

# RILEVAZIONE NAZIONALE DEGLI APPRENDIMENTI 2019

*Le rilevazioni dell'a.s. 2018-19:  
i primi risultati*

**INVALSI**

**Roma – Camera dei deputati, 10 luglio 2019**

# Le prove INVALSI 2019

MATERIA	GRADO 2	GRADO 5	GRADO 8	GRADO 10	GRADO 13
ITALIANO	Carta e penna	Carta e penna	CBT	CBT	CBT
MATEMATICA	Carta e penna	Carta e penna	CBT	CBT	CBT
INGLESE		Carta e penna	CBT		CBT

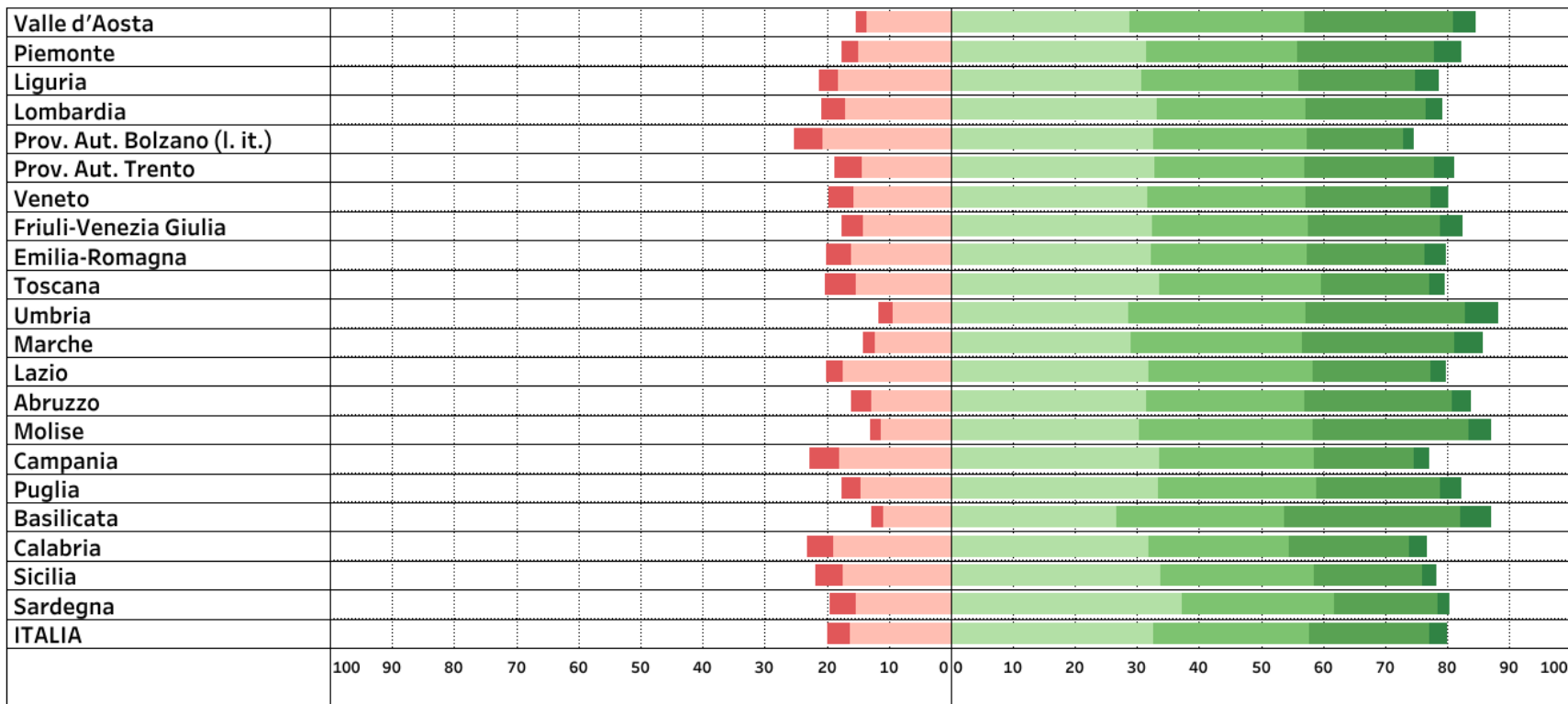
# I risultati delle prove INVALSI 2019

## - scuola primaria -

ROMA, 10 luglio 2019

# II primaria ITALIANO

■ Fascia 1 (sotto il 5%)   
 ■ Fascia 2 (tra il 5% e il 25%)   
 ■ Fascia 3 (tra il 25% e il 50%)   
 ■ Fascia 4 (tra il 50% e il 75%)   
 ■ Fascia 5 (tra il 75% e il 95%)   
 ■ Fascia 6 (oltre il 95%)

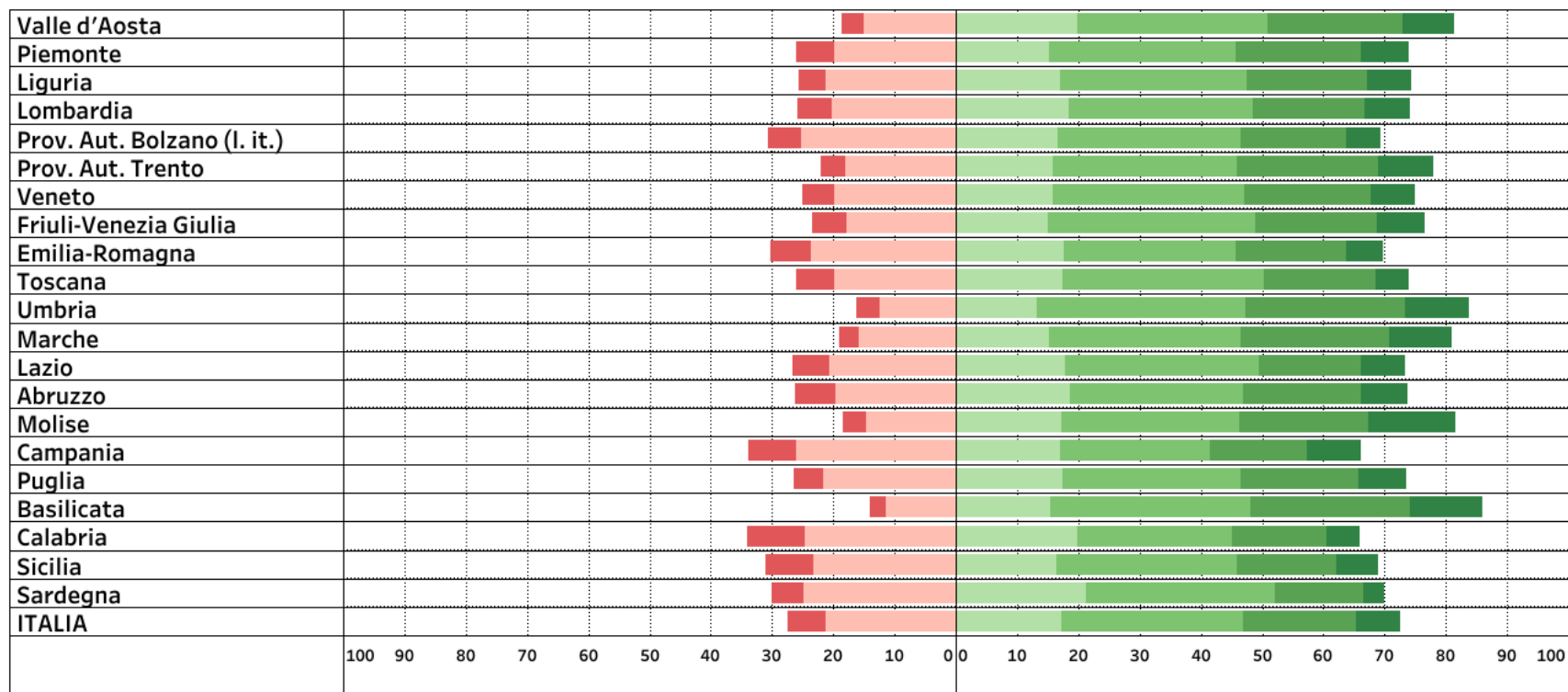


Alunni nelle fasce di risultato (%)

ROMA, 10 luglio 2019

# II primaria MATEMATICA

■ Fascia 1 (sotto il 5%)  
 ■ Fascia 2 (tra il 5% e il 25%)  
 ■ Fascia 3 (tra il 25% e il 50%)  
 ■ Fascia 4 (tra il 50% e il 75%)  
 ■ Fascia 5 (tra il 75% e il 95%)  
 ■ Fascia 6 (oltre il 95%)

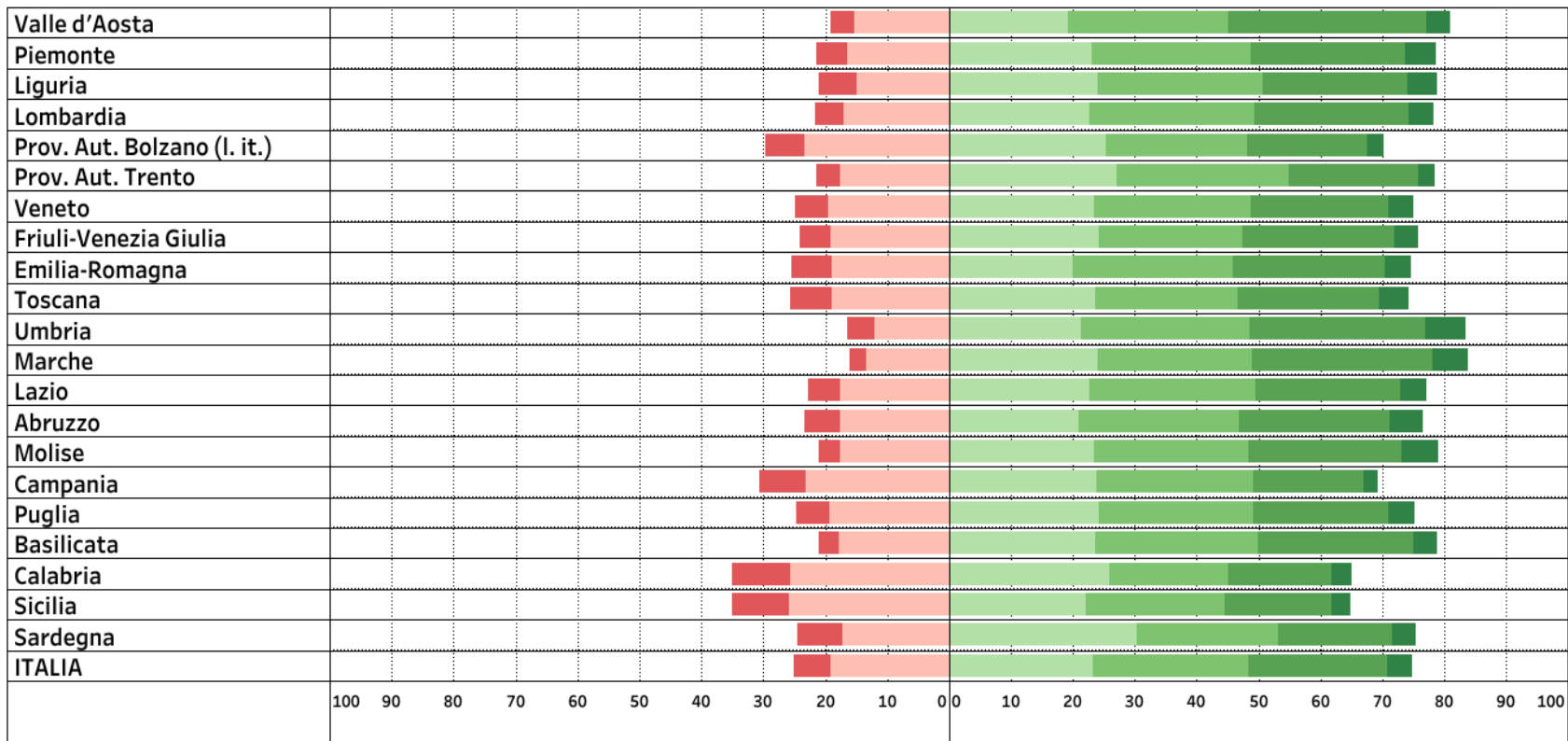


Alunni nelle fasce di risultato (%)

ROMA, 10 luglio 2019

# V primaria ITALIANO

■ Fascia 1 (sotto il 5%)   
 ■ Fascia 2 (tra il 5% e il 25%)   
 ■ Fascia 3 (tra il 25% e il 50%)   
 ■ Fascia 4 (tra il 50% e il 75%)   
 ■ Fascia 5 (tra il 75% e il 95%)   
 ■ Fascia 6 (oltre il 95%)

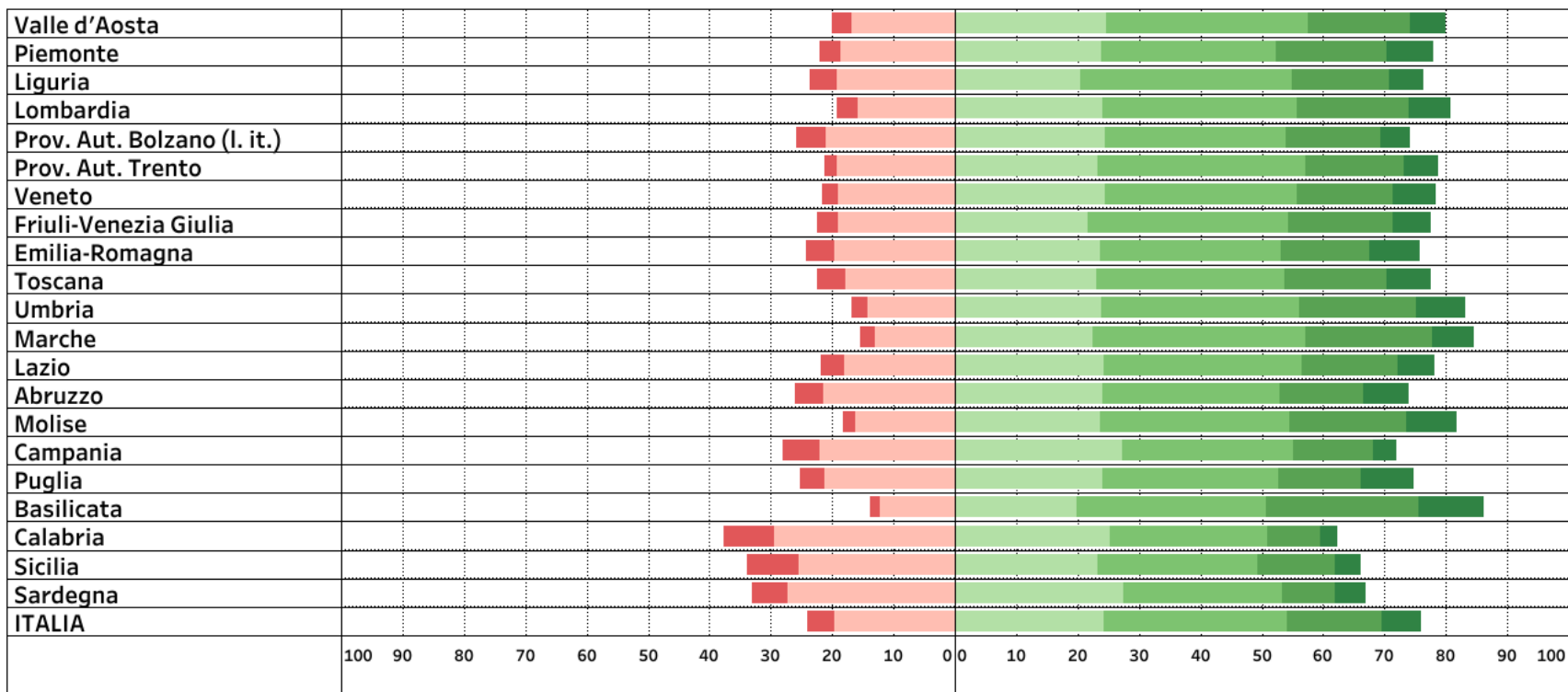


Alunni nelle fasce di risultato (%)

ROMA, 10 luglio 2019

# V primaria MATEMATICA

■ Fascia 1 (sotto il 5%) 
 ■ Fascia 2 (tra il 5% e il 25%) 
 ■ Fascia 3 (tra il 25% e il 50%) 
 ■ Fascia 4 (tra il 50% e il 75%) 
 ■ Fascia 5 (tra il 75% e il 95%) 
 ■ Fascia 6 (oltre il 95%)

