



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI INGLESE**

Fascicolo 1

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2023/2024

Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIM) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua diversi livelli di competenza linguistica (PreA1, A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato, di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (*reading*), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:

Letture (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Contenuti

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali verosimili (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, e guidarli verso una reale competenza linguistica.

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.

Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria

Comprensione della Lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, poster, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure
- ✓ Inserimento di parole mancanti in un testo

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

True/False/Not given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not given*).

La presenza dell'opzione *Not given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria.¹ Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

¹ Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5

Comprensione dell'Ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo, un dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande. Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconde parti di frasi
- Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria.² Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

² Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5

L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento è sempre presente una opzione di risposta che non va utilizzata. Scopo del distrattore è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.

Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*


LETTURA


Task	Numero di item	Metodo
1) End of school concert	5	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) My computer	6	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
3) I love my town	6	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
4) Super dance summer camp	5	Domande con risposte a scelta multipla
5) Dog show	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
Numero totale item	27	


ASCOLTO


Task	Numero di item	Metodo
6) The things I love	5	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
7) New girl in class	5	Domande con risposte a scelta multipla
8) Holiday time	6	Abbinamento speaker - frasi (un distrattore)
9) My dream home	5	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
10) What I like	5	Domande con risposte a scelta multipla (immagini)
Numero totale item	26	


TASK 1. End of school concert – Attività svolte al concerto di fine anno scolastico

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Jim dances to the music.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che fa Jim (danzare) al concerto di fine anno scolastico e, quindi, associare il verbo <i>dances</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette in modo chiaro l'azione compiuta dal ragazzo.</p> <p>Campo semantico: <i>Music, Dance</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Tom plays the guitar.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. La Q2 richiede di individuare ciò che fa Tom (suona la chitarra) partecipando al concerto di fine anno scolastico e, quindi, associare la parola <i>guitar</i> all'immagine e il verbo <i>plays</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette precisamente l'azione compiuta da Tom.</p> <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Jill sings a song.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che fa Jill (canta una canzone) per il concerto di fine anno scolastico e, quindi, associare la parola <i>song</i> all'immagine e il verbo <i>sings</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette in modo chiaro l'azione compiuta da Jill.</p> <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Luke takes pictures.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi e parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono su semplici avvisi nelle situazioni quotidiane più comuni.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. La Q4 richiede di individuare ciò che fa Luke partecipando al concerto di fine anno scolastico (scatta fotografie) e, quindi, associare l'espressione <i>takes pictures</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette precisamente l'azione compiuta da Luke.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities, hobbies</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Lindsay checks the tickets.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, individuare ciò che Lindsay fa partecipando al concerto di fine anno scolastico (controlla i biglietti) e, quindi, associare la parola <i>tickets</i> all'immagine e il verbo <i>checks</i> all'azione rappresentata nella figura. <p>L'immagine stimolo trasmette in modo chiaro l'azione compiuta da Lindsay.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities</i></p>

