo è espressa in parola (<i>six</i>) mentre nell'item è espressa in numero (<i>6</i>).• A parte la differenza parole/numero la frase dell'item riprende esattamente la struttura della frase del testo, facilitando il riconoscimento.• Campo semantico: Size



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 You can go for a ride...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> in a boat.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> on a bike.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> on a pony.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> on a giraffe.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Avendo colto nel testo l'associazione <i>boat rides</i>, dovrebbe risultare conseguente individuare come soluzione all'item la risposta corretta. Infatti l'item riformula il concetto utilizzando le stesse parole ma in ordine diverso: "You can go for a <i>ride</i> in a <i>boat</i>" vs "there are <i>boat rides</i>"• Campo semantico: Leisure time activities




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4</p> <p>It is closed from...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> March-October.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> November-March.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> April-September.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> May-August.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Individuare quali siano i mesi di chiusura di Chester Zoo (informazione specifica).• Il testo non contiene questa informazione in modo esplicito. Infatti, la brochure informa il lettore che lo zoo è <i>aperto</i> dal 1 aprile al 31 ottobre. L'alunno/a deve quindi inferire che lo zoo è chiuso da novembre a marzo.• Campo semantico: Months of the year



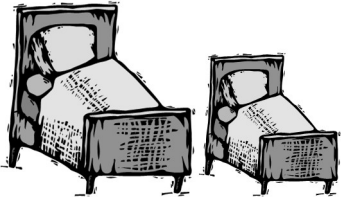
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5</p> <p>A 10 year-old boy must pay...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> £10.20.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> £10.40.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> £10.50.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> £14.50.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Ricavare quanto deve pagare un ragazzo di 10 anni per entrare a Chester Zoo (informazione specifica);• Anche questa informazione non è data esplicitamente nel testo. Infatti la brochure riporta il prezzo per "<i>children (3-15 years)</i>". L'alunno/a deve capire che il soggetto dell'item ("<i>A ten year-old boy</i>") rientra in questa fascia d'età e che deve quindi pagare £10.50.• L'individuazione della risposta corretta, inoltre, può essere facilitata dal fatto che i prezzi delle opzioni A e B non compaiono nel testo mentre il prezzo dell'opzione D è associato nel testo a <i>adults</i>, parola che gli alunni non dovrebbero certo associare con "<i>A ten year-old boy</i>".• Campo semantico: Prices/numbers




TASK 2 How to surprise Mum on Mother's Day - serie di immagini e affermazioni correlate

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1</p> <p>On Mother's Day, flowers are nice.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di frase a immagine – due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, associare la parola <i>flowers</i> all'immagine dei fiori.• Campo semantico: Celebrations and presents.




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="165 509 504 643">Q2</p> <p data-bbox="165 616 504 643">Make your bed and her bed.</p> 	<p data-bbox="792 509 1375 571">Tipo di item: abbinamento di frase a immagine - due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p data-bbox="792 655 1386 932">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p data-bbox="792 1023 1032 1050">Risposta corretta: F</p>	<p data-bbox="1424 509 1720 536">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1476 547 2029 970" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1476 547 2029 932">• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, associare la parola <i>bed</i> all'immagine dei letti, comprendendo che i letti da fare sono due ("your bed <i>and</i> her bed"). Per questo i letti nell'illustrazione sono due. Va quindi scartata l'opzione D che è la risposta corretta per l'item 6. E' ovvio che l'opzione A è da scartare in quanto utilizzata come esempio.<li data-bbox="1476 943 1890 970">• Campo semantico: Housework

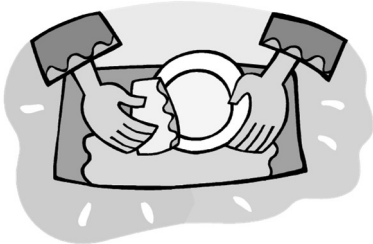


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3</p> <p>Do your homework for school.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di frase a immagine - due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, associare la parola <i>homework</i> all'immagine della ragazzina che sta facendo i compiti.• Campo semantico: School