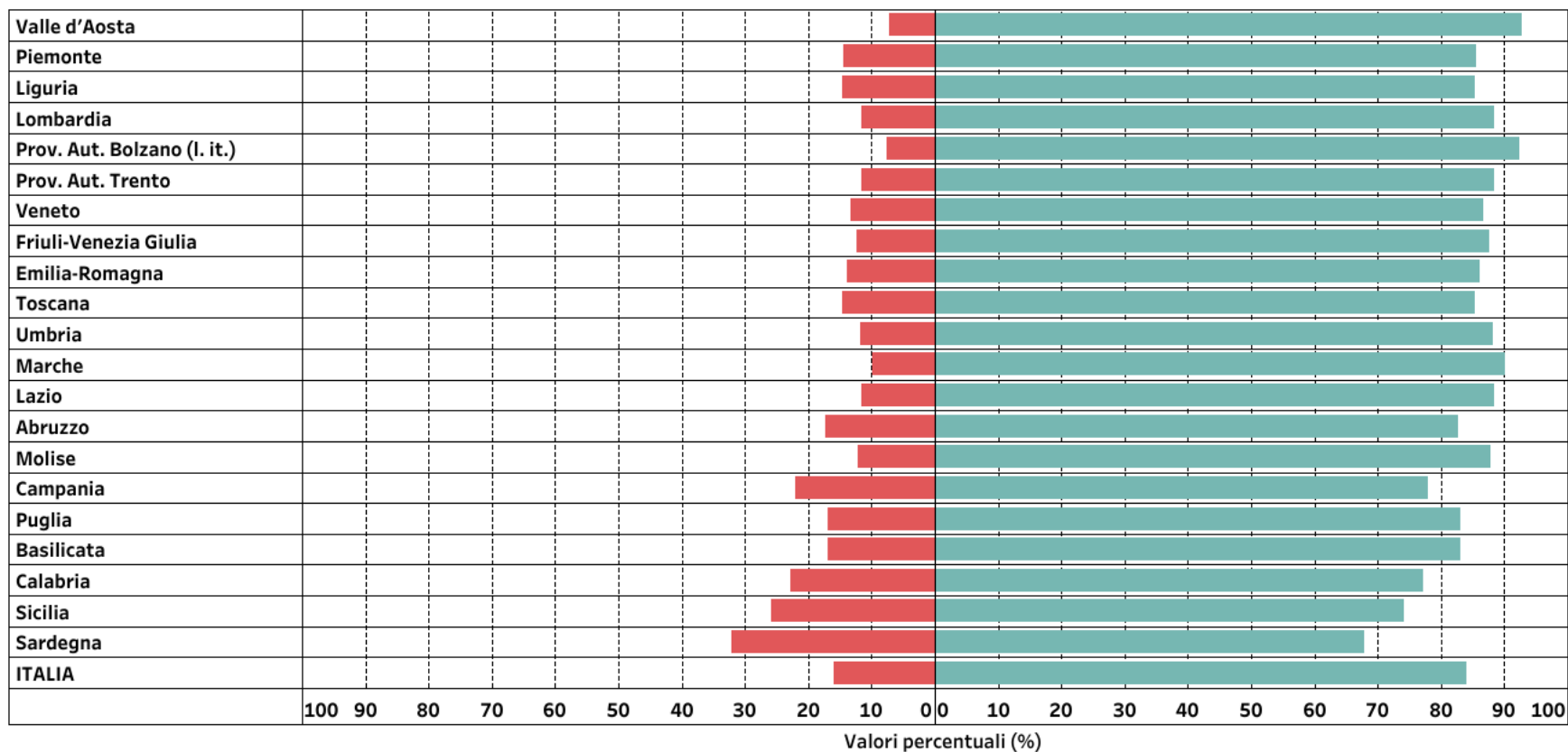


Alunni nelle fasce di risultato (%)

ROMA, 10 luglio 2019

# V primaria INGLESE-*listening*

■ Pre A1      ■ A1

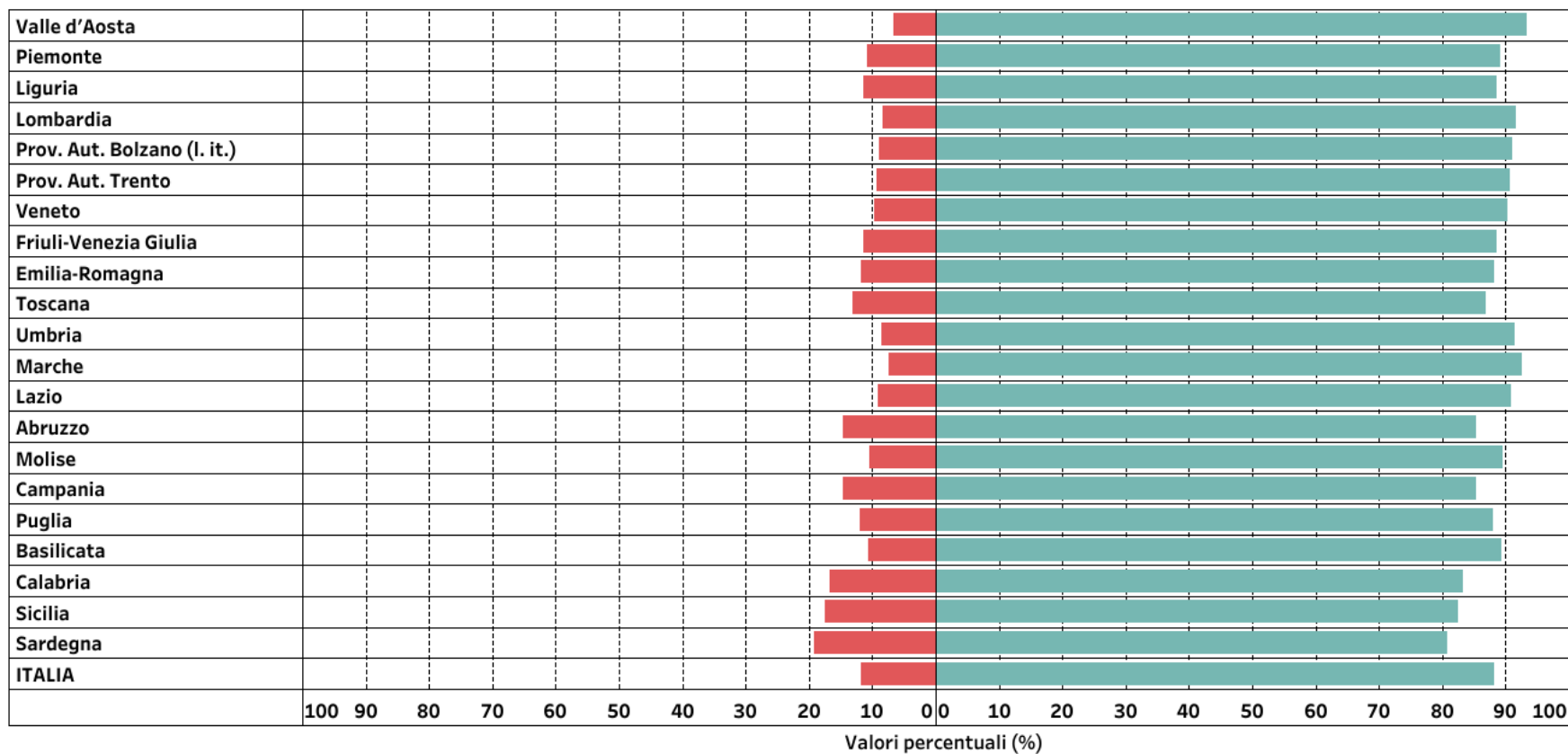


ROMA, 10 luglio 2019



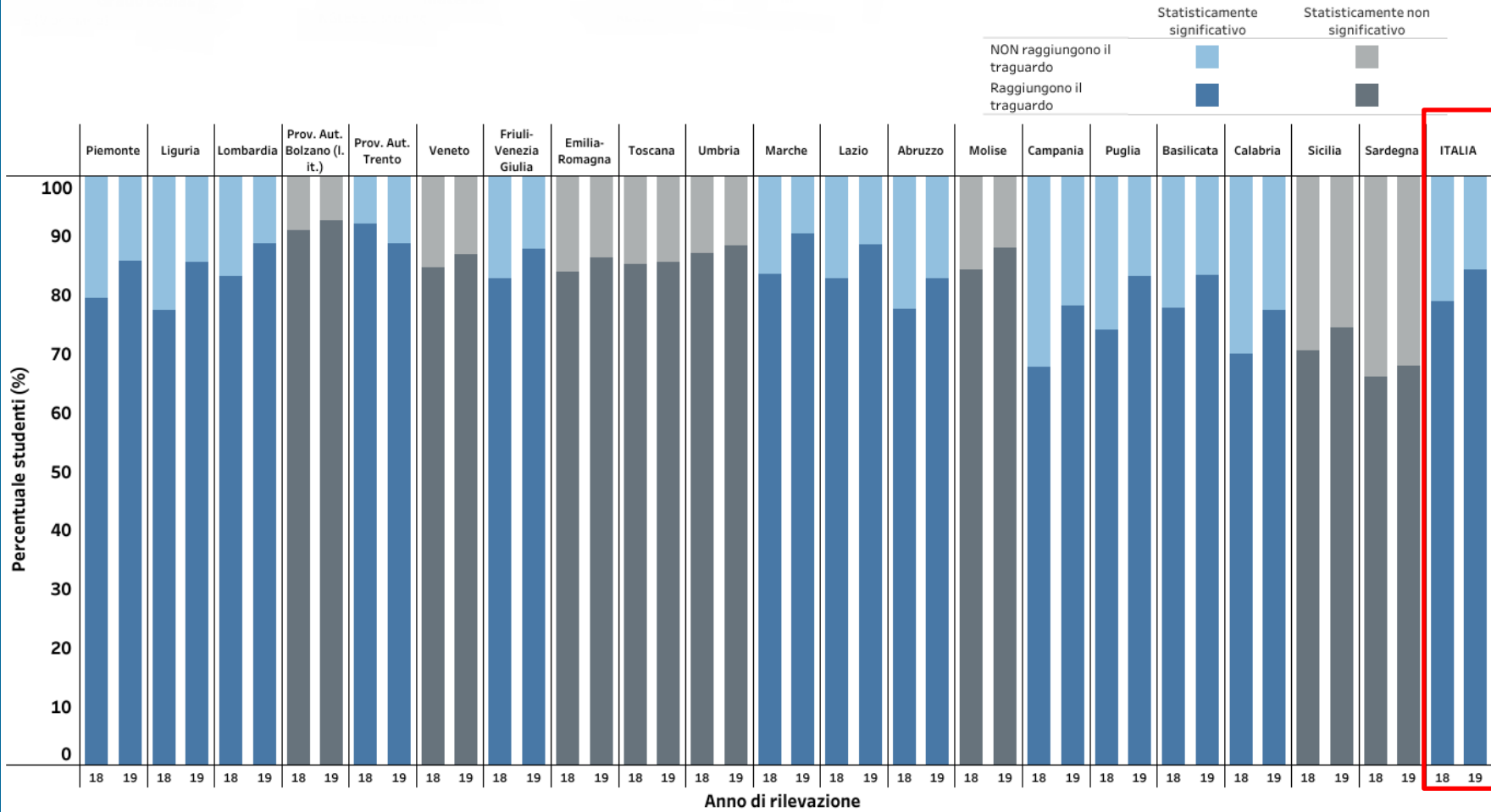
# V primaria INGLESE-reading

Pre A1 A1



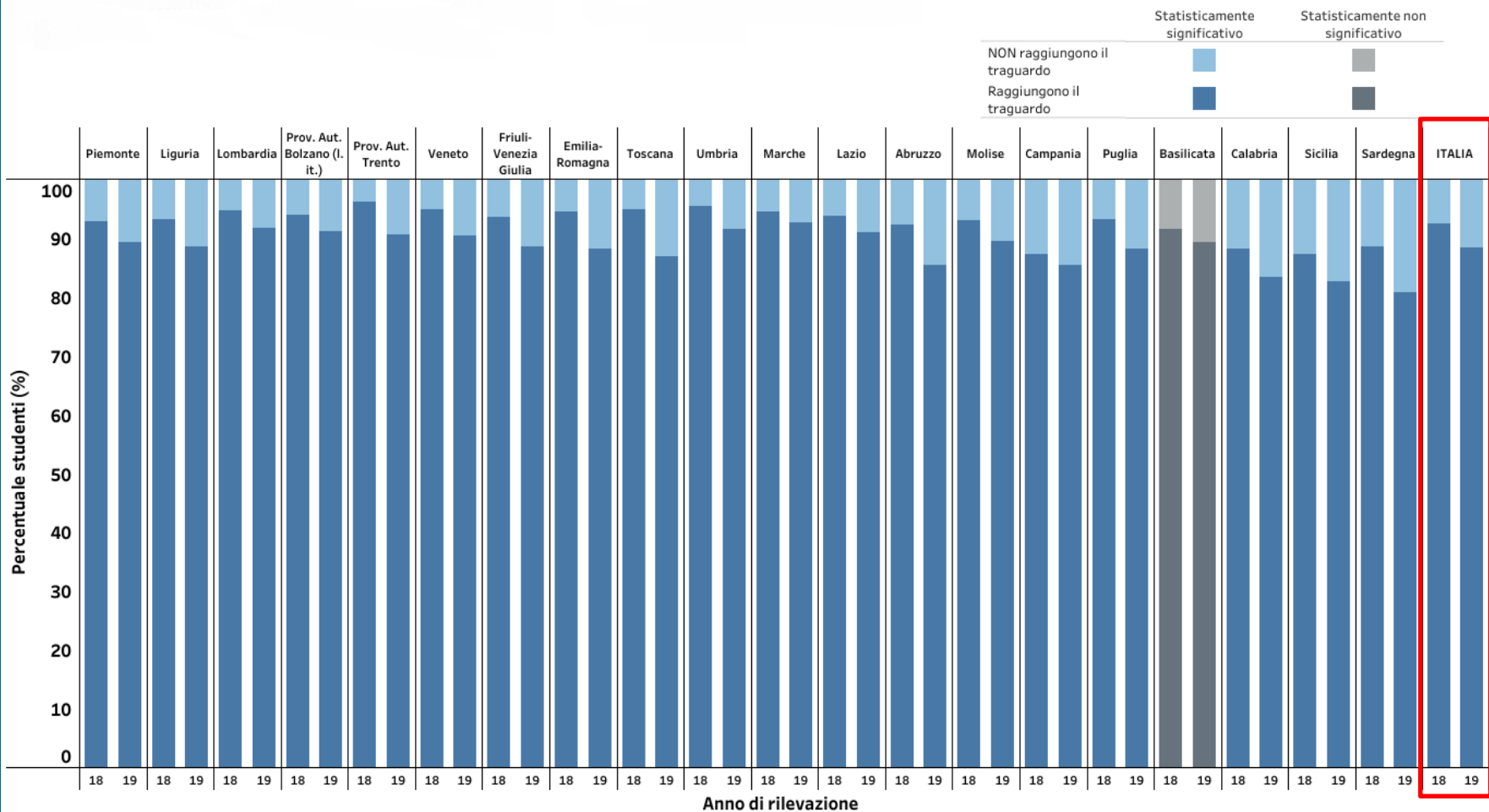
ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: V primaria INGLESE-listening



ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: V primaria INGLESE-reading



ROMA, 10 luglio 2019

# Gli esiti della II primaria in sintesi

- ✓ **II primaria**
  - non si osservano differenze rilevanti nei **risultati medi** tra le regioni in Italiano
  - i **risultati medi** di Matematica paiono più differenziati rispetto a quelli di Italiano, in particolare Calabria e Sardegna mostrano risultati più bassi della media, tendenza che permane, accentuandosi, in tutti i gradi scolastici
  - in Italiano e ancora di più in Matematica si osserva una differenza dei risultati tra scuole e tra classi nelle regioni meridionali, che evidenzia un **problema di equità** del sistema educativo già dall'inizio della primaria