TASK 2. My computer – Una bambina descrive come usa il suo computer

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q1 She has got a sister.</p> <table border="1" data-bbox="288 544 645 699"> <tr> <td>True</td> <td>False</td> <td>Not given</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Sarah abbia o no una sorella. La prima riga del testo "<i>I haven't got any brothers or sisters</i>" specifica chiaramente che Sarah non ha fratelli o sorelle; dunque, la risposta corretta è senza dubbio <i>False</i>. <p>Campo semantico: <i>Family</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p data-bbox="174 422 638 491">Q2 She talks to friends on her computer.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 707"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 630">True</th> <th data-bbox="409 555 528 630">False</th> <th data-bbox="528 555 645 630">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 630 409 707"></td> <td data-bbox="409 630 528 707"></td> <td data-bbox="528 630 645 707"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p data-bbox="813 352 1305 488">Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p data-bbox="813 512 1355 683">La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p data-bbox="813 730 1272 799">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p data-bbox="813 839 1355 1066">Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p data-bbox="813 1121 1086 1150">Risposta corretta: True</p>	<p data-bbox="1429 352 1720 381">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1473 405 2045 911" style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Sarah usi il computer per parlare con i suoi amici. Questo dettaglio è inserito tra le azioni che Sarah è in grado di eseguire al computer: "<i>I can write or speak to my friends and do my homework on it, too</i>". Si tratta quindi di un processo di comprensione selettivo che porta all'associazione di "<i>talks to friends</i>" con "<i>I can write or speak to friends</i>". La selezione della risposta corretta implica la conoscenza dei verbi base <i>to talk</i> e <i>to speak</i>, competenza di livello A1. <p data-bbox="1429 986 1850 1015">Campo semantico: <i>Communication</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q3 She uses her computer in the evening.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 632">True</th> <th data-bbox="409 555 528 632">False</th> <th data-bbox="528 555 645 632">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 632 409 708"></td> <td data-bbox="409 632 528 708"></td> <td data-bbox="528 632 645 708"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Verificare nel testo se Sarah menzioni il momento della giornata in cui usa il computer. Per rispondere correttamente è necessario che lo studente legga l'intero testo per accertarsi se vi siano riferimenti alle parti del giorno, in questo caso <i>evening</i>. Dal momento che nel testo non è presente alcuna informazione riguardo orari o momenti della giornata in cui Sarah usa il pc, lo studente potrà selezionare l'opzione <i>Not given</i>. <p>Campo semantico: <i>Parts of the day</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q4 She watches movies on her computer.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 632">True</th> <th data-bbox="409 555 528 632">False</th> <th data-bbox="528 555 645 632">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 632 409 708"></td> <td data-bbox="409 632 528 708"></td> <td data-bbox="528 632 645 708"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Sarah guardi film al computer. Questo dettaglio è inserito tra le azioni che normalmente Sarah esegue al computer: "<i>I use my computer to watch films and listen to music, and I like watching videos to learn new things</i>". • Per la selezione della risposta corretta lo studente deve avere familiarità con la <i>collocation</i> "<i>watch movies</i>" ripresa dalla successiva precisazione "<i>I like watching videos</i>" collegata in modo lessicalmente coesivo. Lo studente deve inoltre sapere che le parole <i>movies</i> (American English) e <i>films</i> (British English) hanno lo stesso significato. <p>Campo semantico: <i>Entertainment</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q5 She is a good singer.</p> <table border="1" data-bbox="291 518 645 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 518 409 592">True</th> <th data-bbox="409 518 528 592">False</th> <th data-bbox="528 518 645 592">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 592 409 671"></td> <td data-bbox="409 592 528 671"></td> <td data-bbox="528 592 645 671"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Sarah sappia cantare bene. Nel testo vengono descritte molte azioni che la bambina compie usando il computer, ci sono riferimenti alla musica ma non al canto. Di conseguenza l'opzione corretta è <i>Not given</i>, in quanto l'informazione "<i>She is a good singer</i>" non è presente nel testo. <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q6 She plays with friends outside.</p> <table border="1" data-bbox="291 518 645 670"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 518 409 593">True</th> <th data-bbox="409 518 528 593">False</th> <th data-bbox="528 518 645 593">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 593 409 670"></td> <td data-bbox="409 593 528 670"></td> <td data-bbox="528 593 645 670"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se Sarah giochi all'aperto con i suoi amici. Il riferimento agli amici "<i>when my friends come to visit me</i>" viene ripreso in modo anaforico dalla successiva affermazione: "<i>We usually go outside and play in my garden</i>". Per la selezione della risposta corretta lo studente deve quindi collegare il pronome personale <i>we</i> a Sarah e ai suoi amici e riferirlo alla localizzazione <i>outside</i> per scegliere l'opzione corretta <i>True</i>. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
True	False	Not given						