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4</p> <p>Be friendly and smile.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di frase a immagine - due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: I</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, Associare la parole <i>friendly</i> e <i>smile</i> all'emoticon sorridente che allarga le braccia come in un abbraccio e che sprigiona cuori.• Il distrattore E potrebbe qui essere un'interferenza da scartare per il comportamento affettuoso della ragazzina nei confronti del cane e non della mamma.• Campo semantico: Mood and feelings



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="163 509 369 533">Q5</p> <p data-bbox="163 579 369 603">Wash the dishes.</p> 	<p data-bbox="801 509 1402 571">Tipo di item: abbinamento di frasi a immagine - due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p data-bbox="801 655 1256 718">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p data-bbox="801 802 1391 1010">Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p data-bbox="801 1094 1032 1118">Risposta corretta: B</p>	<p data-bbox="1435 509 1720 533">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1473 547 2033 898" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1473 547 2033 715">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, associare la parola <i>dish</i> al piatto dell'illustrazione B e il verbo <i>wash</i> all'azione del lavare.<li data-bbox="1473 722 2033 858">• Il distrattore H deve essere scartato perché l'immagine mostra qualcuno che si lava le mani e la frase da abbinare sarebbe quindi "<i>Wash your hands</i>".<li data-bbox="1473 866 1890 898">• Campo semantico: Housework



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6</p> <p>Do not watch TV, read a book.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di frase a immagine - due immagini in più fungono da distrattori</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato ed associare la parola all'immagine: in questo caso, associare l'espressione "read a book" all'immagine del ragazzino che legge un libro. Anche se gli alunni non dovessero ricordarsi il verbo <i>read</i> ("leggere"), <i>book</i> è un vocabolo che dovrebbero ricordare e che permette loro di fare l'associazione con l'immagine D.• Campo semantico: Leisure time activities



TASK 3 A Day in the Life – Descrizione della giornata tipo di un bambino

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 He has tea for breakfast.	Tipo di item: Vero /Falso / Non dato <hr/> Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 <hr/> Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. <hr/> Risposta corretta: False	La domanda richiede di: <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Gli alunni devono riconoscere che le due bevande menzionate nel testo in associazione a <i>breakfast</i> sono "<i>milk or juice</i>". Quindi devono capire che Amir non beve the per colazione e che l'item è falso.• Campo semantico: Food and drinks



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 He goes to school by bus	<p data-bbox="801 509 1402 576">Tipo di item: Vero /Falso / Non dato</p> <hr/> <p data-bbox="801 619 1402 686">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p data-bbox="801 802 1402 978">Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p data-bbox="801 1058 1402 1090">Risposta corretta: True</p>	<p data-bbox="1435 509 2036 541">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1473 579 2036 970" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1473 579 2036 898">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: La frase nel testo che permette di ricavare l'informazione che cerchiamo è "<i>The school bus picks me up</i>". Quindi gli alunni devono ricavare l'informazione sul mezzo di trasporto che Amir utilizza per andare a scuola ("the school bus") e decidere quindi che l'item è vero.<li data-bbox="1473 906 2036 970">• Campo semantico: Common means of transport



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 Classes start at eight o'clock	Tipo di item: Vero /Falso / Non dato <hr/> Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 <hr/> Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. <hr/> Risposta corretta: False	La domanda richiede di: <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: La frase nel testo e l'inizio di quella dell'item sono identiche: "classes start". L'orario di inizio è dato prima della frase nel testo, mentre segue nell'item. Gli alunni devono quindi ricavare l'informazione sull'orario di inizio delle lezioni (8.25 a.m.) e capire che l'item è falso.• Campo semantico: Time



