



I livelli INVALSI in ITALIANO – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione

Descrizione analitica dei livelli

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 1	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).</p>	<p>Gli studenti/le studentesse rispondono a domande su testi in prevalenza vicini alla loro esperienza e alle loro conoscenze, caratterizzati da un contenuto concreto, da una struttura lineare (dove per esempio nei testi narrativi gli eventi seguono l'ordine cronologico e nei testi espositivi il discorso segue un chiaro ordine logico), da una sintassi prevalentemente paratattica e da un lessico di uso abituale. In particolare individuano e riconoscono le informazioni in parti circoscritte del testo, utilizzando segnali testuali facilmente riconoscibili (ad esempio, una parola chiave o un'evidenziazione) che guidano alla localizzazione delle informazioni stesse in assenza di altre concorrenti che possono essere confuse con quelle richieste. Individuano tali informazioni quando esse sono riformulate nella risposta corretta con una parafrasi quasi letterale del testo. Le informazioni da individuare possono essere espresse in codici diversi (ad esempio, in un grafico). Ricavano il significato di espressioni settoriali e/o di espressioni figurate di uso abituale. Colgono le relazioni di coesione testuale riconoscendo anafore e catene anaforiche purché gli elementi che si richiamano siano prossimi, in porzioni ben definite del testo e/o individuabili per concordanza grammaticale. Compiono semplici inferenze a partire da informazioni esplicite, di numero limitato e collegate al tema centrale del testo. Ricostruiscono il significato globale di un testo o di sue parti, riconoscendone una riformulazione sintetica che contenga parole chiave.</p> <p style="text-align: right;">(CONTINUA)</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 1	
	<p data-bbox="858 535 1430 568" style="text-align: center;">(CONTINUA DALLA PAGINA PRECEDENTE)</p> <p data-bbox="810 636 1430 875">Colgono la struttura e l'organizzazione formale di un testo attraverso il riconoscimento della funzione logico-sintattica dei connettivi più comuni. Comprendono il punto di vista e le intenzioni di un autore quando sono ricavabili da più elementi del testo e quando sono espressi in maniera esplicita.</p> <p data-bbox="810 896 1430 1193">Svolgono compiti grammaticali che, in presenza di chiari indizi testuali, richiedono di riconoscere il significato di singoli termini ed espressioni, anche appartenenti al linguaggio colto. Inoltre, sulla base del contesto, sono in grado di individuare il valore semantico e la funzione di singole forme e strutture linguistiche fondamentali (es. un modo verbale, un connettivo, ecc.).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 2	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).</p>	<p>Gli studenti/le studentesse rispondono a domande su testi che presentano in prevalenza un contenuto concreto e vicino alla loro esperienza e alle loro conoscenze. Tali testi sono caratterizzati da una struttura lineare (dove per esempio nei testi narrativi gli eventi seguono l'ordine cronologico e nei testi espositivi il discorso segue un chiaro ordine logico) e da un lessico di uso abituale. Individuano nel testo informazioni che rispondono a un criterio dato esplicitamente. Localizzano in modo autonomo il punto o i punti in cui reperire le informazioni richieste, soprattutto quando queste siano in posizione evidente. Riconoscono tali informazioni, anche se parzialmente parafrasate nel quesito rispetto alla lettera del testo, o se il reperimento richiede di muoversi tra codici diversi (verbale, iconico, o numerico in grafici o tabelle). Ricostruiscono l'accezione con cui parole o espressioni di uso comune sono utilizzate nel contesto, e comprendono il significato di parole anche di uso poco frequente o di termini di carattere tecnico-specialistico. Colgono le relazioni di coesione, individuando il riferimento testuale di anafore o catene anaforiche costituite da elementi linguistici diversi (pronomi, incapsulatori, sinonimi testuali, ecc.), anche in presenza di elementi che possono essere confusi con i referenti richiesti (per concordanza grammaticale o legami semantici). Compiono inferenze e ricostruiscono il significato di parti del testo, mettendo in relazione e integrando informazioni situate in punti anche distanti fra loro. Riescono a fare ciò anche utilizzando le informazioni del paratesto o gli elementi non verbali di un testo misto. Colgono il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere, anche posti a confronto, riconoscendo una riformulazione sintetica che ne restituisca in modo esauriente il significato. Se guidati, colgono il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative.</p> <p style="text-align: right;">(CONTINUA)</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 2	
	<p style="text-align: center;">(CONTINUA DALLA PAGINA PRECEDENTE)</p> <p>Riconoscono in frasi e parole il tono particolare (ad esempio, ironico, polemico, ecc.), specialmente se poste in punti salienti del testo (incipit, fine paragrafo, conclusione) e il valore espressivo delle scelte stilistiche dell'autore (relative in particolare a lessico e punteggiatura).</p> <p>Svolgono compiti grammaticali su forme e strutture di base della lingua, facendo ricorso alla competenza implicita, talvolta supportata da quella esplicita e dalla conoscenza della relativa terminologia grammaticale (es. individuazione del soggetto, valori dei modi verbali). In assenza di terminologia specifica, riconoscono il tipo di relazione che elementi di coesione diversi (es. anafore, catafore, segni di interpunzione, connettivi) instaurano fra le parti di un testo. Riconoscono inoltre il significato di parole del lessico tecnico e/o colto, se ricostruibile dal contesto.