TASK 3. I love my town – Un bambino racconta cosa gli piace della sua città

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>I often go to the beach with my (Q1)</p> <hr/> <table border="1" data-bbox="271 600 667 1050"> <tr><td>A</td><td>parks</td></tr> <tr><td>B</td><td>friends</td></tr> <tr><td>C</td><td>toy</td></tr> <tr><td>D</td><td>cinemas</td></tr> <tr><td>E</td><td>cakes</td></tr> <tr><td>F</td><td>sea</td></tr> <tr><td>G</td><td>volleyball</td></tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La selezione della risposta corretta non si fonda su un semplice riconoscimento, ma richiede una lettura analitica tale da selezionare l'unico elemento "animato" tra le opzioni fornite e cioè <i>friends</i> e successivamente collegarlo al pronome personale <i>we</i> nella frase "<i>we play or swim</i>". Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili rispetto al contenuto del testo. <p>Campo semantico: <i>People</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>we play or swim in the (Q2) _____</p> <table border="1" data-bbox="271 497 667 949"> <tr><td>A</td><td>parks</td></tr> <tr><td>B</td><td>friends</td></tr> <tr><td>C</td><td>toy</td></tr> <tr><td>D</td><td>cinemas</td></tr> <tr><td>E</td><td>cakes</td></tr> <tr><td>F</td><td>sea</td></tr> <tr><td>G</td><td>volleyball</td></tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>sea</i> è sorretta dal significato della frase "<i>we play or swim in the...</i>". La selezione della risposta corretta si fonda sulla comprensione del significato del verbo <i>swim</i> e richiede una competenza lessicale riferita ai luoghi in cui si può nuotare. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi, in quanto rette dalla preposizione <i>in</i> (<i>parks</i> e <i>cinemas</i>), non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>there are a lot of (Q3) _____</p> <table border="1" data-bbox="271 497 667 949"> <tr> <td>A</td> <td>parks</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>friends</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>toy</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>cinemas</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>cakes</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>sea</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>volleyball</td> </tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per giungere all'opzione corretta "<i>parks</i>" gli studenti devono cogliere il dettaglio dell'impossibilità di nuotare in mare nella stagione invernale a causa del freddo, "<i>in the winter the water is very cold</i>", e quindi valutare la funzione avversativa della congiunzione "<i>but</i>" che introduce l'alternativa di un luogo in cui si possa andare a giocare a calcio ("<i>to go to where we play football</i>"). Tra le opzioni, l'unica plausibile è quindi <i>parks</i>. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>where we play football or (Q4) _____</p> <table border="1" data-bbox="271 497 667 949"> <tr><td>A</td><td>parks</td></tr> <tr><td>B</td><td>friends</td></tr> <tr><td>C</td><td>toy</td></tr> <tr><td>D</td><td>cinemas</td></tr> <tr><td>E</td><td>cakes</td></tr> <tr><td>F</td><td>sea</td></tr> <tr><td>G</td><td>volleyball</td></tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta "<i>volleyball</i>" è sorretta dal significato della frase "<i>we play football or...</i>"). La selezione della risposta corretta non si fonda su un semplice riconoscimento, ma richiede innanzitutto la comprensione del significato del verbo <i>to play</i> e della congiunzione disgiuntiva <i>or</i>, nonché una competenza lessicale relativa al campo semantico degli sport. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Sports</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>my favourite is the big (Q5) _____ shop in the centre.</p> <table border="1" data-bbox="271 536 667 986"> <tr> <td>A</td> <td>parks</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>friends</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>toy</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>cinemas</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>cakes</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>sea</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>volleyball</td> </tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per giungere all'opzione corretta <i>toy</i> gli studenti devono soffermarsi sulla ripetizione della parola <i>shops/shop</i> e cogliere il dettaglio del negozio preferito da Tom. Tra le opzioni fornite devono quindi scegliere una possibile <i>collocation</i> con <i>shop</i> che ne descriva la tipologia merceologica, cioè un negozio di giocattoli. <p>Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi non sono plausibili.</p> <p>Campo semantico: <i>Places in town</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>my family often goes to a café to eat (Q6) _____ and drink tea.</p> <table border="1" data-bbox="271 536 667 986"> <tr><td>A</td><td>parks</td></tr> <tr><td>B</td><td>friends</td></tr> <tr><td>C</td><td>toy</td></tr> <tr><td>D</td><td>cinemas</td></tr> <tr><td>E</td><td>cakes</td></tr> <tr><td>F</td><td>sea</td></tr> <tr><td>G</td><td>volleyball</td></tr> </table>	A	parks	B	friends	C	toy	D	cinemas	E	cakes	F	sea	G	volleyball	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>cakes</i> è sorretta dal significato della frase "my family often goes to a café to eat... and drink tea". La selezione della risposta corretta non si fonda su un semplice riconoscimento, ma richiede una competenza lessicale relativa al campo semantico del cibo e di cosa si può consumare in un <i>café</i>. L'unica opzione che fa riferimento al cibo è quindi <i>cakes</i>, le altre non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>
A	parks															
B	friends															
C	toy															
D	cinemas															
E	cakes															
F	sea															
G	volleyball															