# Gli esiti della V primaria in sintesi

- ✓ V primaria (Italiano e Matematica)
  - aumentano le **differenze dei risultati medi** con una polarizzazione degli esiti tra le regioni centro-settentrionali e quelle del Mezzogiorno
  - in alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia) si osserva un numero elevato di allievi con **livelli di risultati molto bassi**, soprattutto in Matematica
  - analogamente alla seconda primaria, in Italiano e ancora di più in Matematica si riscontra una differenza dei risultati *tra* scuole e *tra* classi nelle regioni meridionali, che evidenzia un **problema di equità** del sistema educativo già dall'inizio della primaria

# Gli esiti della V primaria in sintesi (continua)

## ✓ V primaria (Inglese)

- a livello nazionale si osservano risultati molto buoni:
  - *reading*: 88,3% raggiunge il livello A1
  - *listening*: 84,0% raggiunge il livello A1
- considerevoli le **differenze regionali** nei risultati:

	LISTENING		READING	
	preA1	A1	preA1	A1
Nord ovest	12,5%	87,5%	9,2%	90,8%
Nord est	13,3%	86,7%	10,7%	89,3%
Centro	12,4%	87,6%	10,1%	89,9%
Sud	19,7%	80,3%	13,6%	86,4%
Sud e isole	25,7%	74,3%	17,2%	82,8%

## V primaria: gli esiti di Inglese nel 2018 e nel 2019

- Non si osservano differenze rilevanti nei livelli QCER tra le regioni per il READING
- **Aumenta** la percentuale di allievi a **livello A1** in tutte le regioni per il **LISTENING**, in particolare nel **Mezzogiorno**
- Gli incrementi che si osservano nel LISTENING riguardano principalmente le regioni del **Mezzogiorno**, ad eccezione della Sicilia e della Sardegna dove le variazioni riscontrate non sono statisticamente significative
- Il LISTENING (a livello di scuola primaria) pare essere l'ambito sul quale si producono **più rapidamente** i cambiamenti



# I risultati delle prove INVALSI 2019

## - scuola secondaria di primo grado -



1. Livelli individuati e descritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*
  - Italiano
  - Matematica
2. Livelli individuati e descritti sulla base del **QCER:**
  - Inglese
3. Livelli **ancorati** rispetto al:
  - **2018:** grado 8 e grado 10
  - **2019:** grado 13

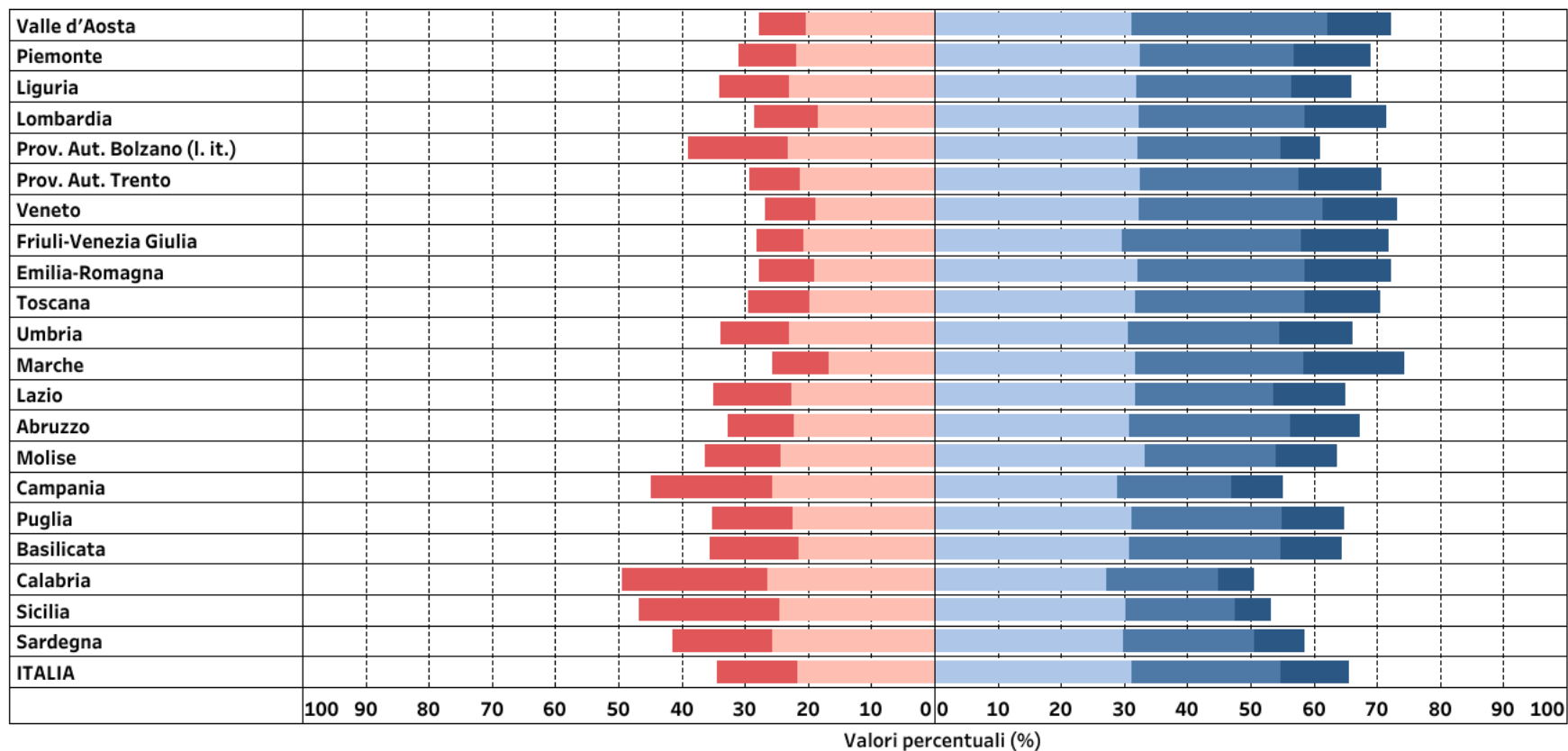


# I risultati delle prove INVALSI 2019 della scuola secondaria di primo grado

[Tableau Public](#)

# Grado 8: ITALIANO

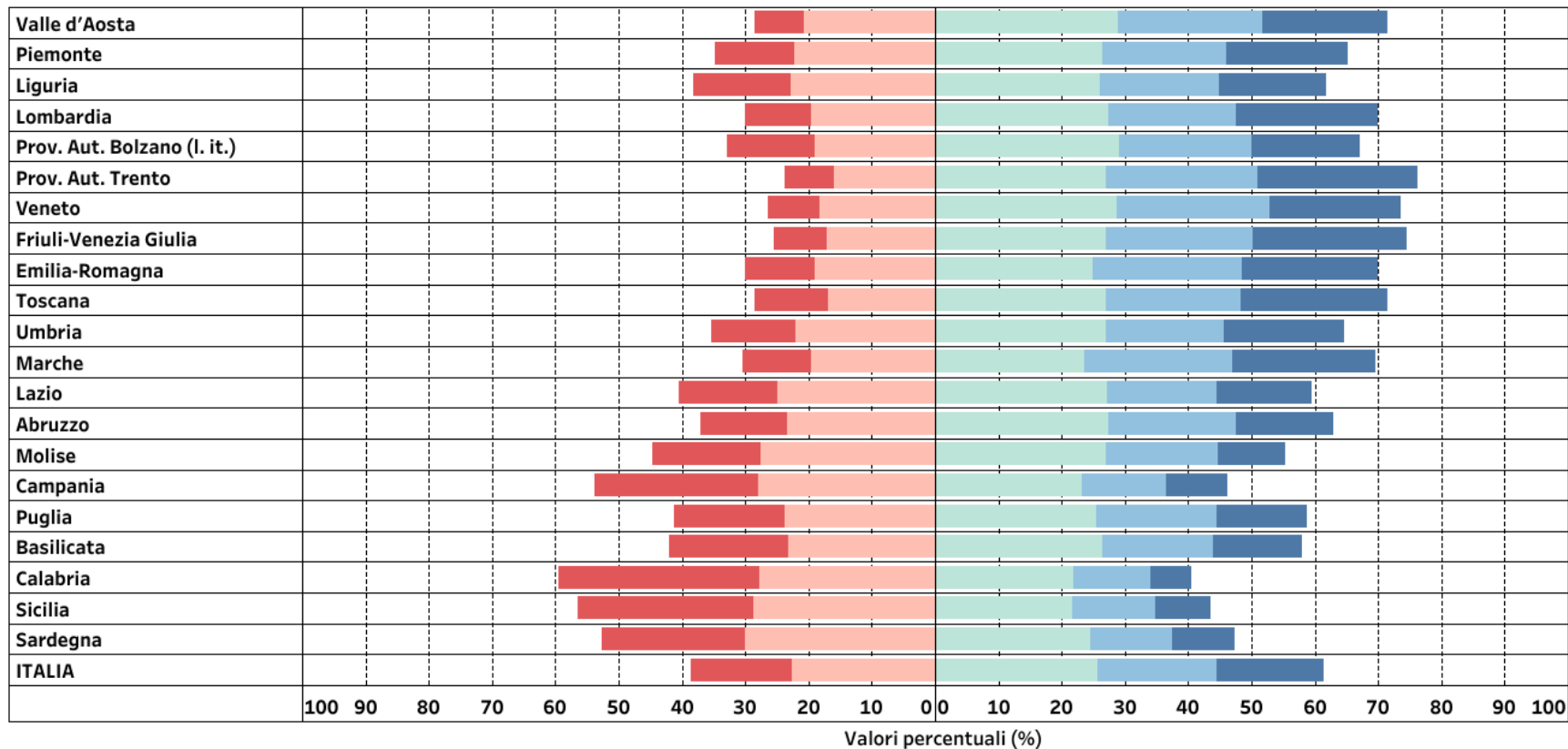
■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 8: MATEMATICA

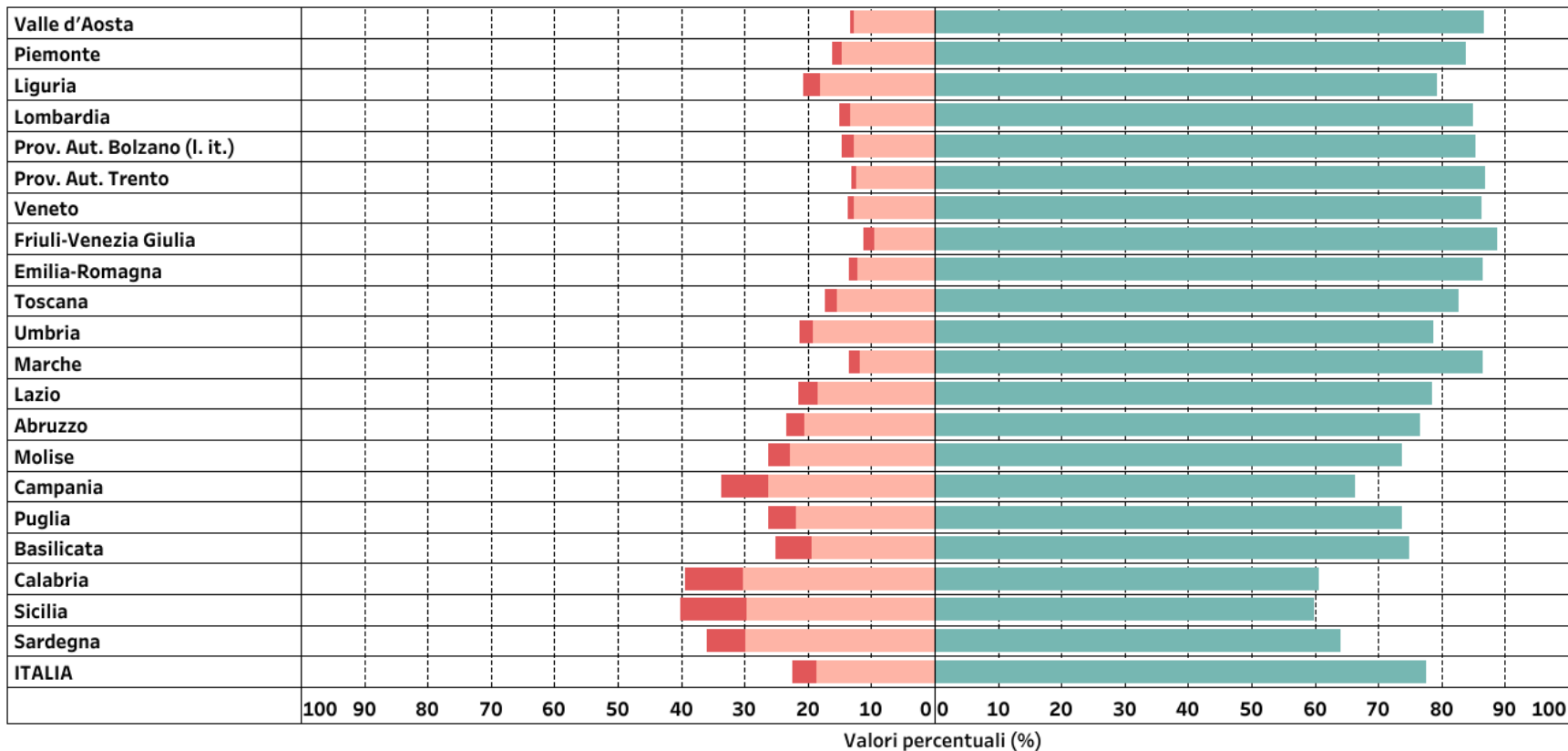
■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 8: INGLESE - *reading*