</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 3	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse rispondono a domande su testi che presentano un contenuto concreto o astratto ma in prevalenza vicino alla loro esperienza, o relativo a riferimenti culturali noti. Tali testi sono caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, da media densità informativa e anche dall'uso di un lessico connotato o da elementi linguistici tipici del discorso argomentativo. Individuano più informazioni distribuite in diversi punti del testo mediante una lettura selettiva ma sequenziale. Le informazioni richieste possono anche essere presentate in forma parafrastica o attraverso espressioni figurate. Ricavano il significato di termini tecnico-specialistici in testi di diversa natura, collegando più informazioni anche distanti tra loro. Ricavano dal contesto il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ad esempio parodistico, ironico, ecc.) o da un particolare registro. Colgono le relazioni di coesione testuale anche quando siano realizzate mediante un'anafora o una catafora in cui il riferimento testuale sia rappresentato da un'intera frase o da un elemento implicito. Fanno inferenze di media complessità anche in passaggi caratterizzati da alta densità informativa o da un lessico specialistico. Costruiscono una rappresentazione di specifiche parti del testo anche quando siano caratterizzate da una sintassi relativamente complessa, da particolari scelte lessicali o di tono (es. lessico desueto, regionalismi, ecc.; tono ironico, polemico, ecc.). Ricostruiscono il significato complessivo, il tema principale o la tesi centrale di uno o più testi a confronto, quando questi emergano da informazioni salienti e riprese in più punti. Colgono la struttura e l'organizzazione del testo riconoscendo la funzione della paragrafazione e quella di connettivi (ad esempio, "il primo... il secondo"). Riconoscono e interpretano correttamente la funzione comunicativa di parole o frasi del testo quando essa si discosta da quella apparente (ad esempio, domande retoriche). Colgono il senso di un testo al di là del suo significato letterale.</p> <p style="text-align: right;">(CONTINUA)</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 3	
	<p style="text-align: center;">(CONTINUA DALLA PAGINA PRECEDENTE)</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono il ricorso ad una matura competenza implicita, supportata dalla conoscenza esplicita di forme e strutture fondamentali della lingua, e dalla conoscenza della relativa terminologia grammaticale. Dimostrano una sicura conoscenza degli argomenti di base, morfosintattici (es. soggetto, tempi e modi verbali, frasi subordinate, ecc.) e pragmatico-testuali (es. anafora, punteggiatura, connettivi, ecc.).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 4	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione.</p> <p>Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse rispondono a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da sintassi complessa, da struttura anche non lineare e da un lessico specialistico e ricercato con effetti retorici (uso di parole o espressioni inconsuete, desuete, ecc.). Individuano nell'intero testo informazioni sulla base di uno o più criteri dati, eventualmente espressi in modi e codici diversi (ad esempio, in grafici e tabelle). Ricavano il significato di parole composte o riprese da lingue straniere o utilizzate in accezioni figurate, ricorrendo anche all'enciclopedia personale. Fanno inferenze complesse, collegando informazioni lontane tra loro nel testo, anche espresse in codici diversi (ad esempio, grafici), per ricavare informazioni implicite ma centrali. Costruiscono una rappresentazione complessiva del testo o di sue parti, e ne colgono il senso, collegando elementi diversi (come definizioni, esempi concreti, enunciazioni di concetti astratti) distribuiti lungo l'intero testo. Riconoscono le relazioni tra le diverse parti che costituiscono il testo (titolo, capoversi, paragrafi). Riconoscono il registro e il tono del testo, o di sue parti, e la funzione comunicativa delle scelte stilistiche dell'autore in base a segnali lessicali, sintattici, testuali, e a effetti retorici. Riconoscono gli elementi di un discorso argomentativo e identificano le fondamentali strategie di argomentazione, anche attraverso il confronto fra testi che sostengono tesi contrapposte.</p> <p>Svolgono compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona conoscenza esplicita delle forme e delle strutture della lingua, e della relativa terminologia. Tale solida conoscenza consente di affrontare anche compiti che richiedono analisi basate su più variabili, sia di tipo morfosintattico (es. riconoscere la categoria lessicale e la funzione sintattica di parole polifunzionali), sia di tipo pragmatico-testuale (es. riconoscere funzioni non tipiche di un modo verbale).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 5	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo. Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.</p>	<p>Gli studenti/ le studentesse rispondono a domande su testi anche dal contenuto astratto o lontano dalla loro esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da forte densità informativa e da varietà (anche interna allo stesso testo) di linguaggi e di registri. Individuano in maniera autonoma le informazioni richieste anche quando non siano in posizioni salienti nel testo, in presenza di molteplici informazioni fortemente concorrenti, eventualmente riferite ad argomenti secondari rispetto al tema principale. Individuano le informazioni richieste anche se presentate in forma parafrastica, in una riscrittura che mantiene col testo soltanto legami di senso. Ricostruiscono l'ordine cronologico di azioni o eventi presentati nel testo in altro ordine, operando inferenze complesse a partire da una rappresentazione globale del testo. In testi argomentativi messi a confronto, affini nel contenuto e in alcuni aspetti formali, ne ricostruiscono il significato globale e distinguono i punti di accordo e quelli di disaccordo. Riconoscono le variazioni di registro che caratterizzano le parti di un testo e distinguono i tipi di linguaggio (ad esempio, tecnico-specialistico, letterario, ecc.) ricorrendo all'insieme delle conoscenze e delle esperienze personali. In testi di vario tipo distinguono e classificano connettivi e indicatori temporali per ristabilire l'ordine logico o cronologico degli argomenti o dei fatti. Riconoscono le figure retoriche e i procedimenti stilistici, anche nel testo poetico.</p> <p>Svolgono compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali particolarmente densi sul piano informativo ed elaborati sul piano strutturale (es. riconoscere un'anafora con antecedente lontano e poco saliente in un testo di argomento non comune).</p>