TASK 4. Super dance summer camp – Volantino su un campo estivo di danza

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 At the camp you can get a</p> <p>A poster. <input type="checkbox"/></p> <p>B T-shirt. <input type="checkbox"/></p> <p>C book. <input type="checkbox"/></p> <p>D cap. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere materiale informativo estremamente semplice, composto con parole familiari e immagini, come, ad esempio, un menù di fast-food illustrato con foto o un racconto illustrato formulato con parole/segni di uso quotidiano molto semplici.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Tra le varie informazioni contenute nel volantino gli studenti devono ricercare e identificare l'oggetto-omaggio che possono ricevere frequentando il campo estivo. Per rispondere correttamente è necessaria la comprensione del significato del verbo <i>to get</i> e del termine <i>free</i> presente nel testo. In questo modo gli studenti potranno facilmente selezionare, per riconoscimento lessicale, <i>T-shirt</i> come risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>Clothes, Prices</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 In the afternoon you can learn</p> <p>A maths. <input type="checkbox"/></p> <p>B French. <input type="checkbox"/></p> <p>C English. <input type="checkbox"/></p> <p>D art. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere quale corso si può frequentare al pomeriggio. Per selezionare la risposta corretta, gli studenti devono soffermarsi sulla porzione di testo in cui compaiono parole chiave quali <i>students</i>, <i>afternoon</i>, <i>classes</i>. Queste li condurranno all'opzione del corso di Inglese pomeridiano. <p>Campo semantico: <i>School subjects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 The theatre is</p> <p>A in the countryside. <input type="checkbox"/></p> <p>B on the lake. <input type="checkbox"/></p> <p>C on the beach. <input type="checkbox"/></p> <p>D in the town centre. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliant (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per cogliere il dettaglio relativo all'ubicazione del teatro, non è sufficiente ricercare nella locandina la parola <i>theatre</i> perché questa compare in due distinte porzioni di testo. Per selezionare la risposta corretta lo studente deve quindi ricercare un riferimento di luogo. Risulta inoltre necessaria una competenza lessicale per collegare i sinonimi <i>city centre</i> e <i>town centre</i>. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 You can take dance classes</p> <p>A 3 days a week. <input type="checkbox"/></p> <p>B 4 days a week. <input type="checkbox"/></p> <p>C 5 days a week. <input type="checkbox"/></p> <p>D 6 days a week. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliant (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Identificare la frequenza delle lezioni di danza. La selezione della risposta corretta non si basa su un semplice riconoscimento numerico poiché nel volantino compaiono diversi numeri. È richiesta la comprensione dell'intera frase "You can take dance classes" così da collegarla a "intensive dance course". Risulta quindi necessaria una competenza lessicale che porti all'associazione di <i>classes</i> a <i>course</i> per poi scegliere l'opzione corretta indicata da <i>five-day</i>, nonché la capacità di confrontare i numeri espressi in parola nella locandina con la versione in cifre utilizzata nell'item. <p>Campo semantico: <i>Numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 The summer camp is for</p> <p>A kids. <input type="checkbox"/></p> <p>B teachers. <input type="checkbox"/></p> <p>C teenagers. <input type="checkbox"/></p> <p>D families. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliant (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Identificare il dettaglio riferito ai destinatari del campo estivo: <i>kids</i>. <p>Nel volantino si legge: <i>“Open to children from 6 to 12 years old”</i>. La selezione della risposta corretta non si basa su un semplice riconoscimento, ma sull’attivazione di competenze lessicali per procedere all’abbinamento <i>children/kids</i>.</p> <p>Inoltre, la precisazione della fascia di età (<i>“from 6 to 12 years old”</i>) esclude la scelta del distrattore <i>teenagers</i> che, ad una lettura frettolosa, potrebbe sembrare corretto.</p> <p>Campo semantico: <i>People</i></p>