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4</p> <p>His favourite subject is computers</p>	<p>Tipo di item: Vero /Falso / Non dato</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Il testo non definisce quale sia la materia scolastica preferita di Amir. Gli alunni devono ricavare l'assenza dell'informazione circa la materia scolastica preferita di Amir. L'item afferma infatti che la sua materia preferita è "computers". Questa affermazione non trova però riscontro nel testo, che menziona "computers" come una delle materie scolastiche che Amir studia e quindi l'item è "not given".• Campo semantico: School



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5</p> <p>At home he has kebab for lunch</p>	<p>Tipo di item: Vero /Falso / Non dato</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: L'item afferma che il ragazzo mangia "kebab" per pranzo. Questa affermazione non trova però riscontro nel testo, che afferma soltanto che Amir pranza alle 4 del pomeriggio. Il testo non definisce quale sia il cibo che Amir mangia per pranzo. Quindi gli alunni devono ricavare l'assenza dell'informazione sul cibo che Amir mangia per pranzo e capire che l'item è not given.• Campo semantico: Food and drinks



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6</p> <p>After lunch he plays American football</p>	<p>Tipo di item: Vero /Falso / Non dato</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Riconoscere lo sport che Amir pratica dopo pranzo ("<i>field hockey</i>") e stabilire quindi che l'item "After lunch he plays American football" è falso.• Campo semantico: Sports



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q7</p> <p>His favourite food is pizza</p>	<p>Tipo di item: Vero /Falso / Non dato</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menu di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto: Riconoscere il cibo preferito di Amir ("pizza") e di decidere quindi che l'item è vero.• Il riconoscimento può essere facilitato dal fatto che la frase del testo contiene, come l'item, i vocaboli "favourite food" e "pizza".• Campo semantico: Food and drinks



TASK 4 An American girl talks about herself – presentazione di sé

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 She is from . . .	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'alunno/a è in grado di riconoscere orari e luoghi in biglietti e messaggi di testo molto semplici inviati da amici o colleghi, per esempio "Back at 4 o'clock" oppure "In the meeting room", purché non vi siano abbreviazioni.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: (the) United States, (the) US(A), Nebraska, (a) town in Nebraska, (a) town in US(A), small town in Nebraska, small town in US(A)</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Riconoscere il luogo di provenienza di Rachel.• Nel testo sono menzionati tre luoghi di provenienza che possono essere considerati tutti risposte corrette per la domanda: 1 – la nazione ("the United States"), 2 – lo stato specifico all'interno degli Stati Uniti ("Nebraska"), 3 – la città ("a small town").• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia o grammatica (come l'omissione dell'articolo determinativo prima di United States) non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta.• Campo semantico: Countries and places



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2</p> <p>Number of people in Rachel's home town:</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: 7000 (people)/seven thousand</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Rintracciare nel testo l'informazione sul numero di persone che vivono nella città di Rachel.• Il riconoscimento dell'informazione è agevolato dal fatto che 7,000 è l'unico numero nel testo.• Campo semantico: Numbers



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Rachel's sports: 1) 2)..... (Give two answers)</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menu di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: due dei seguenti sport American football, soccer, basketball, volleyball, baseball.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Riconoscere nel testo le parole che comunicano gli sport che Rachel pratica.• Il testo presenta una certa ridondanza su questo argomento con una frase introduttiva ("<i>a lot of the students play sports</i>") e una specifica frase su Rachel e sugli sport che lei pratica ("<i>I play . . .</i>")• Gli alunni devono fare attenzione a quanto specificato nella parentesi dell'item: dare due risposte. Dalla lista di 5 sport menzionati nella presentazione di Rachel gli alunni devono selezionarne solo due, l'ordine è irrilevante• Campo semantico: Sports