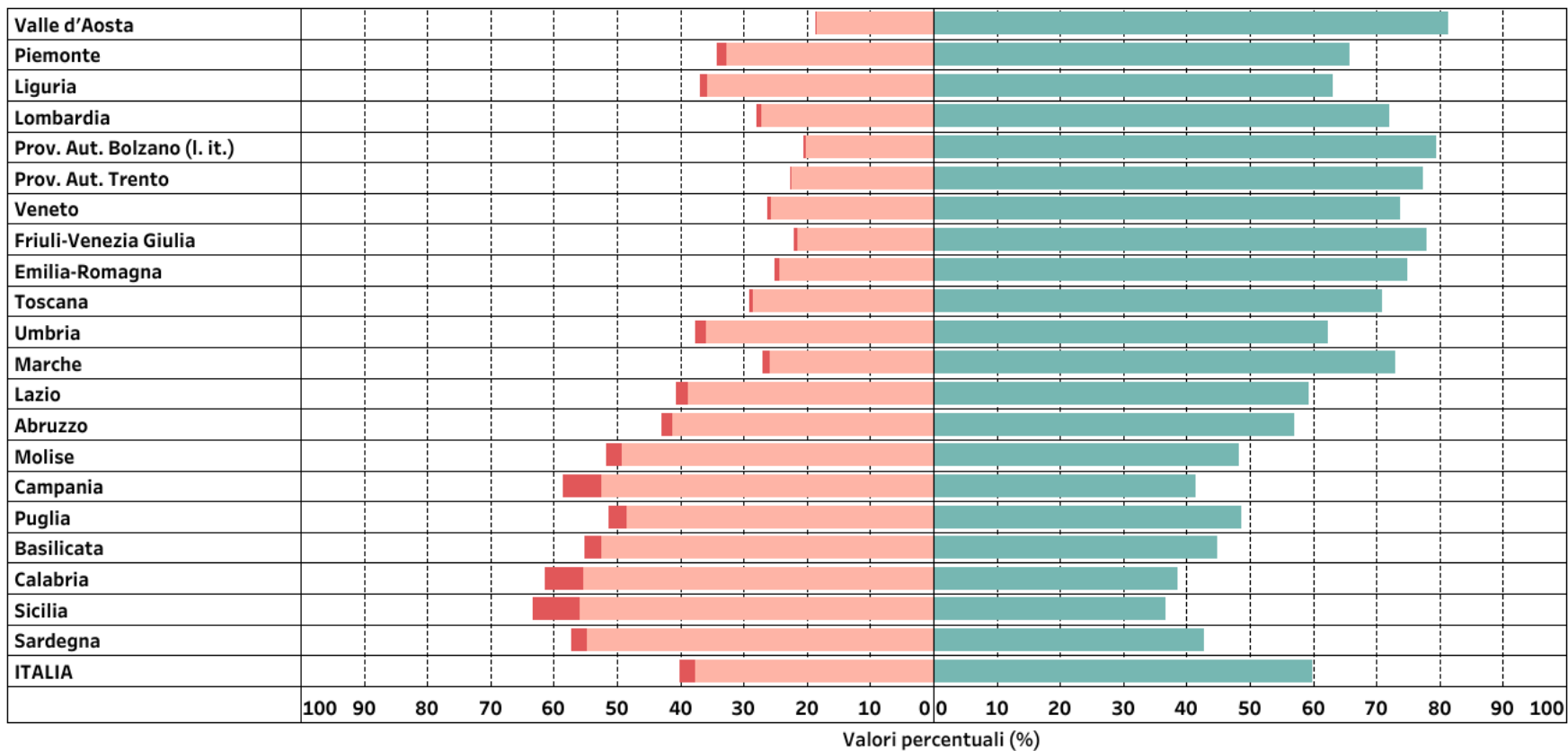
■ Pre A1      ■ A1      ■ A2



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 8: INGLESE - *listening*

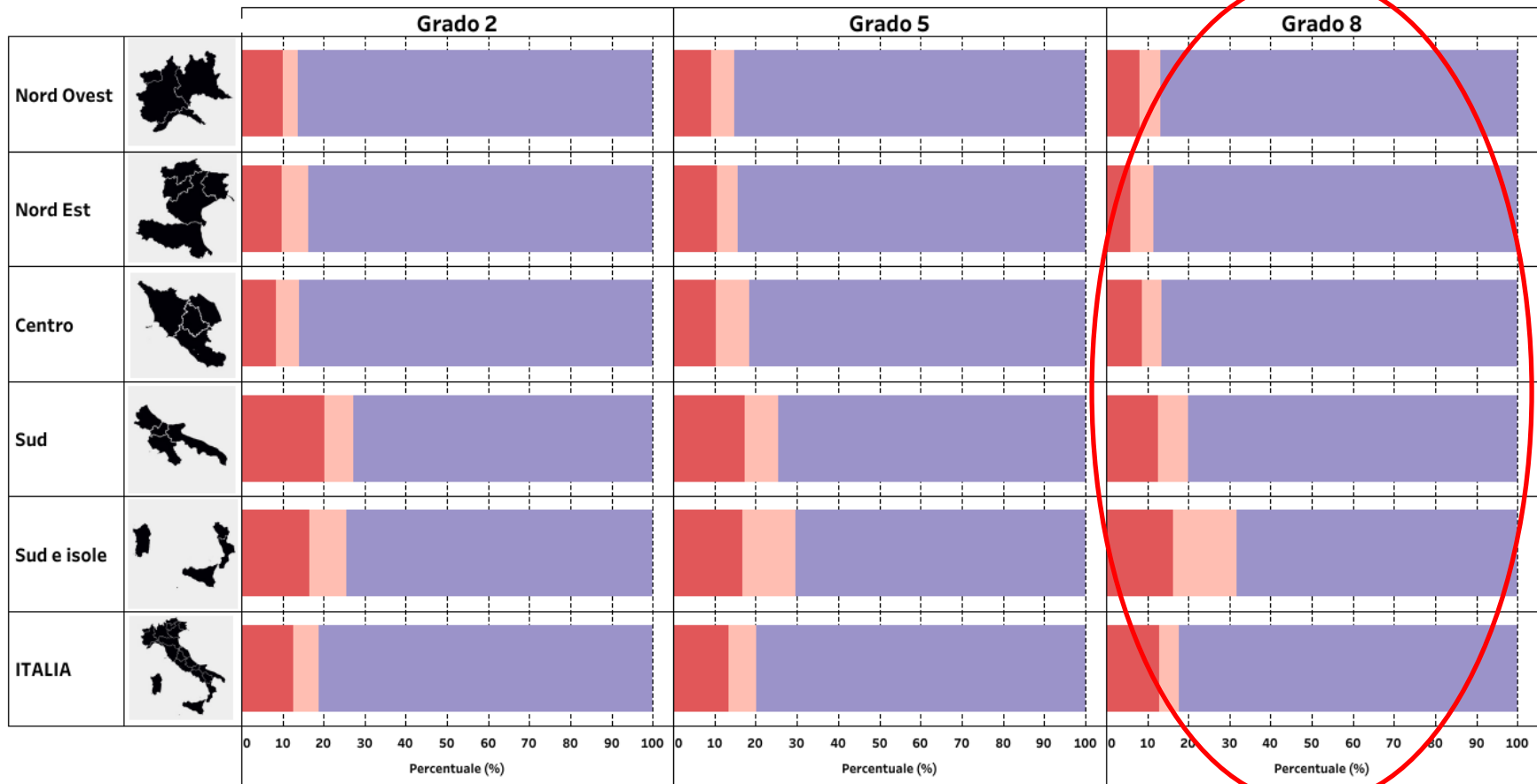
■ Pre A1      ■ A1      ■ A2



ROMA, 10 luglio 2019

# Equità nei risultati: ITALIANO

■ Tra le scuole    
 ■ Tra le classi entro le scuole    
 ■ Tra gli alunni entro le classi



ROMA, 10 luglio 2019



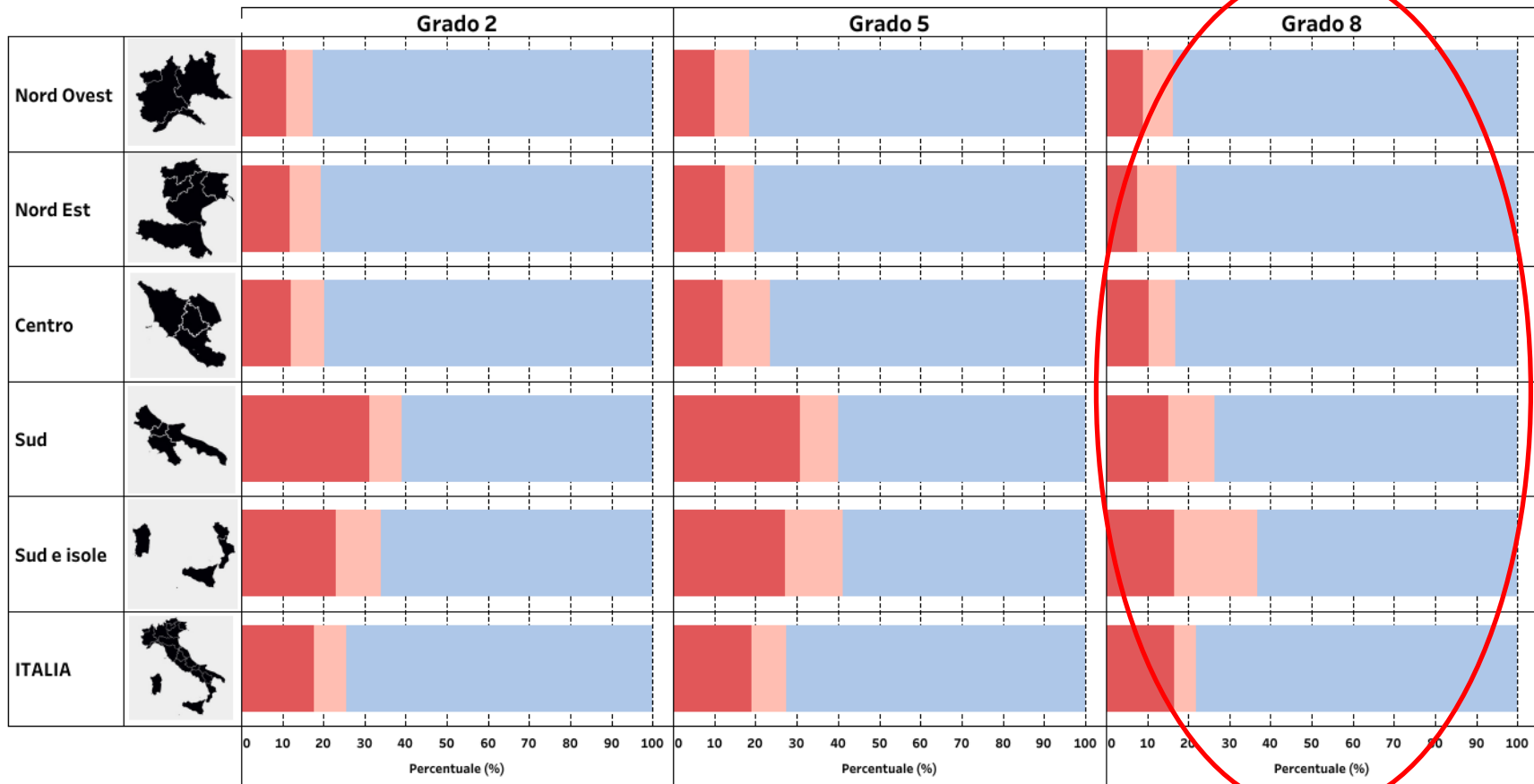
FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# Equità nei risultati: MATEMATICA

■ Tra le scuole     
 ■ Tra le classi entro le scuole     
 ■ Tra gli alunni entro le classi

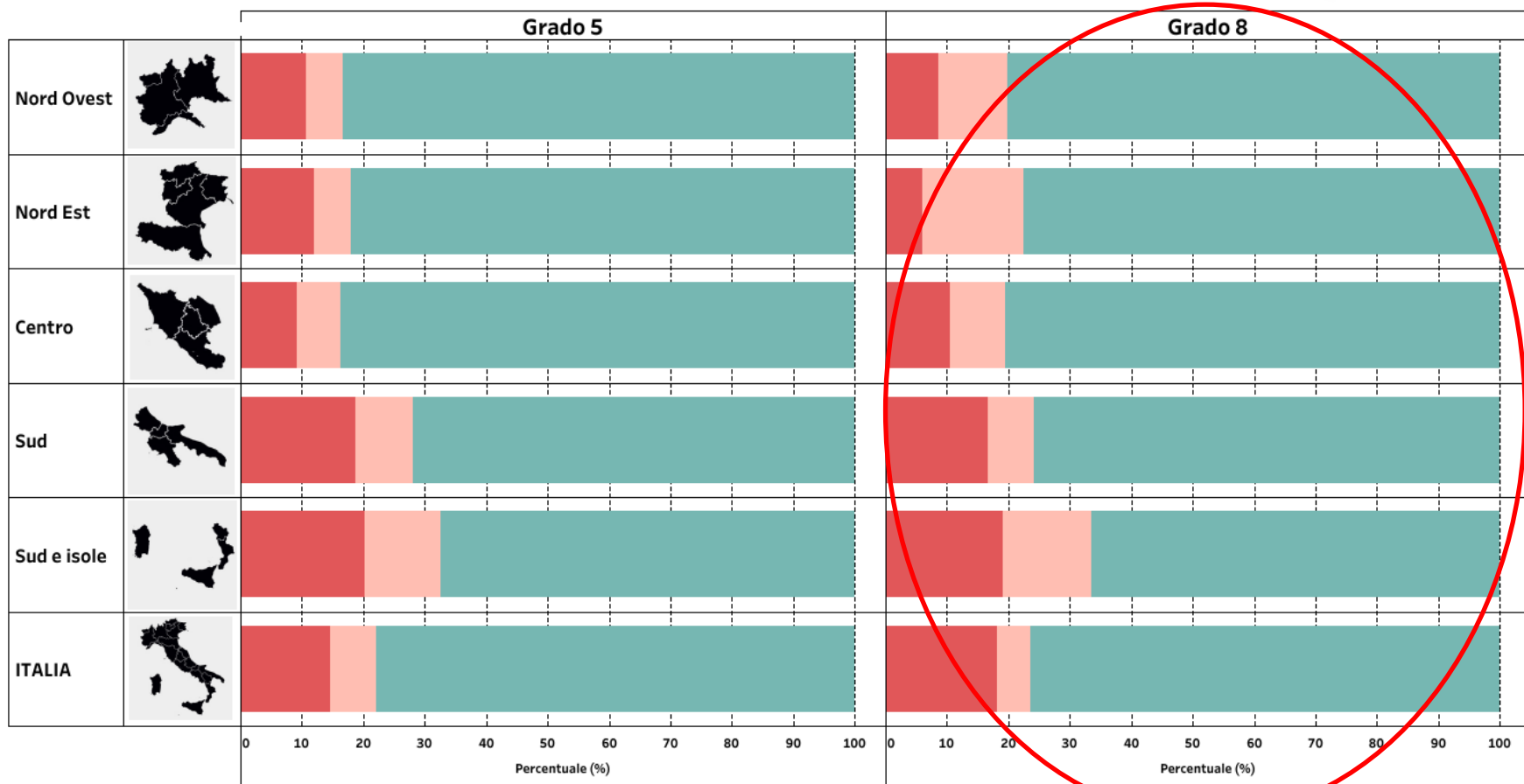


ROMA, 10 luglio 2019



# Equità nei risultati: INGLESE - *reading*

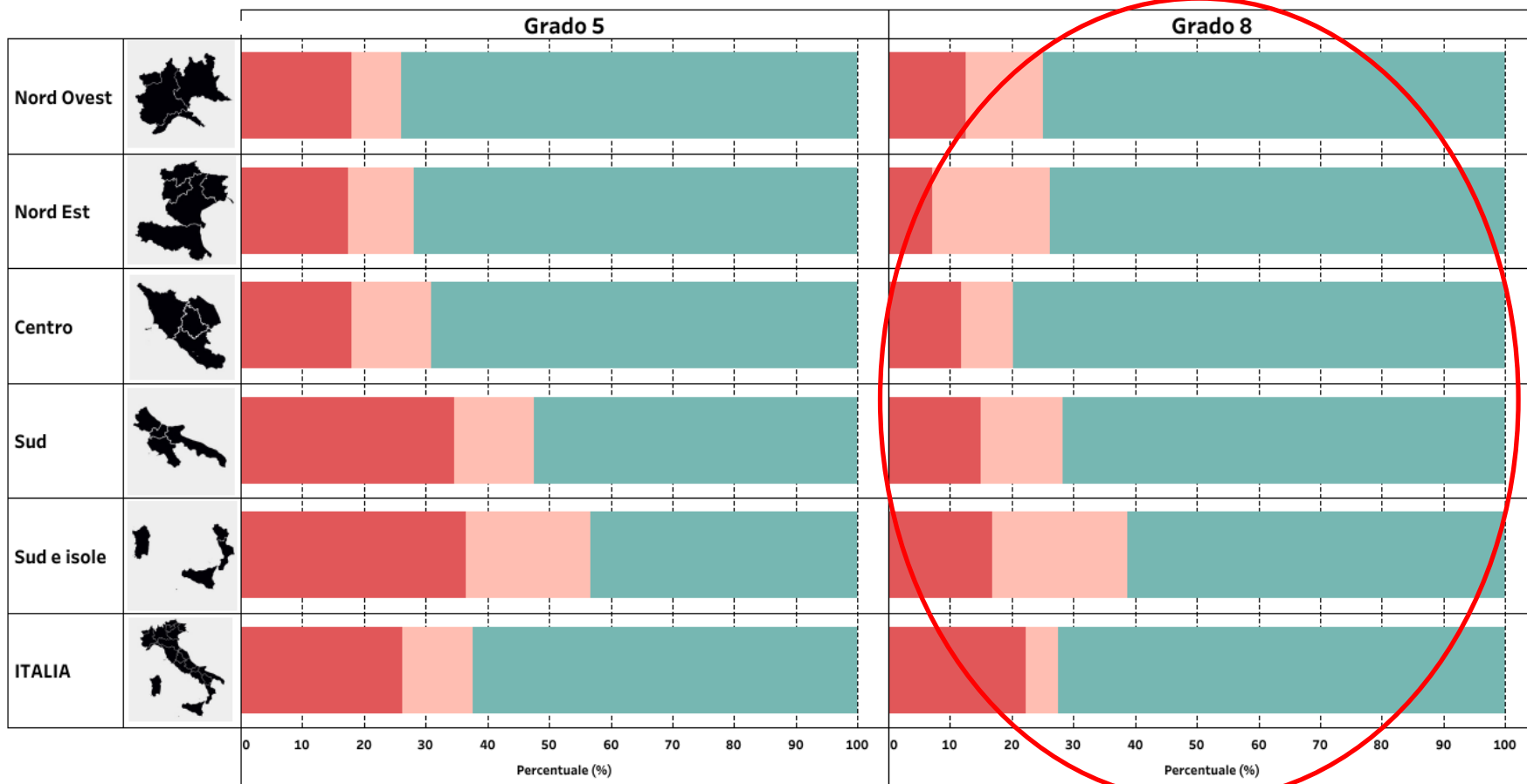
■ Tra le scuole    
 ■ Tra le classi entro le scuole    
 ■ Tra gli alunni entro le classi