TASK 5. Dog show – Volantino su una manifestazione per animali

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p data-bbox="174 448 734 480">Q1 At the dog show, the food is free.</p> <table border="1" data-bbox="288 544 645 699"> <tr> <td data-bbox="291 545 409 619">True</td> <td data-bbox="409 545 528 619">False</td> <td data-bbox="528 545 645 619">Not given</td> </tr> <tr> <td data-bbox="291 619 409 697"></td> <td data-bbox="409 619 528 697"></td> <td data-bbox="528 619 645 697"></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p data-bbox="813 376 1305 512">Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p data-bbox="813 536 1355 708">La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p data-bbox="813 751 1272 810">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p data-bbox="813 863 1350 1123">Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <p data-bbox="813 1177 1146 1209">Risposta corretta: Not given</p>	<p data-bbox="1417 392 1704 419">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1464 440 2072 871" style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se il prezzo del biglietto di ingresso all'esposizione canina include anche il cibo disponibile alla <i>Food Tent</i>. Nel volantino si trovano molte informazioni relative all'offerta gastronomica del <i>Dog show</i> e alle diverse tipologie di biglietto disponibili, ma non compare alcun riferimento alla possibilità di consumare cibo gratis. L'informazione non è quindi presente nel testo e l'opzione corretta è <i>Not given</i>. <p data-bbox="1435 948 1805 975">Campo semantico: <i>Food, Prices</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p data-bbox="174 422 728 491">Q2 Your dog can have a wash at the show.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 632">True</th> <th data-bbox="409 555 528 632">False</th> <th data-bbox="528 555 645 632">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 632 409 708"></td> <td data-bbox="409 632 528 708"></td> <td data-bbox="528 632 645 708"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p data-bbox="813 352 1305 491">Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p data-bbox="813 512 1355 683">La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p data-bbox="813 730 1272 799">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p data-bbox="813 842 1384 1102">Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <p data-bbox="813 1155 1088 1182">Risposta corretta: True</p>	<p data-bbox="1433 352 1720 379">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1480 405 2018 804" style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo il dettaglio relativo alla possibilità di toelettatura del proprio cane alla mostra canina, in particolare la possibilità di <i>"have a wash"</i>. La sezione della locandina intitolata <i>"Animal Style"</i> riporta questa informazione: <i>"Leave your dog with our dog stylists for a dog wash"</i>. L'affermazione risulta quindi inequivocabilmente vera. <p data-bbox="1433 879 1805 906">Campo semantico: <i>Animal care</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q3 All tickets have the same price.</p> <table border="1" data-bbox="291 518 645 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 518 409 595">True</th> <th data-bbox="409 518 528 595">False</th> <th data-bbox="528 518 645 595">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 595 409 671"></td> <td data-bbox="409 595 528 671"></td> <td data-bbox="528 595 645 671"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo il dettaglio di uno stesso prezzo per ciascuna tipologia di biglietto. Nel testo vengono chiaramente elencati diversi tipi di biglietto con i relativi prezzi. Di conseguenza l'affermazione "<i>All tickets have the same price</i>" è inequivocabilmente falsa. La selezione della risposta corretta implica la conoscenza degli aggettivi <i>all e same</i>, entrambi di livello A1. <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q4 The toys at the shop are expensive.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 632">True</th> <th data-bbox="409 555 528 632">False</th> <th data-bbox="528 555 645 632">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 632 409 708"></td> <td data-bbox="409 632 528 708"></td> <td data-bbox="528 632 645 708"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo il dettaglio riferito al costo dei giocattoli in vendita alla mostra canina. Una lettura attenta porterà gli studenti ad individuare nella sezione <i>Gift Shop</i> il settore del volantino in cui trovare l'informazione richiesta. Questo processo di analitica decodifica del testo evidenzia l'assenza di elementi che riguardino il prezzo dei giocattoli (<i>expensive</i>) e porta alla conseguente scelta dell'opzione corretta: <i>Not given</i>. <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q5 You can get information online.</p> <table border="1" data-bbox="291 518 645 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 518 409 595">True</th> <th data-bbox="409 518 528 595">False</th> <th data-bbox="528 518 645 595">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 595 409 671"></td> <td data-bbox="409 595 528 671"></td> <td data-bbox="528 595 645 671"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e dépliants (ad es. ciò che viene proposto, costi, date e luoghi dei vari eventi, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Verificare nel testo se è possibile ottenere online informazioni relative all'esposizione. <p>La locandina indica due possibili forme di contatto per ulteriori informazioni: un numero di telefono e l'URL del sito della manifestazione. Di conseguenza l'affermazione "<i>you can get information online</i>" è certamente vera. La selezione della risposta corretta implica il riconoscimento di un indirizzo standard di sito web.</p> <p>Campo semantico: <i>ICT</i></p>
True	False	Not given						