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 Foreign language at Rachel's school:	Tipo di item: domanda aperta con risposta breve <hr/> Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1 <hr/> Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario <hr/> Risposta corretta: Spanish	La domanda richiede di: <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Riconoscere nel testo la lingua straniera che Rachel studia.• Anche in questo caso il riconoscimento è facilitato da una certa ridondanza del testo. Prima abbiamo infatti una frase introduttiva: <i>"we study . . . a foreign language"</i>. A seguire la frase che definisce la lingua straniera studiata: <i>"Usually we study Spanish"</i>• L'altra lingua menzionata nel testo (<i>"English"</i>) non è per Rachel una lingua straniera in quanto la ragazza è americana.• Campo semantico: School



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5</p> <p>What Rachel does with her friends</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario</p> <hr/> <p>Risposta corretta: (go/goes/going) to parties</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Ricavare l'informazione su cosa Rachel faccia con i suoi amici. Questa informazione si trova nella frase "<i>Sometimes we go to parties with friends</i>". Nella frase come nell'item sono presenti le parole "<i>with friends</i>" che dovrebbero facilitare l'individuazione dell'informazione richiesta.• Campo semantico: Leisure time activities.



TASK 5 - Laura - presentazione di sé

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>She has got...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> a sister and a brother</p> <p>B. <input type="checkbox"/> two sisters and a brother</p> <p>C. <input type="checkbox"/> a sister and two brothers</p> <p>D. <input type="checkbox"/> two sisters and two brothers</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: riconoscere nel file audio le parole "a sister and two brothers" che descrivono i membri della famiglia di Laura.• Il riconoscimento è facilitato dalla ridondanza, Laura infatti introduce l'argomento dicendo "I've a big family, I live with my parents, a sister and two brothers".• Campo semantico : Family



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2</p> <p>Baxter is a...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> dog</p> <p>B. <input type="checkbox"/> cat</p> <p>C. <input type="checkbox"/> rabbit</p> <p>D. <input type="checkbox"/> horse</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A1</p> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Individuare nel file audio la parola dog• Nella registrazione il nome del cane viene introdotto dopo l'enunciazione del possesso di un cane, Laura dice "We have one dog, his name's Baxter", mentre la domanda richiede direttamente di identificare chi sia Baxter. Viene quindi richiesto il collegamento Baxter - dog.• Campo semantico : Animals



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3</p> <p>The tennis team has matches...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> in the mornings</p> <p>B. <input type="checkbox"/> in the afternoons</p> <p>C. <input type="checkbox"/> in the evenings</p> <p>D. <input type="checkbox"/> at the weekends</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: riconoscere la parola chiave "tennis" e selezionare il momento in cui Laura gioca una partita: "at the weekends"• L'informazione nella registrazione non è data esplicitamente. Laura, parlando delle attività che svolge nel suo tempo libero dice "I also play tennis in the school team. It's a lot of fun, we have matches at the weekends." Viene quindi richiesto un ascolto di tipo selettivo che abbini la parola "matches" a "weekend".• Campo semantico: Days, parts of days



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4</p> <p>Laura goes to school by...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> bus</p> <p>B. <input type="checkbox"/> car</p> <p>C. <input type="checkbox"/> bike</p> <p>D. <input type="checkbox"/> train</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: riconoscere la parola "bus" per rispondere alla domanda relativa al mezzo con cui Laura va a scuola.• Il riconoscimento è facilitato dalla ridondanza, Laura infatti introduce l'argomento dicendo "My school is ten kilometres away from my house" creando quindi aspettative e preparando a cogliere l'informazione "I go by bus"• Campo semantico : Common means of transport



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5</p> <p>The first lesson starts at...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 8.00</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 8.30</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 9.00</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 9.15</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare l'orario d'inizio delle lezioni : "at nine o'clock".• La domanda si riferisce a "The first lesson" mentre nella registrazione Laura dice "School starts at nine o'clock" viene quindi richiesto il collegamento lesson-school• Campo semantico : School