ROMA, 10 luglio 2019

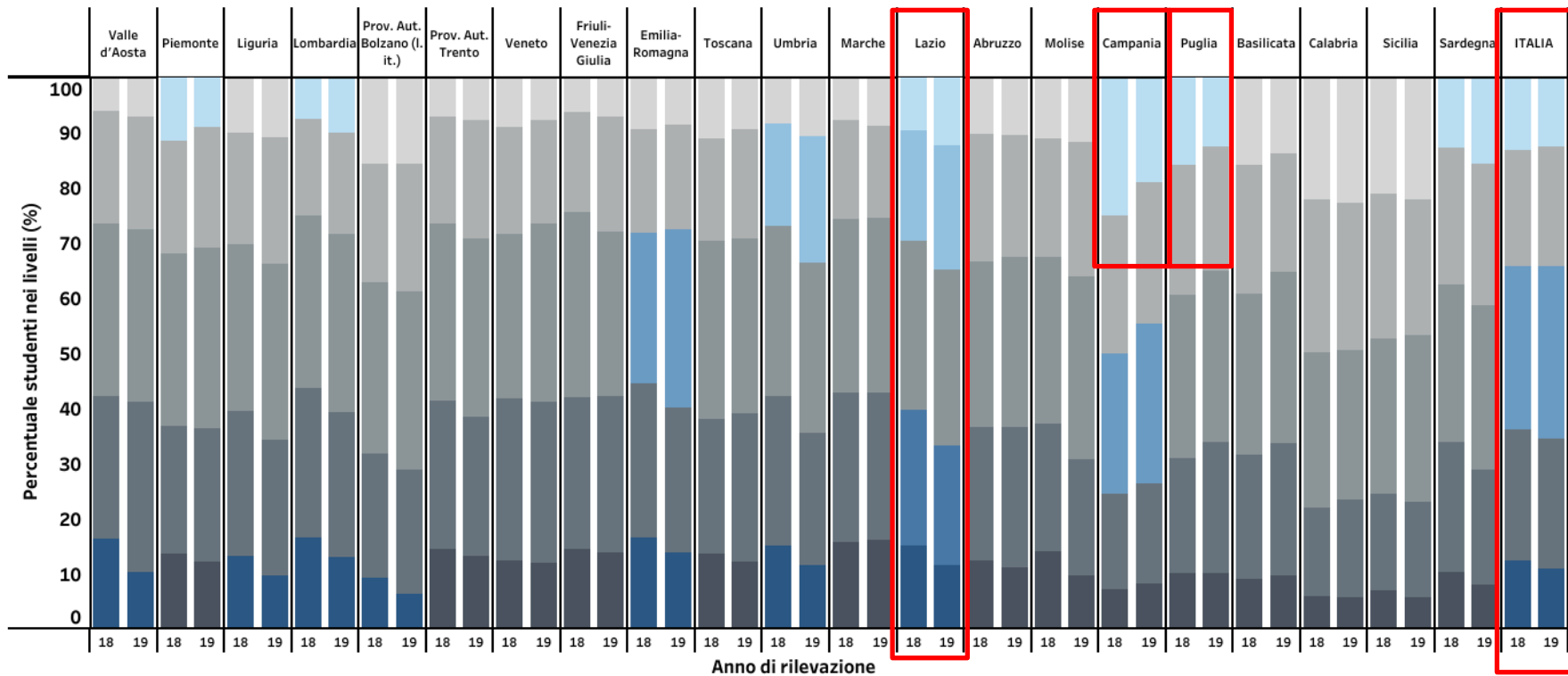
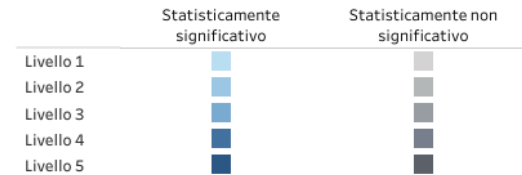
# Equità nei risultati: INGLESE - *listening*

■ Tra le scuole     
 ■ Tra le classi entro le scuole     
 ■ Tra gli alunni entro le classi



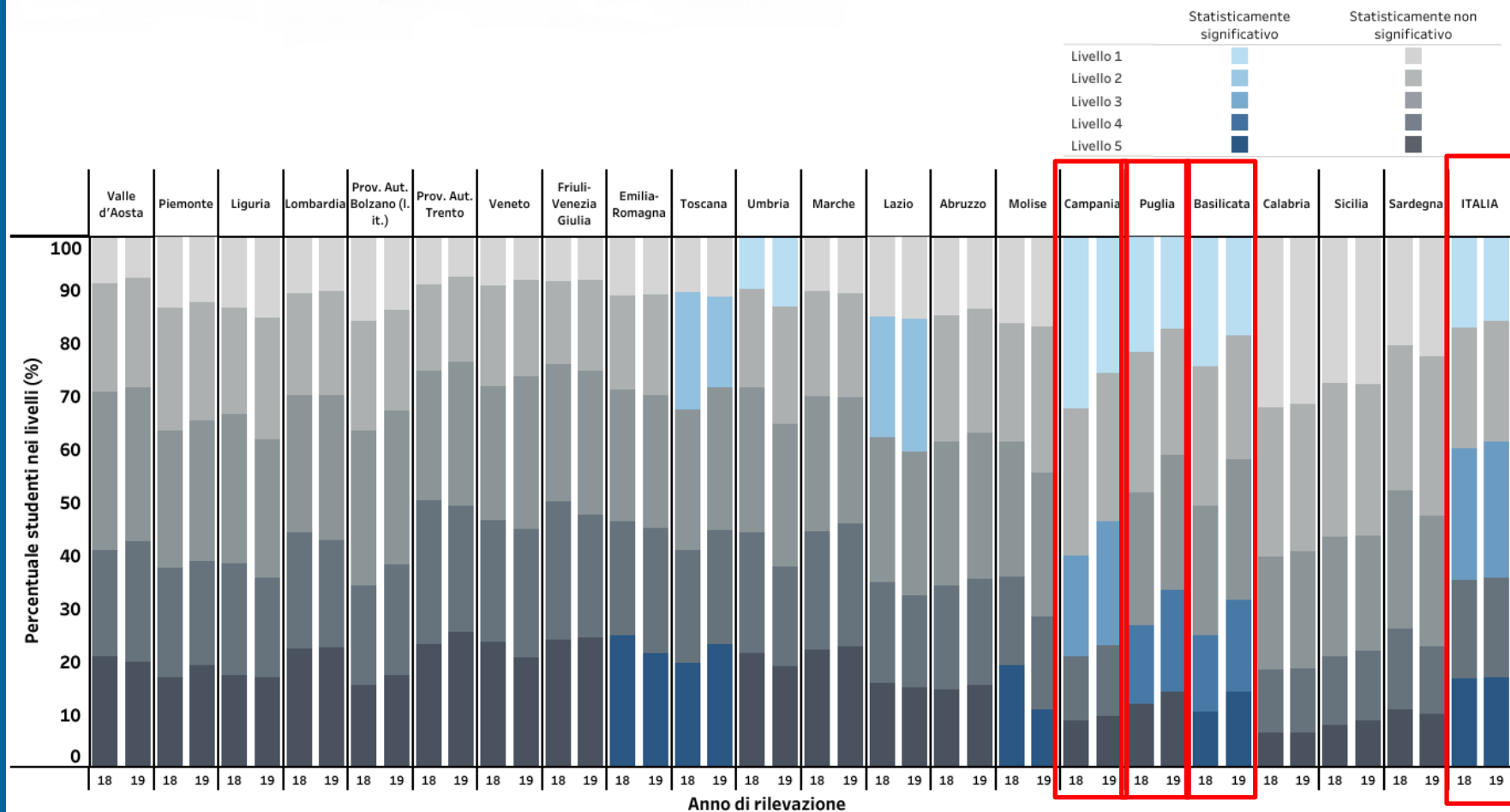
ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: Grado 8 - ITALIANO



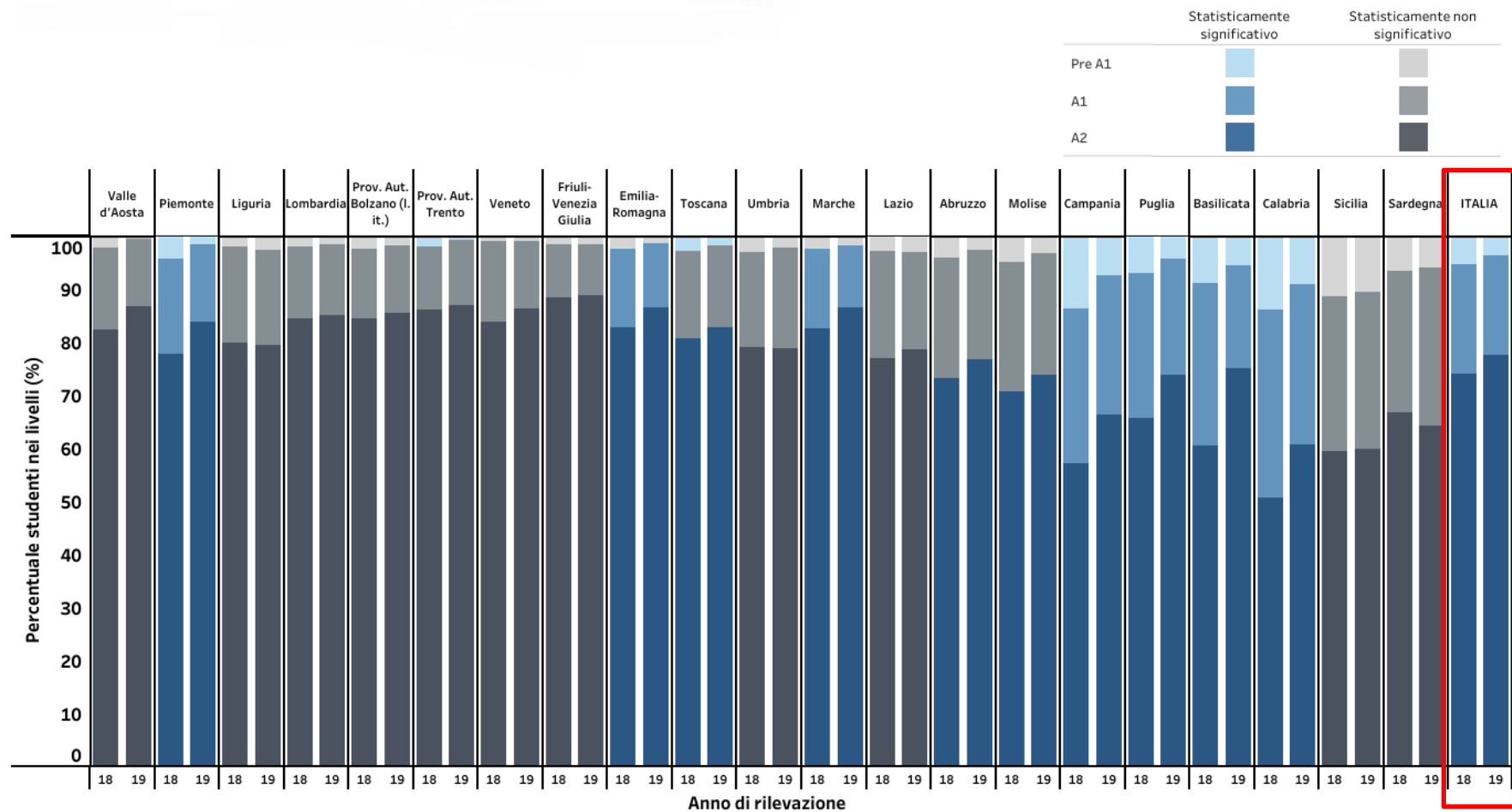
ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: Grado 8 - MATEMATICA



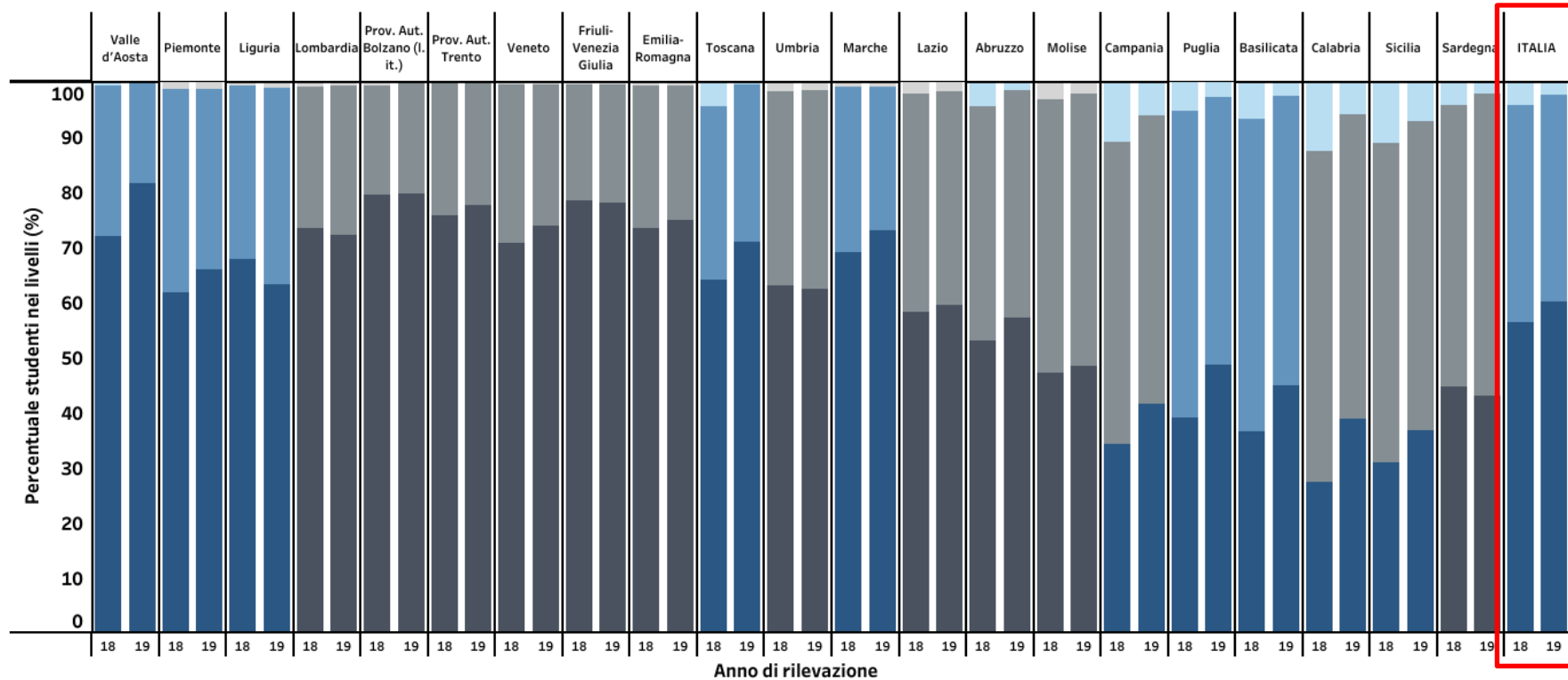
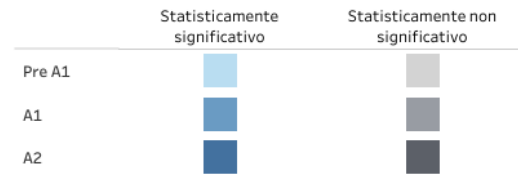
ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: Grado 8 - INGLESE - reading



ROMA, 10 luglio 2019

# Confronto esiti del 2018 vs 2019: INGLESE - *listening*



ROMA, 10 luglio 2019

# Gli esiti della III sec. di primo grado del 2019 in sintesi

- A livello nazionale gli studenti che raggiungono risultati **accettabili o più elevati** sono:
  - ✓ ITALIANO: 65,60% (+0,03%)
  - ✓ MATEMATICA: 61,33% (+1,42%)
  - ✓ INGLESE-READING (A2): 77,58% (+3,68%)
  - ✓ INGLESE-LISTENING (A2): 59,94% (+3,67%)
- in alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si osserva un maggior numero di allievi con **livelli di risultati molto bassi** soprattutto in Matematica e Inglese
- emergono forti indicazioni di **disuguaglianza educativa** nelle regioni del Mezzogiorno sia in termini di diversa capacità della scuola di attenuare **l'effetto delle differenze socio-economico-culturali** sia **tra scuole e tra classi**