TASK 6. The things I love – Alcuni bambini parlano dei loro oggetti preferiti

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Speaker 1</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione l'oggetto preferito dallo <i>speaker 1</i>. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>computer</i>, ripetuta una sola volta ma introdotta da verbi che indicano attività tipiche associate all'utilizzo di questo oggetto (<i>music, videos, play, do homework</i>). <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities, Objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione l'oggetto preferito dallo <i>speaker 2</i>. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>camera</i>, detta una sola volta ma introdotta da verbi e sostantivi che indicano attività tipiche associate all'utilizzo di questo oggetto (<i>photos, take pictures</i>). <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Un ascolto superficiale potrebbe portare a selezionare l'opzione A che rappresenta invece uno <i>smartphone</i>, oggetto che ha di fatto sostituito le classiche macchine fotografiche nell'uso di massa; l'opzione però è decisamente non corretta sia perché l'oggetto <i>camera</i> è chiaramente menzionato nel file audio, sia perché le attività descritte sono tipiche di una normale macchina fotografica.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities, Objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione l'oggetto preferito dallo <i>speaker 3</i>. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>phone</i>, detta una sola volta ma introdotta da verbi e sostantivi che indicano attività tipiche associate all'utilizzo di questo oggetto (<i>chatting, listening to music, taking pictures</i>). <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Un ascolto superficiale potrebbe portare a selezionare l'opzione E che rappresenta un computer. La risposta corretta però resta l'opzione A, in quanto le attività menzionate si possono svolgere prevalentemente tramite uno <i>smartphone</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities, Objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione l'oggetto preferito dallo <i>speaker 4</i>. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>books</i>, ripetuta due volte. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. <p>Campo semantico: <i>Everyday activities, Objects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare nella descrizione l'oggetto preferito dallo <i>speaker 5</i>. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>bike</i>, detta due volte e rafforzata dal verbo <i>ride</i>. La ripetizione della parola <i>bike</i> alla fine dell'enunciato, detta in maniera chiara e stentorea, serve a confermare nell'ascoltatore l'idea che sia l'immagine della bicicletta quella da associare allo <i>speaker</i>. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Everyday activities, Objects</i></p>

TASK 7. New girl in class – Una bambina parla con i suoi nuovi compagni di classe