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6</p> <p>Laura's favourite subjects are PE and...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> English</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Biology</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Maths</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Geography</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare la materia scolastica preferita da Laura: Biology• Il riconoscimento è facilitato dal fatto che nel file audio Laura afferma "My favourite subjects are PE and ..." e la domanda ripropone esattamente la stessa formulazione "Laura's favourite subjects are PE and.."• Campo semantico : School



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q7</p> <p>She wants to become a...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> teacher</p> <p>B. <input type="checkbox"/> sportswoman</p> <p>C. <input type="checkbox"/> gardener</p> <p>D. <input type="checkbox"/> doctor</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare la professione che Laura vuole esercitare da grande: doctor• Il riconoscimento è facilitato dal fatto che nel file audio Laura afferma "Some day I want to become a doctor" e la domanda ripropone esattamente la stessa struttura: "She wants to become a ..."• Campo semantico : Jobs

TASK 6 Wanted – Conversazione tra una donna e un poliziotto

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
Q1 Hair: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1		<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: (dark) brown</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare il colore dei capelli della donna che si è allontanata dopo l'incidente. • la testimone prima afferma che il colore dei capelli è "black" e poi si corregge dicendo "It was dark, dark brown" e ripete l'informazione due volte. Si tratta quindi di un ascolto attento in quanto gli alunni non devono fermarsi al primo colore che viene menzionato. L'ascolto è facilitato dalla ridondanza. Il poliziotto infatti replica "You are sure about that?" e la donna conferma "Dark brown" quindi il poliziotto, prendendo nota, ripete "Dark brown". L'informazione richiesta viene quindi ribadita quattro volte. • Campo semantico: Body
1				



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
<p>Q2</p> <table border="1" data-bbox="165 616 546 708"><tr><td data-bbox="165 616 224 657">2</td><td data-bbox="230 616 546 708">green</td></tr></table>	2	green	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere parole e brevi frasi in una conversazione semplice (per es. tra un cliente e il commesso di un negozio), purché le persone parlino in modo molto lento e chiaro.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: eyes</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare a cosa si riferisce il colore green.• Il poster della polizia "Wanted" "presenta visivamente il dettaglio da ricercare "eyes" prima del colore "green" che è già dato. Nella registrazione il poliziotto introduce chiaramente il tipo di informazione da ricercare chiedendo "The colour of the eyes?" e la donna risponde "Green". Viene quindi richiesto di associare l'aggettivo "green", stampato nel poster, alla parte del corpo citata nel file audio.• Campo semantico : Body
2	green			



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
<p>Q3</p> <table border="1" data-bbox="163 576 546 671"><tr><td data-bbox="163 576 224 624">3</td><td data-bbox="235 576 546 671"></td></tr></table> <p>small</p>	3		<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere parole e brevi frasi in una conversazione semplice (per es. tra un cliente e il commesso di un negozio), purché le persone parlino in modo molto lento e chiaro.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: ears</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare la dimensione delle orecchie.• In questo item viene messa in atto la stessa strategia di ascolto della Q2 , facilitata però dalla ridondanza poiché l'informazione specifica "ears" viene ripetuta tre volte dalla donna e dal poliziotto.• Campo semantico: Body
3				



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento				
<p>Q4 nose</p> <table border="1" data-bbox="286 539 672 635"><tr><td data-bbox="286 539 347 587">4</td><td data-bbox="347 539 672 587"></td></tr><tr><td data-bbox="286 587 347 635"></td><td data-bbox="347 587 672 635"></td></tr></table>	4				<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: long</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare la descrizione del naso.• L'informazione specifica da ricercare viene introdotta chiaramente dalla domanda del poliziotto "What about the nose?" La comprensione dell'aggettivo "long", da inserire nel poster, è facilitata dalla ridondanza, infatti la donna lo ripete tre volte : "Long, long a long nose" ed il poliziotto lo ribadisce "A long nose".• Campo semantico: Body
4						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
<p>Q5</p> <table border="1" data-bbox="152 560 535 655"><tr><td data-bbox="152 560 212 611">5</td><td data-bbox="212 560 535 655"></td></tr></table> <p>very big</p>	5		<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo /a è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: mouth</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare a cosa si riferisce "very big" presente nel poster.• In questo item viene messa in atto la stessa strategia di ascolto della Q2 e Q3 , guidata dalla domanda introduttiva "And the mouth?" cui segue la risposta "That was really big, really huge". La ridondanza del file audio presuppone la conoscenza dell'aggettivo "Huge" come sinonimo di "very big", infatti il poliziotto ripete "A huge mouth". L'intonazione e l'accento collocato sull'avverbio "really" guidano alla risposta corretta.• Campo semantico : Body
5				