## Gli esiti della III sec. di primo grado nel 2019 *vs* 2018

- I dati sugli apprendimenti variano lentamente nel tempo, ma è importante monitorare le *direzioni* del cambiamento
- L'ancoraggio diacronico-longitudinale delle prove CBT consente di effettuare due tipi di confronto:
  - ✓ variazioni **in termini di risultati medi**
  - ✓ variazioni di **percentuale di allievi in base ai livelli di esito** definiti in relazione ai traguardi delle Indicazioni nazionali
- Anche a fronte di modeste variazioni in termini di valori medi, si osservano cambiamenti più rilevanti (in senso positivo) **nelle percentuali all'interno dei livelli**, soprattutto nelle regioni del Mezzogiorno e soprattutto in Inglese, in particolare per il *listening*



# Le prove INVALSI 2019 della scuola secondaria di secondo grado

ROMA, 10 luglio 2019

# La partecipazione

- La partecipazione degli allievi della II secondaria di secondo grado (grado 10) è stata leggermente superiore a quella del 2018 (+0,2%), consolidandosi quindi il miglioramento riscontrato con il passaggio alle prove CBT
- La partecipazione degli studenti della V secondaria di secondo grado (grado 13) è stata ottima, raggiungendo il 95,9%. A tale percentuale si è aggiunto un ulteriore 0,5% nella sessione di recupero svolta a maggio (2-3-4)
- La partecipazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è stata molto elevata **in tutte le regioni e in tutti gli indirizzi di studio** del Paese, con valori un po' più bassi, ma comunque elevati, in Sardegna

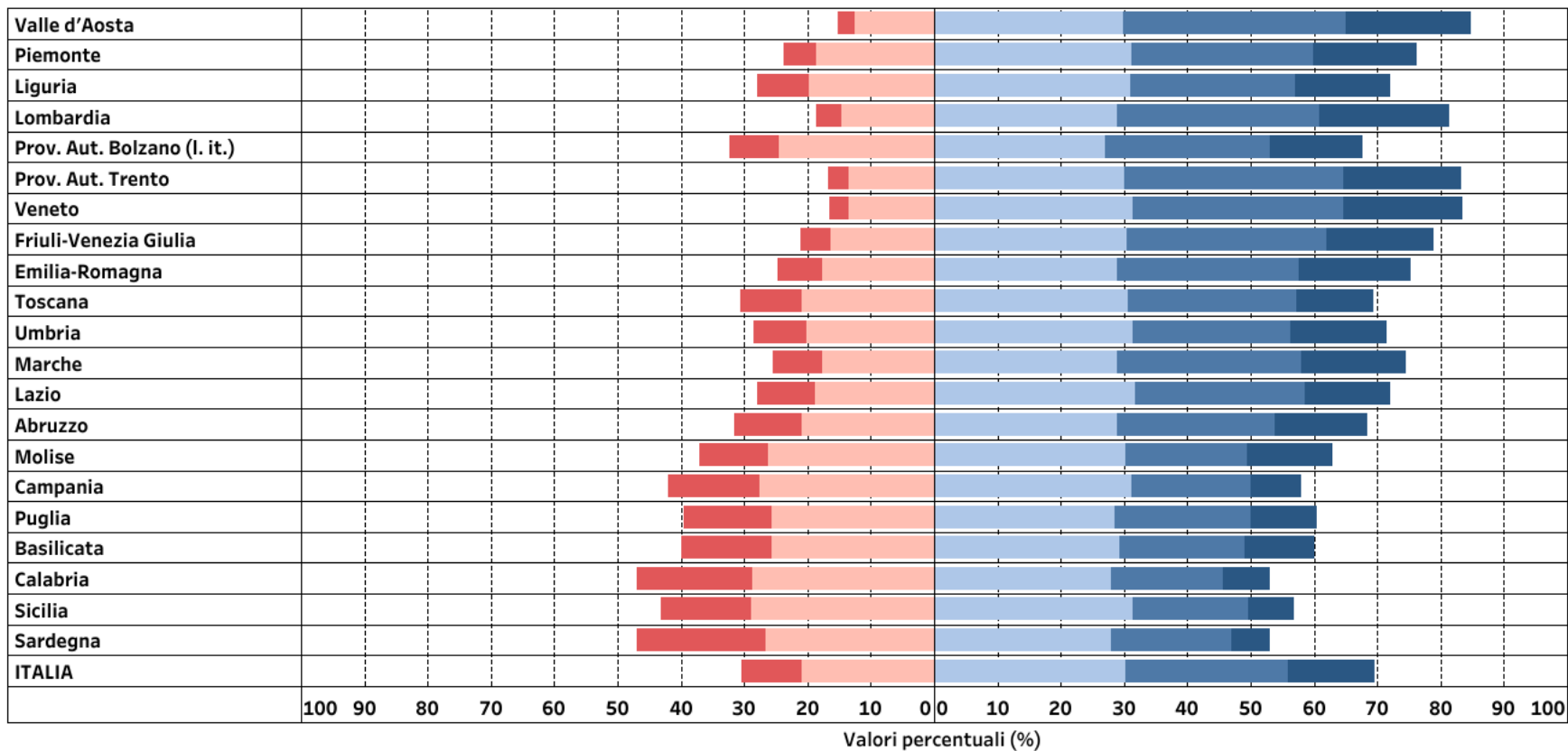


# I risultati delle prove INVALSI 2019 della II secondaria di secondo grado (grado 10)

[Tableau Public](#)

# Grado 10: ITALIANO

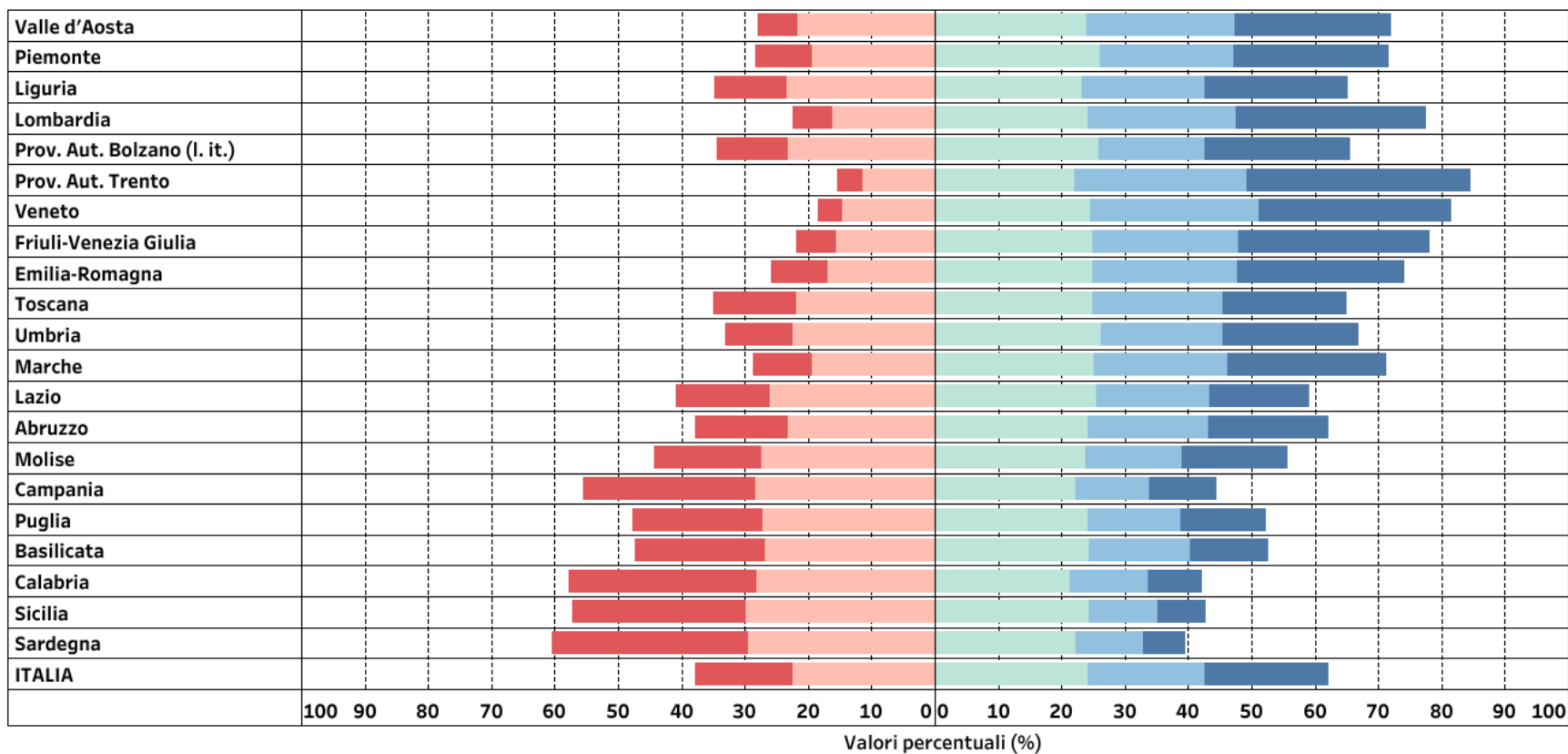
■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 10: MATEMATICA

■ Livello 1     
 ■ Livello 2     
 ■ Livello 3     
 ■ Livello 4     
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Gli esiti della II sec. di II grado in sintesi

- I dati sugli apprendimenti variano lentamente nel tempo, specie in Italiano e Matematica, ma è importante monitorare le *direzioni* del cambiamento
- L'ancoraggio diacronico-longitudinale delle prove CBT consente di effettuare due tipi di confronto:
  - ✓ variazioni **in termini di risultati medi**
  - ✓ variazioni di **percentuale di allievi in base ai livelli di esito** definiti in relazione ai traguardi delle Indicazioni nazionali
- Le considerevoli differenze tra le regioni e tra gli indirizzi di studio **confermano** quanto si osserva nel grado 8 e **anticipano** quello che si vedrà ancora di più nel grado 13

# Le prove INVALSI 2019 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado (grado 13)

ROMA, 10 luglio 2019

## La prove di grado 13

- Le prove sono costruite per fornire risultati su una **scala unica** per Italiano, Matematica e Inglese in funzione dei traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida (di seguito *traguardi*) al termine del II ciclo d'istruzione
- Scala a:
  - ✓ **[ITA, MAT] 5 livelli** crescenti (da 1 a 5) in cui il **terzo** livello rappresenta la soglia di raggiungimento adeguato dei *traguardi*
  - ✓ **[ENG] livelli** del QCER. **B2** livello previsto dai *traguardi*, B1, non raggiunge B1
- **[ITA]** la prova è **unica** per tutti gli indirizzi di studio e si compone di 7 unità testuali (6 di comprensione della lettura e 1 di riflessione sulla lingua)



## La prove di grado 13 (continua)

- [ENG] la prova è **unica** per tutti gli indirizzi di studio e si compone di 5 compiti (*task*):
  - ✓ 3 *task* B2 sia per reading sia per listening
  - ✓ 2 *task* B1 sia per reading sia per listening
- [MAT] la prova è **differenziata** per macro-indirizzi per una quota di circa il 20% dei quesiti, ma gli esiti sono espressi comunque su una scala unica. Le **tipologie** di macro-indirizzi sono:
  - ✓ licei scientifici (tutte le opzioni)
  - ✓ altri licei e istituti professionali
  - ✓ istituti tecnici

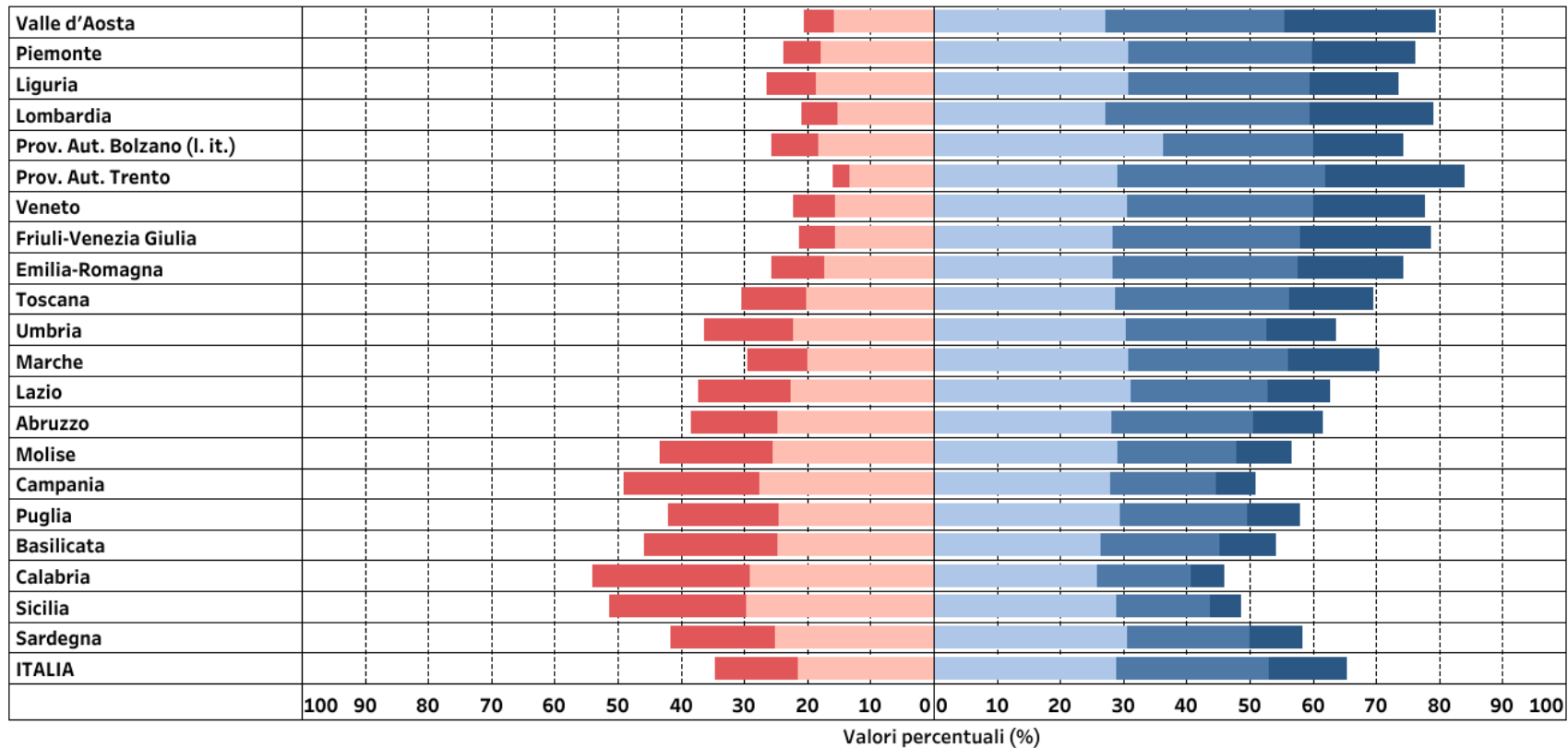


# I risultati delle prove INVALSI 2019 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado (grado 13)

[Tableau Public](#)