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Sean is</p> <p>A 8 years old. <input type="checkbox"/></p> <p>B 9 years old. <input type="checkbox"/></p> <p>C 10 years old. <input type="checkbox"/></p> <p>D 11 years old. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/ eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'età di Sean. Si tratta di una situazione comunicativa tipica del livello di riferimento: presentarsi e parlare di sé. L'informazione riguardante l'età è molto diretta e chiara; si tratta fra l'altro di un numero (<i>nine</i>) facilmente riconoscibile rispetto alle altre opzioni di risposta. <p>Campo semantico: <i>Numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 The new girl is from</p> <p>A Sainsbury. <input type="checkbox"/></p> <p>B London. <input type="checkbox"/></p> <p>C Canterbury. <input type="checkbox"/></p> <p>D Manchester. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al luogo di provenienza di Nina. <p>Nel file audio Nina risponde alla domanda diretta del compagno, spiegando che proviene dalla città di Canterbury. Si tratta di una situazione comunicativa tipica del livello di riferimento che indirizza lo studente verso il campo semantico relativo ai toponimi. Le opzioni riportano quattro città inglesi: due molto note – London, Manchester – due meno – Salisbury, Canterbury. Un ascoltatore del livello target potrebbe avere poca familiarità con il nome Canterbury, ma la scelta è appunto fra Canterbury e località foneticamente molto diverse, non sovrapponibili se non per il suffisso <i>-bury</i>. Gli altri due luoghi nominati (<i>France, Italy</i>) nel file audio sono foneticamente molto lontani e, peraltro, non sono fra le opzioni contemplate. Il nome della città è scandito in maniera chiara e diretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Lauren likes</p> <p>A French food. <input type="checkbox"/></p> <p>B Japanese food. <input type="checkbox"/></p> <p>C Italian food. <input type="checkbox"/></p> <p>D Chinese food. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al cibo preferito di Lauren, la compagna di classe di Nina. <p>Nel file audio, Lauren pone una domanda alla nuova compagna sulle sue preferenze culinarie: <i>"Do you like French food?"</i>. Prima di fare la domanda, però, premette che a lei il cibo francese piace. È una situazione comunicativa tipica del livello di riferimento (<i>likes and dislikes, food</i>) e le opzioni riportate sono molto chiare e distinte. La domanda è costruita in modo che l'ascoltatore non debba fare inferenze.</p> <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 The girl's mum cooks</p> <p>A cheeseburgers <input type="checkbox"/></p> <p>B meat <input type="checkbox"/></p> <p>C French fries <input type="checkbox"/></p> <p>D pasta <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa alla pietanza che la madre di Nina cucina per lei e sua sorella. <p>Nel file audio la bambina prima risponde alla domanda di Lauren sulla cucina francese, poi specifica che adora anche la pizza e gli spaghetti; infine – ed è la risposta alla domanda – dice che la madre cucina la pasta per lei e la sorella. È quest'ultima informazione che lo studente deve individuare, peraltro ben indirizzato dalla frase precedente che menziona l'iponimo spaghetti.</p> <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Jasmine is the girl's</p> <p>A mum. <input type="checkbox"/></p> <p>B sister. <input type="checkbox"/></p> <p>C pet. <input type="checkbox"/></p> <p>D friend. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole comuni/segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/ eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'identità di Jasmine, sorella di Nina. <p>La figura della sorella era già stata introdotta nella porzione precedente del file audio, nella parte relativa alla risposta alla Q4 ("My mum often cooks pasta for me and my sister"); la domanda sul nome della sorella risulta logica conseguenza del contesto comunicativo in cui si muove il file audio.</p> <p>Campo semantico: <i>Family members</i></p>

TASK 8. Holiday time – Alcuni bambini parlano delle attività che svolgono durante le vacanze

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q1 Speaker 1</p> <table border="1" data-bbox="165 539 757 1235"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="165 539 757 616">On holiday they</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 616 241 692">A</td> <td data-bbox="241 616 757 692">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 692 241 769">B</td> <td data-bbox="241 692 757 769">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 769 241 845">C</td> <td data-bbox="241 769 757 845">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 845 241 922">D</td> <td data-bbox="241 845 757 922">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 922 241 999">E</td> <td data-bbox="241 922 757 999">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 999 241 1075">F</td> <td data-bbox="241 999 757 1075">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1075 241 1152">G</td> <td data-bbox="241 1075 757 1152">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1152 241 1235">H</td> <td data-bbox="241 1152 757 1235">do activities in the mountains.</td> </tr> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker 1</i> fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve semplicemente attivare strategie di riconoscimento dei termini chiave <i>play</i>, <i>swim</i> e <i>beach</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta C; le altre due opzioni che prevedono attività sull'acqua o vicino all'acqua (A e B) non presentano vocaboli enunciati nel passaggio audio. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q2 Speaker 2</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 587">On holiday they</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 587 241 667">A</td> <td data-bbox="241 587 757 667">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 667 241 746">B</td> <td data-bbox="241 667 757 746">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 746 241 826">C</td> <td data-bbox="241 746 757 826">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 826 241 906">D</td> <td data-bbox="241 826 757 906">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 906 241 986">E</td> <td data-bbox="241 906 757 986">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 986 241 1066">F</td> <td data-bbox="241 986 757 1066">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1066 241 1145">G</td> <td data-bbox="241 1066 757 1145">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1145 241 1209">H</td> <td data-bbox="241 1145 757 1209">do activities in the mountains.</td> </tr> </tbody> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker 2</i> fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano l'ascoltatore verso la risposta corretta. In questo caso l'ascoltatore deve semplicemente riconoscere i termini chiave <i>visit</i>, <i>countries</i> e <i>cities</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			