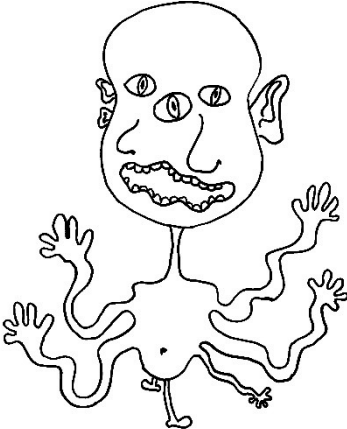
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento				
<p>Q6 teeth</p> <table border="1" data-bbox="309 539 692 635"><tr><td data-bbox="309 539 367 587">6</td><td data-bbox="367 539 692 587"></td></tr><tr><td data-bbox="309 587 367 635"></td><td data-bbox="367 587 692 635"></td></tr></table>	6				<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: (really) bad / one missing Accettabile anche: a tooth missing</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare nel file audio la descrizione dei denti.• L'informazione nella registrazione non è data esplicitamente, la donna descrivendo i denti della sospettata ripete tre volte l'aggettivo "Bad" ma aggiunge anche un particolare "At the front she had a tooth missing", il poliziotto introduce anche un elemento di colore "Yellowish?" ma la donna ribadisce "Just bad". La ripetizione dell'aggettivo "Bad" guida alla risposta corretta, il tipo di ascolto è selettivo.• Campo semantico: Body
6						



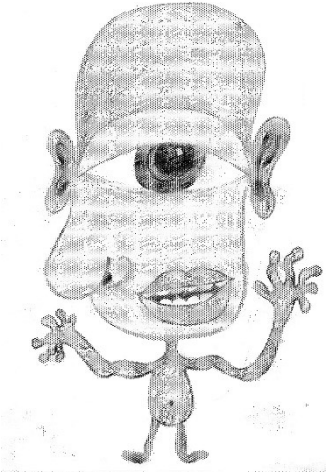
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento				
<p>Q7 Clothes (Give two answers)</p> <table border="1" data-bbox="398 561 766 683"><tr><td data-bbox="398 561 459 625">7</td><td data-bbox="459 561 766 625">a)</td></tr><tr><td data-bbox="398 625 459 683"></td><td data-bbox="459 625 766 683">b)</td></tr></table>	7	a)		b)	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a é in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: a) & b) (blue) jeans (blue) jacket (ordine irrilevante)</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare nel file audio l'abbigliamento indossato dalla donna che si è allontanata dopo l'incidente.• Nel file audio il passaggio dalla descrizione dei tratti somatici all'abbigliamento è introdotto da una pausa e dalla domanda del poliziotto "What clothes was this lady wearing?". La parola chiave "clothes" compare nel poster segnalando i due elementi da ricercare. I capi d'abbigliamento descritti dalla risposta sono di uso comune "Blue jeans and jacket" e vengono ripetuti due volte con l'aggiunta del colore "blue".• Campo semantico: Clothes
7	a)					
	b)					