# Grado 13: ITALIANO

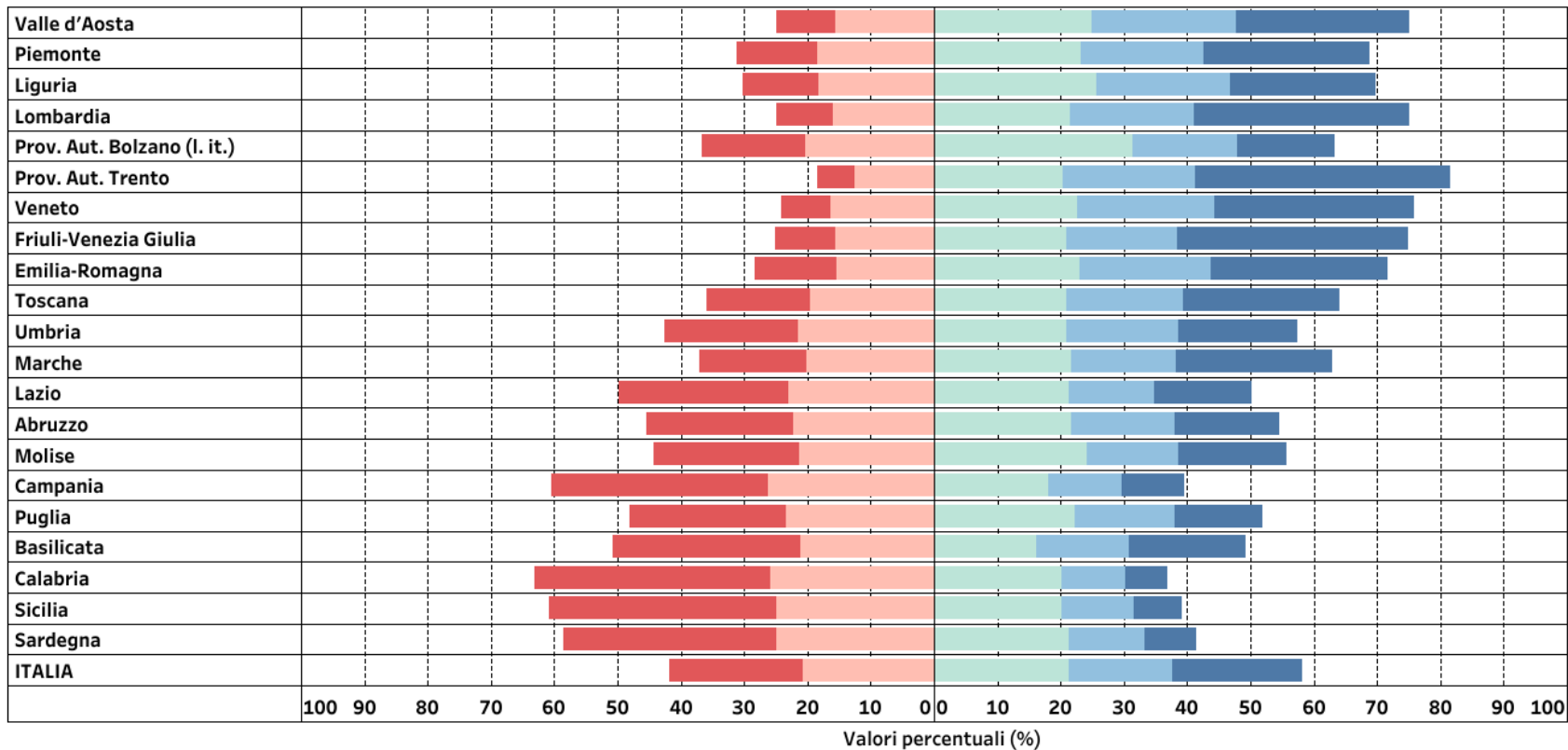
■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 13: MATEMATICA

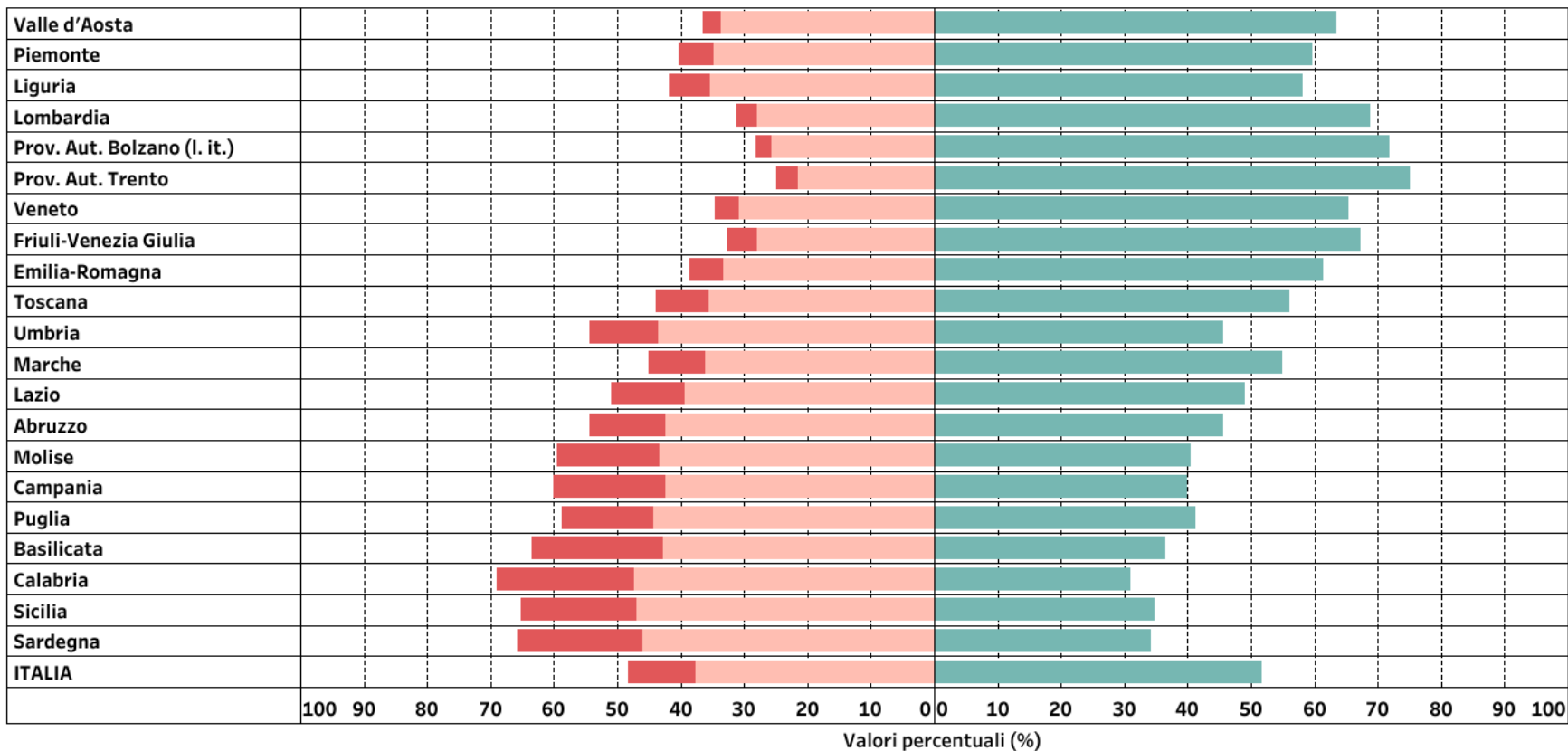
■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 13: INGLESE - *reading*

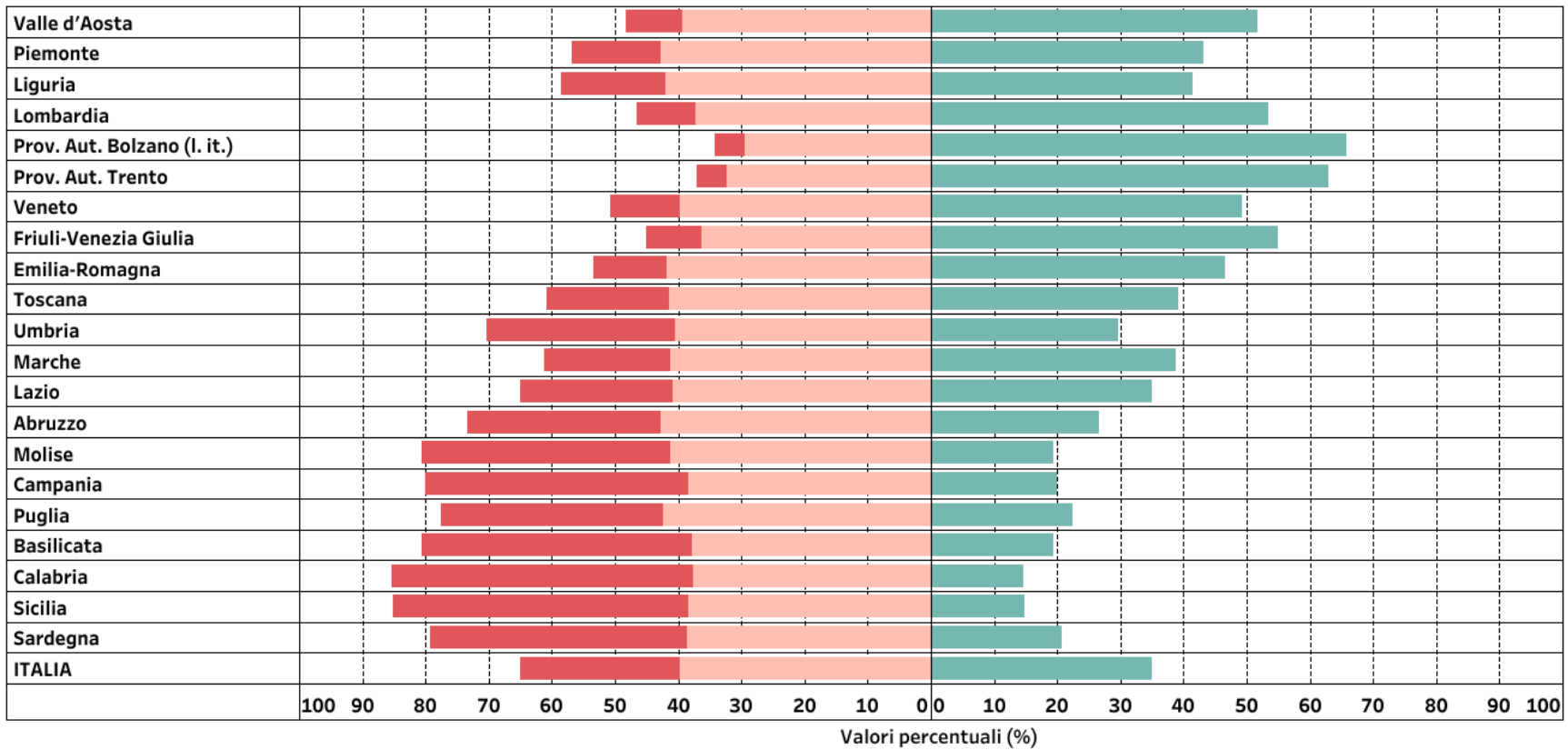
■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2



ROMA, 10 luglio 2019

# Grado 13: INGLESE - *listening*

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2



ROMA, 10 luglio 2019

# Gli esiti della V sec. di secondo grado del 2019 in sintesi

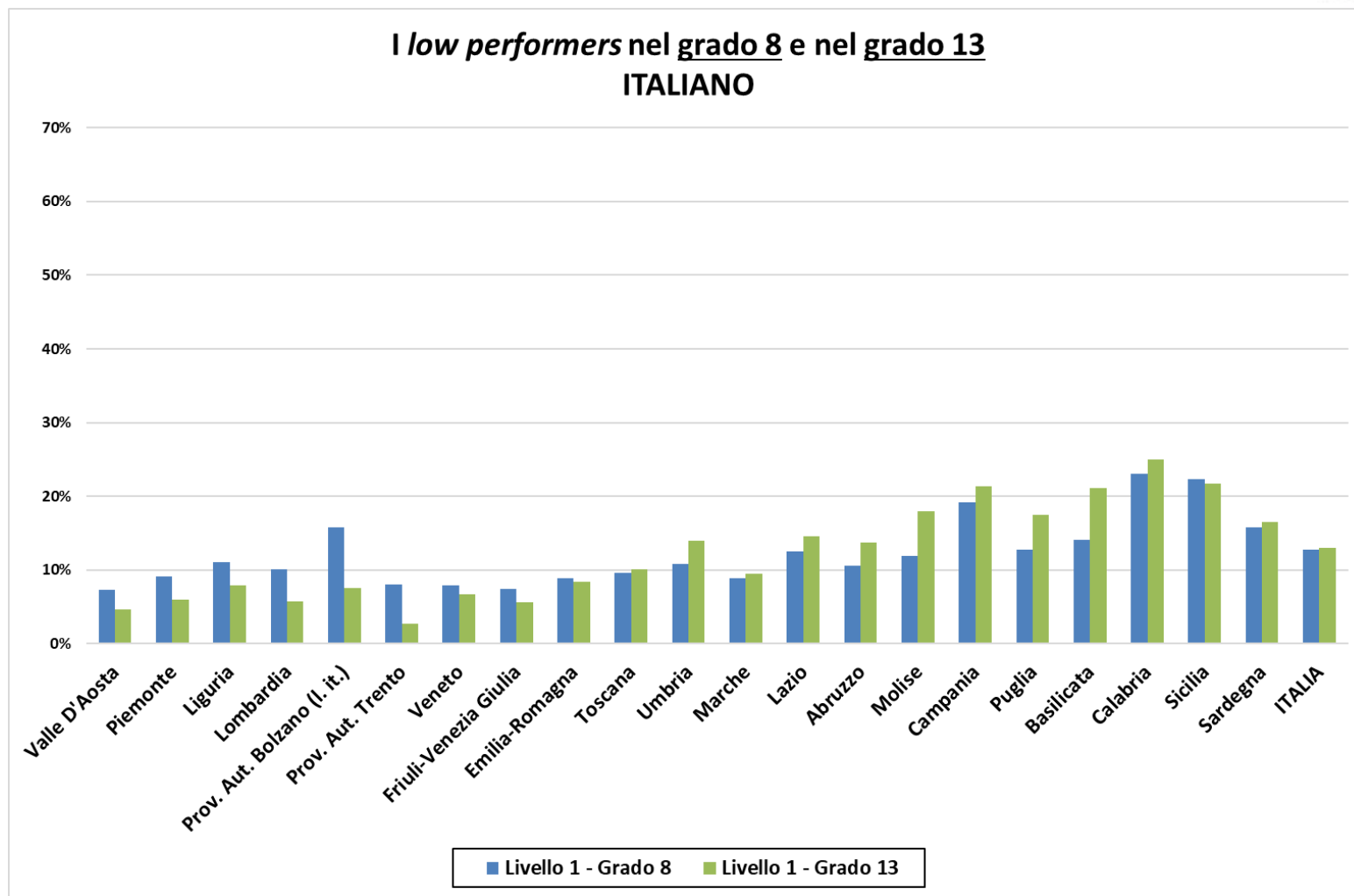
- A livello nazionale gli studenti che raggiungono risultati **accettabili o più elevati** sono:
  - ✓ ITALIANO: 65,4%
  - ✓ MATEMATICA: 58,3%
  - ✓ INGLESE-READING (B2): 51,8%
  - ✓ INGLESE-LISTENING (B2): 35,0%
- in alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si osserva un ampliamento del numero di allievi con **livelli di risultati molto bassi** soprattutto in Matematica e Inglese
- in tutto il Paese le differenze tra tipologie di scuole è veramente molto consistente, oltre a quanto ci si dovrebbe attendere per effetto della *canalizzazione* negli indirizzi
- Sarà molto importante osservare e monitorare il **trend** a partire dal 2020 per favorire il miglioramento di alcuni risultati molto preoccupanti

- La comprensione della lettura e l'uso della lingua (d'insegnamento) ha una natura profondamente **diversa** rispetto agli altri due ambiti di osservazione (Inglese e Matematica). Tale differenza si riscontra anche nella formulazione dei *traguardi* e, conseguentemente, anche nella descrizione dei livelli INVALSI
- Il **livello 1**, ossia il più basso, è quello che merita particolare attenzione poiché esso individua gli studenti con maggiore difficoltà
- In tutto il Paese la differenza **tra tipologie di scuole** è veramente molto consistente, oltre a quanto ci si dovrebbe attendere per effetto della *canalizzazione* negli indirizzi
- La differenza **tra regioni** assume proporzioni veramente preoccupanti sia per quanto riguarda la percentuale di allievi nel livello 1 sia nel livello 5