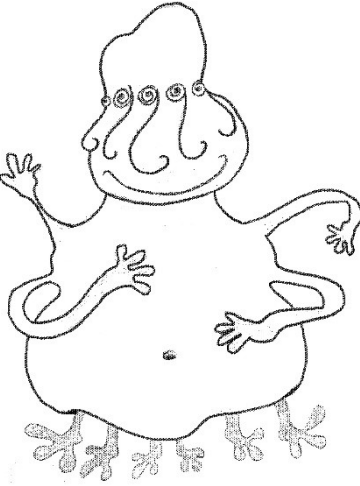
TASK 7 - Five Monsters – Descrizione di sé

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di descrizione a immagine – una immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l’idea globale del file audio: individuare la descrizione fisica del mostro, e collegarla all’immagine che lo rappresenta• Nella registrazione una serie di mostri si presentano descrivendosi in prima persona. Nel primo item vengono introdotte parti del corpo (head, eyes, ears, noses, mouth, teeth, arms, legs) unite a numeri e aggettivi di dimensione (large, small, big, long, short) e ad intensifiers come “very” e “quite” ed aggettivi di posizionamento (right, left). Tutti questi dettagli descrivono il mostro seguendo l’ordine top-down, dalla testa alle gambe , dando tempo all’allievo /a di andarli a ricercare nella serie di immagini fornite e fare la scelta giusta. <p>• Campo semantico: Body</p>

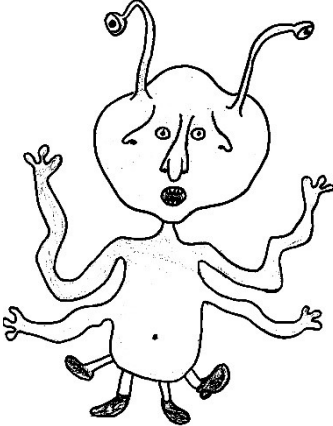


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="163 509 203 533">Q2</p> 	<p data-bbox="801 509 1402 608">Tipo di item: abbinamento di descrizione a immagine– una immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p data-bbox="801 692 1402 756">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p data-bbox="801 841 1402 975">Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p> <hr/> <p data-bbox="801 1059 1402 1091">Risposta corretta: D</p>	<p data-bbox="1435 509 1720 533">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1480 549 2029 1118" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1480 549 2029 683">• Cogliere l’idea globale del file audio: individuare la descrizione fisica del mostro, e collegarla all’immagine che lo rappresenta<li data-bbox="1480 730 2029 1043">• La descrizione del secondo mostro presenta le seguenti parti del corpo : “ears, nose, mouth, face, hand, fingers, teeth, eye, head” unite ad espressioni di posizionamento quali “on the side of” “on each” “in the middle of”. L’elemento descrittivo finale “My head is bigger than my body” guida ulteriormente all’abbinamento corretto.<li data-bbox="1480 1091 2029 1118">• Campo semantico : Body



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="163 509 203 531">Q3</p> 	<p data-bbox="801 509 1312 571">Tipo di item: abbinamento di descrizione a immagine</p> <hr/> <p data-bbox="801 655 1256 718">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p data-bbox="801 802 1375 938">Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p> <hr/> <p data-bbox="801 1023 1032 1050">Risposta corretta: F</p>	<p data-bbox="1435 509 1715 531">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1480 547 2029 1150" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1480 547 2000 683">• Cogliere l'idea globale del file audio: individuare la descrizione fisica del mostro, e collegarla all'immagine che lo rappresenta<li data-bbox="1480 727 2029 1075">• Il terzo mostro si descrive citando le seguenti parti del corpo: "eyes, noses, arms, fingers, legs, toes". Riferendosi alla sua bocca dice "I have a big smile" viene quindi richiesta da parte dell'allievo/a una semplice associazione mouth-smile . L'ultimo elemento descrittivo "I'm also a bit fatter than all the other monsters" guida al collegamento con l'immagine corretta<li data-bbox="1480 1126 1809 1150">• Campo semantico: Body



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento di descrizione a immagine – una immagine in più funge da distrattore</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea globale del file audio: individuare la descrizione fisica del mostro, e collegarla all'immagine che lo rappresenta• Nel descriversi il mostro cita alcune parti del corpo di facile riconoscimento: "eyes, face, head, mouth, arms, fingers, hand, legs, foot". L'unico particolare di non immediata comprensione è il secondo paio di occhi in cima alle antenne, il posizionamento "On the top of my head" porta però ad identificare l'unico mostro con qualcosa sulla testa. L'abbinamento è ulteriormente guidato dal dettaglio "I have four legs with one shoe on each foot", questo è infatti il solo mostro con le scarpe ai piedi.• Campo semantico: Body



TASK 8 A new teacher - presentazione di sé

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1</p> <hr/> <p>He has lived in London for...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> two years</p> <p>B. <input type="checkbox"/> four years</p> <p>C. <input type="checkbox"/> ten years</p> <p>D. <input type="checkbox"/> twelve years</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare da quanti anni l'insegnante vive a Londra• Lo "stem" della prima domanda a scelta multipla introduce "London" come elemento importante da riconoscere nella registrazione mentre le 4 alternative fanno riferimento agli anni di permanenza in quella città e presentano la stessa struttura : "number + years". L'ascolto selettivo si focalizzerà quindi sul numero corretto di anni.• Campo semantico : Time



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 He has got...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> a younger brother</p> <p>B. <input type="checkbox"/> a younger sister</p> <p>C. <input type="checkbox"/> an older brother</p> <p>D. <input type="checkbox"/> no brothers or sisters</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare il fatto che l'insegnante abbia un fratello maggiore ("older")• L'informazione nella registrazione non è data esplicitamente, l'allievo/a dovrà quindi combinare alcune parti dell'enunciato per scegliere l'opzione corretta. L'insegnante nel presentarsi dice " I have a brother but no sisters, my brother's name is Nick. He's older than me. He's 29 and I'm 27 years old". Per selezionare l'alternativa corretta "He has got an older brother" è necessario mettere insieme le due informazioni pertinenti ("brother" e "older" rinforzate dalle due età).• Campo semantico : Family



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Mr Evans teaches...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> PE</p> <p>B. <input type="checkbox"/> volleyball</p> <p>C. <input type="checkbox"/> football</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Maths</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare la materia insegnata dal "new teacher"• L'insegnante dice molto lentamente e con chiarezza " I teach English and PE" ponendo l'accento sull'acronimo PE. La scelta dell'opzione corretta è facilitata dalla presenza di un solo breve acronimo tra le 4 alternative.• Campo semantico : School



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 His favourite sport is...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> volleyball</p> <p>B. <input type="checkbox"/> tennis</p> <p>C. <input type="checkbox"/> windsurfing</p> <p>D. <input type="checkbox"/> football</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) : A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: : L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare lo sport preferito dall'insegnante• La scelta dell'opzione corretta è facilitata dalla ridondanza, l'insegnante infatti introduce l'argomento sport dicendo " I love sports" per poi precisare ,riportando le stesse parole dello "stem" "My favourite sport is football" . L'allievo/a deve comunque fare attenzione al distrattore "volleyball" perché il "new teacher" conclude dicendo "... but I love playing volleyball too."• Campo semantico : Sports



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5</p> <p>He loves playing the...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> guitar</p> <p>B. <input type="checkbox"/> keyboard</p> <p>C. <input type="checkbox"/> piano</p> <p>D. <input type="checkbox"/> drums</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) :pre A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: individuare lo strumento musicale suonato dall'insegnante• Per scegliere l'alternativa corretta "piano", l'allievo/a deve comprendere la parola "hobbies" entrata nel linguaggio comune internazionale. Il new teacher infatti dice : "My hobbies are playing the piano and computer games" . Il piccolo collegamento richiesto è associare lo "stem" "He loves playing.... "con l'enunciato "My hobbies are..."• Campo semantico: Hobbies