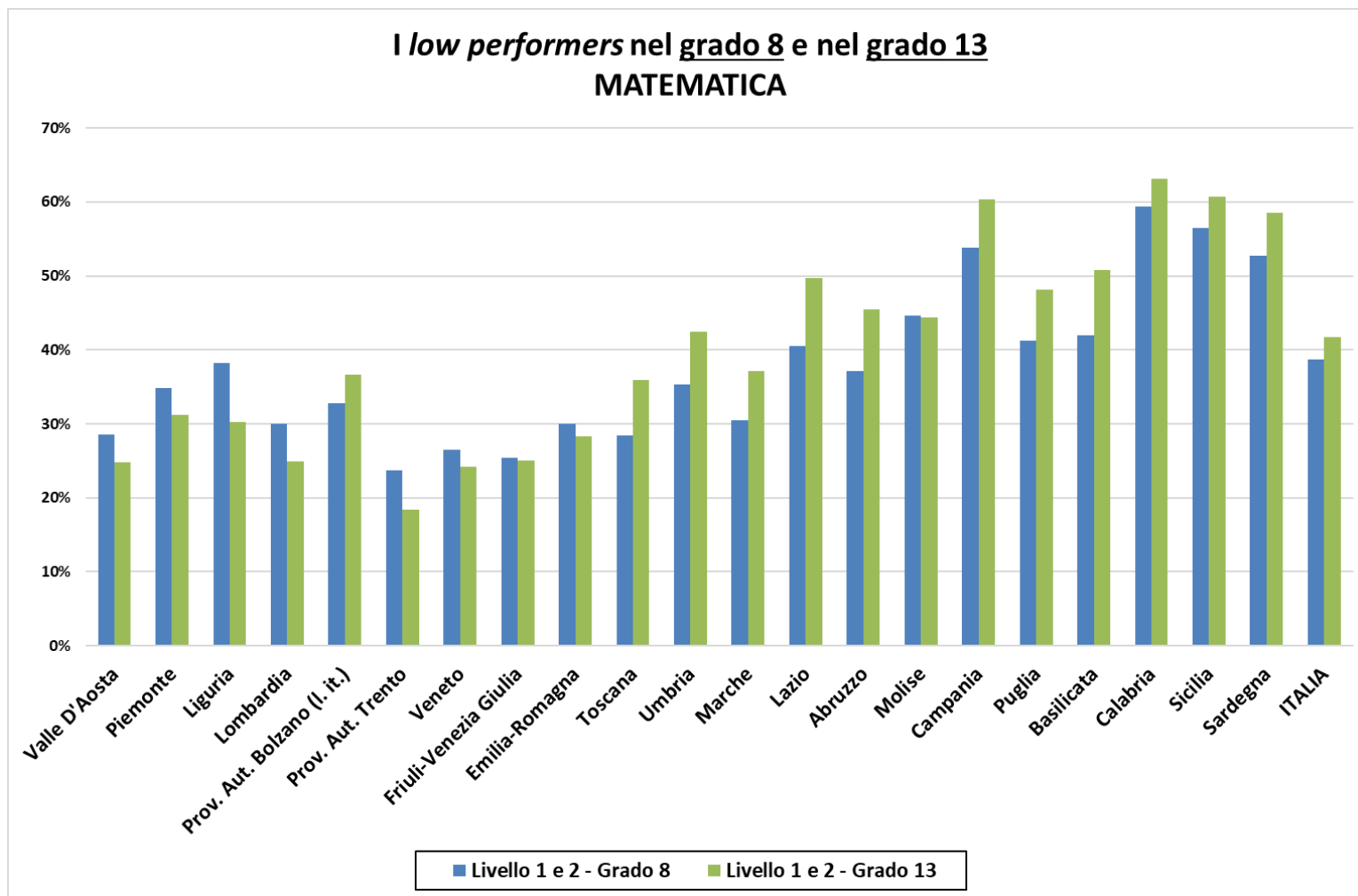


- Le Indicazioni nazionali/Linee guida e il D.Lgs. n. 62/2017 **ancorano** esplicitamente i *traguardi* di apprendimento e di valutazione dell'INGLESE ai **livelli del QCER**.
- Considerevole differenza tra gli esiti della prova di *Reading* e quelli della prova di *Listening*.
- A eccezione delle province autonome e del Friuli-Venezia Giulia, la percentuale di studenti a **livello B1** del QCER non si differenzia molto nelle diverse aree del Paese. Grandi differenze si osservano invece nelle percentuali degli allievi che **non raggiungono il B1** o di quelli che raggiungono il **B2**.

# Un confronto tra gradi: gli studenti in difficoltà, ITALIANO



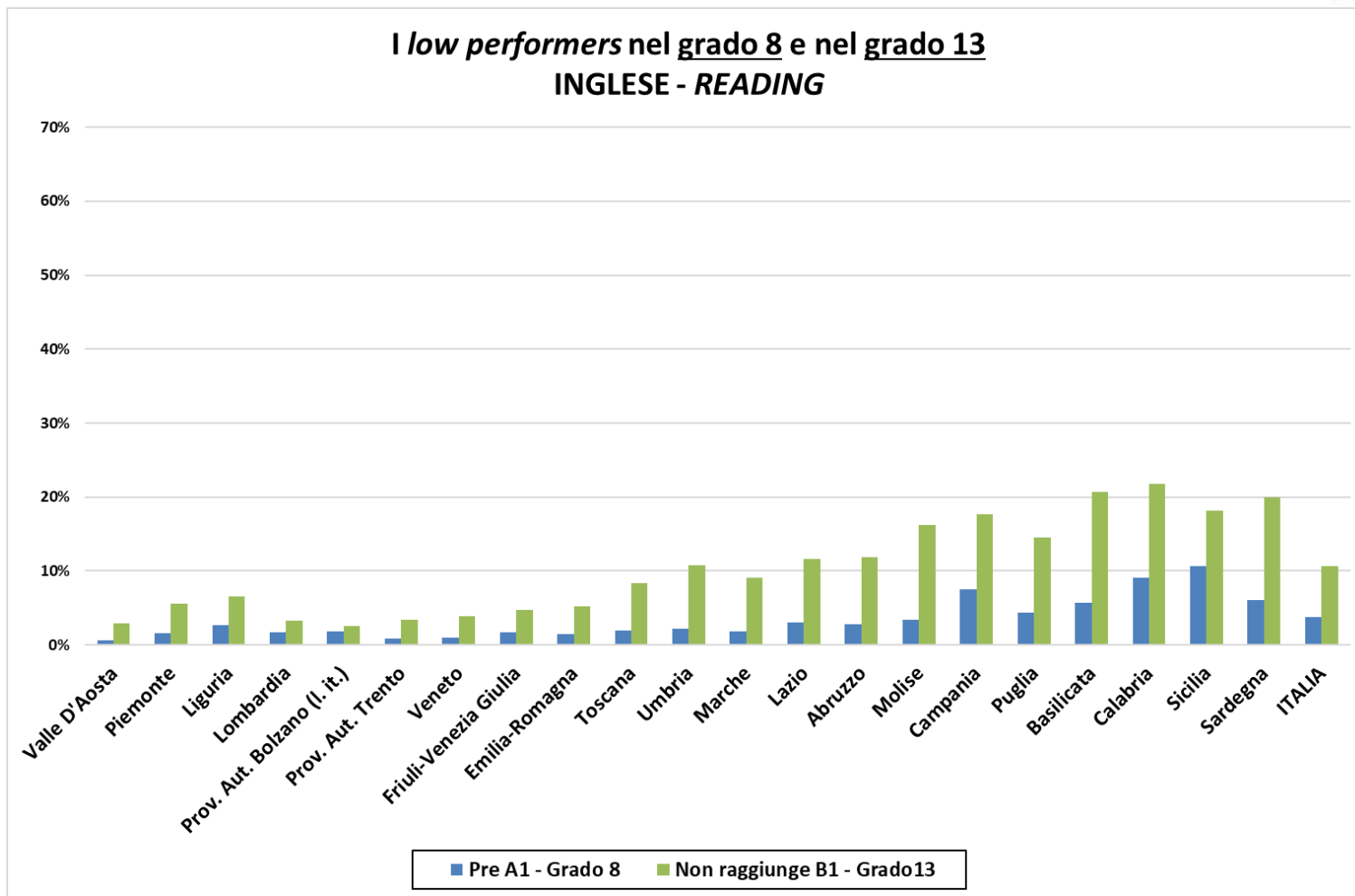
# Un confronto tra gradi: gli studenti in difficoltà, MATEMATICA



ROMA, 10 luglio 2019

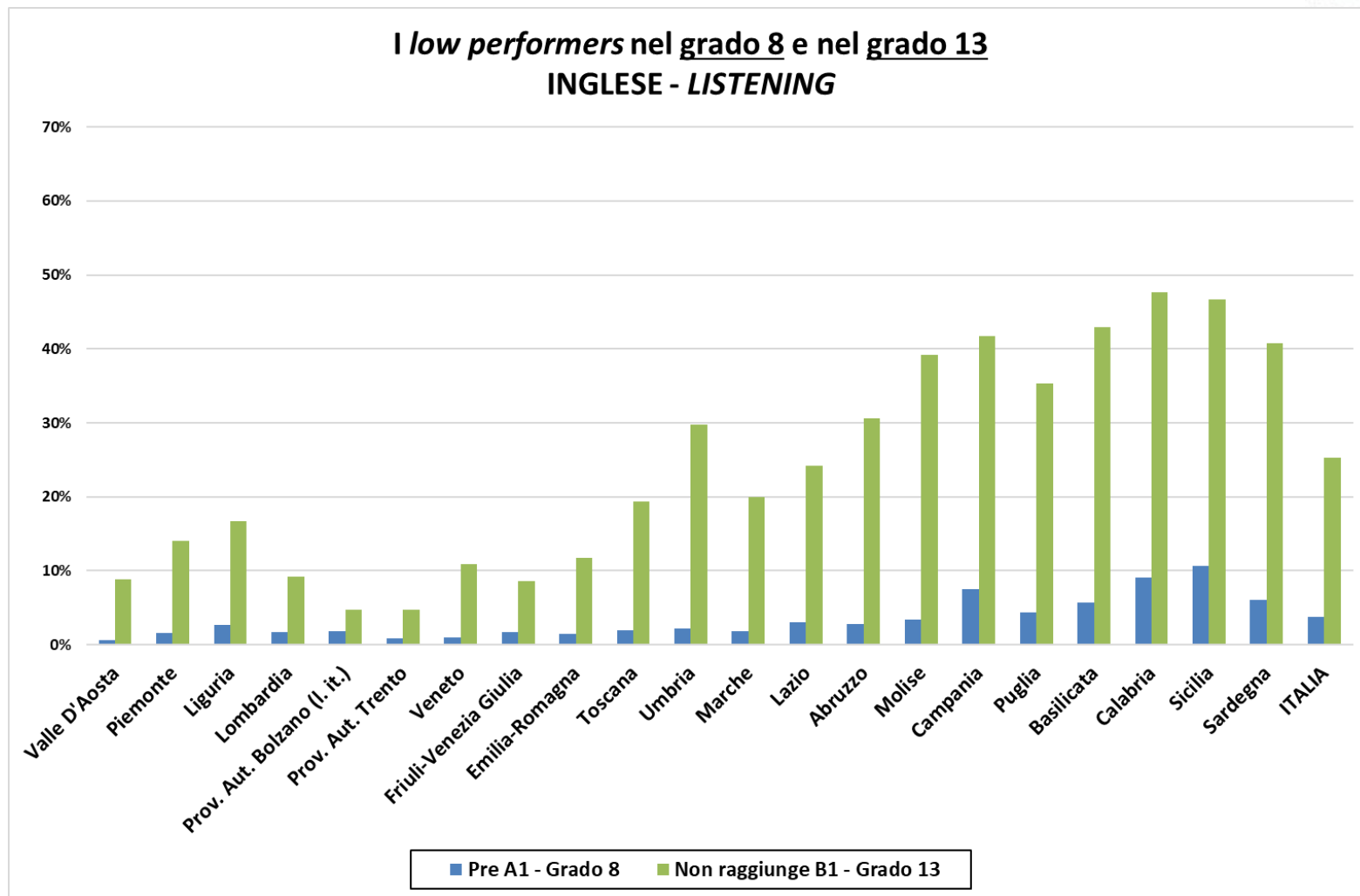
# Un confronto tra gradi: gli studenti in difficoltà, *READING*

ROMA, 10 luglio 2019



# Un confronto tra gradi: gli studenti in difficoltà, *LISTENING*

I low performers nel grado 8 e nel grado 13  
INGLESE - LISTENING



# Considerazioni conclusive

- La partecipazione alle prove INVALSI 2019 è stata altissima, in particolare per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
- La restituzione dei risultati per *livelli descrittivi* consente analisi molto più approfondite e utili per le scuole e per il sistema educativo nel suo complesso, superando la sintesi non sempre informativa data da un valore medio
- **I risultati delle prove in Inglese (*reading*) sono stati soddisfacenti**, anche se non mancano i motivi di preoccupazione, specie per la scuola secondaria di secondo grado in alcune regioni del Paese
- **I risultati delle prove in Inglese (*listening*) non sono particolarmente soddisfacenti**. Molto forti i divari fra le regioni

## Considerazioni conclusive (continua)

- Per la prima volta, nel 2019 si hanno i primi dati di tendenza (*trend*) in senso proprio. L'**ancoraggio diacronico-longitudinale** è il frutto del progetto PON-CBT i cui esiti sono stati anticipati di due anni per la III secondaria di primo grado e di un anno per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
- Tra il 2019 e il 2018 si notano **piccoli spostamenti**, tuttavia non mancano indicazioni positive, specie per l'Inglese e per le regioni del Mezzogiorno
- Sarà molto importante vedere l'andamento del *trend* nel 2020 e negli anni successivi, soprattutto per il grado 13 e per quegli ambiti di competenza sui quali i risultati potrebbero emergere con maggiore rapidità (ad es. Inglese-*listening*)

## Considerazioni conclusive (continua)

- Il maggiore elemento di preoccupazione rimane il divario regionale, non solo in termini **comparativi**, ma anche in termini **assoluti** rispetto ai traguardi raggiunti
- Il problema dell'**equità** rimane un'emergenza nelle regioni del Sud. Inoltre per l'Inglese si riscontra una variabilità **tra classi** più alta di quella che si osserva **tra scuole**, facendo immaginare un possibile **effetto insegnante** più rilevante rispetto a quello che si osserva per le altre due discipline



# Dove si trovano i dati

## ➤ INFORMAZIONI GENERALI SULLE RILEVAZIONI NAZIONALI DEL CAMPIONE



Ti Trovi in [invalsi.it](#) \ INVALSI - Area rilevazioni nazionali e internazionali

- Accesso Staff**
- Rilevazioni Nazionali**
  - Home Page
  - Quadri di riferimento
  - Materiale di approfondimento
  - Normativa e Privacy
  - Help Desk
- Area Riservata**
  - Accesso
- Materiale Informativo**
  - Scuola Primaria
    - Scadenario Scuola Primaria
    - Scuola Primaria - Trasmissione dati delle prove classi non campione
    - Scuola Sec. di primo grado
      - Scadenario Scuola Sec. di I grado
    - Prove disabili dispensati - classi III di scuola secondaria di primo grado
    - Scuola Sec. di secondo grado
      - Prove disabili dispensati - classi II di scuola secondaria di secondo grado
      - Scadenario Scuola Sec. di II grado

### Rilevazioni Anno Scolastico 2018/19 - Home Page

03.07.2019 L'assistenza telefonica è sospesa per lavori di manutenzione straordinaria. L'assistenza verrà comunque garantita attraverso il modulo Domande e Risposta.

[31.08.2018] Lettera della Presidente INVALSI – Avvio delle Rilevazioni Nazionali a.s. 2018 – 2019

Le prove Invalsi secondo l'INVALSI - L'Istituto spiega le ragioni, la natura e l'uso delle prove in un documento sintetico, chiaro pensato per tutto il mondo della scuola e per le famiglie

The INVALSI tests according to INVALSI - INVALSI explains the reasons, the nature and the use of tests in a synthetic, clear document designed for the whole school system and for families

I gradi coinvolti nelle Rilevazioni Nazionali sono:

- Il primaria (prova cartacea):
  - Italiano: **6 maggio 2019**
  - Prova di lettura solo per le classi campione: **6 maggio 2019**
  - Matematica: **7 maggio 2019**
- V primaria (prova cartacea):
  - Inglese: **3 maggio 2019**
  - Italiano: **6 maggio 2019**
  - Matematica: **7 maggio 2019**
- III secondaria di primo grado (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese:
  - classi **NON campione**: dal **1 aprile 2019 al 18 aprile 2019**
  - classi **campione**: dal **9 aprile 2019 al 12 aprile 2019**
- Il secondaria di secondo grado (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica
  - classi **NON campione**: dal **6 maggio 2019 al 18 maggio 2019**
  - classi **campione**: dal **7 maggio 2019 al 10 maggio 2019**
- V secondaria di secondo grado (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese
  - classi **NON campione**: dal **4 marzo 2019 al 30 marzo 2019**
  - classi **campione**: dal **12 marzo 2019 al 15 marzo 2019**

## Dove si trovano i dati

- INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/>

- Sito Ufficio Statistico – Matrici dei dati del campione

<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>

- Sito Istituzionale - Area Prove

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>