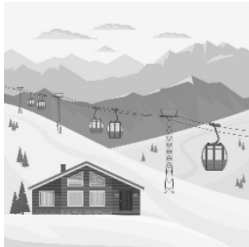
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q3 Speaker 3</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">On holiday they</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1125">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1125 244 1209">H</td> <td data-bbox="244 1125 757 1209">do activities in the mountains.</td> </tr> </tbody> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 3 fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano l'ascoltatore verso la risposta corretta. In questo caso l'ascoltatore deve attivare strategie di <i>recognition</i> dei termini chiave <i>ride, bike</i> e <i>countryside</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q4 Speaker 4</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">On holiday they</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1125">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1125 244 1209">H</td> <td data-bbox="244 1125 757 1209">do activities in the mountains.</td> </tr> </tbody> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker 4</i> fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano lo studente verso la risposta corretta. In questo caso l'ascoltatore deve riconoscere la frase "<i>meet (lots of) new people and have (lots of) fun</i>". La presenza di un'intera frase riconoscibile fra le opzioni e riscontrabile nel file audio aiuta lo studente. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q5 Speaker 5</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">On holiday they</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1125">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1125 244 1209">H</td> <td data-bbox="244 1125 757 1209">do activities in the mountains.</td> </tr> </tbody> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 5 fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano l'ascoltatore verso la risposta corretta. In questo caso l'ascoltatore deve semplicemente attivare strategie di <i>recognition</i> dei termini chiave <i>boat</i> e <i>fishing</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta A; le altre due opzioni che prevedono attività sull'acqua o vicino all'acqua (B e C) non presentano vocaboli enunciati nel passaggio audio. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			

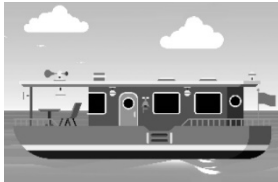
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>Q6 Speaker 6</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">On holiday they</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">go on a boat and fish.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">eat good food on a lake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">swim and play on the beach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">meet new people and have fun.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">see lions and elephants.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">visit different countries and cities.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1125">ride a bicycle in the countryside.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1125 244 1209">H</td> <td data-bbox="244 1125 757 1209">do activities in the mountains.</td> </tr> </tbody> </table>	On holiday they		A	go on a boat and fish.	B	eat good food on a lake.	C	swim and play on the beach.	D	meet new people and have fun.	E	see lions and elephants.	F	visit different countries and cities.	G	ride a bicycle in the countryside.	H	do activities in the mountains.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 6 fa delle sue <i>holiday activities</i> gli elementi semantici chiave che indirizzano lo studente verso la risposta corretta. In questo caso l'ascoltatore deve semplicemente attivare strategie di <i>recognition</i> dei termini chiave <i>lake</i> e <i>food</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta B; le altre due opzioni che prevedono attività sull'acqua o vicino all'acqua (A e C) non presentano vocaboli enunciati nel passaggio audio. <p>Campo semantico: <i>Free time activities</i></p>
On holiday they																				
A	go on a boat and fish.																			
B	eat good food on a lake.																			
C	swim and play on the beach.																			
D	meet new people and have fun.																			
E	see lions and elephants.																			
F	visit different countries and cities.																			
G	ride a bicycle in the countryside.																			
H	do activities in the mountains.																			


TASK 9. My dream home – Alcuni bambini descrivono le case dei loro sogni

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Speaker 1</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere un'informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare dalla descrizione dello <i>speaker</i> 1 la sua casa preferita. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio le parole <i>snow, mountains, winter</i> per associare l'immagine alla descrizione del tipico ambiente invernale e montano. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Houses, Seasons, Places</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di cogliere un'informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare dalla descrizione dello <i>speaker 2</i> la sua casa preferita. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve cogliere nel file audio alcune fra le parole <i>hot weather, sun, sailing, beach</i> che lo guidano all'abbinamento con l'immagine che presenta una casa su una spiaggia. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni ulteriori e più dettagliate.</p> <p>Campo semantico: <i>Houses, Weather, Places</i></p>


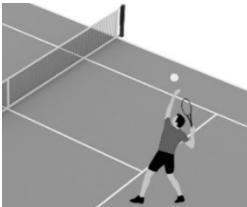

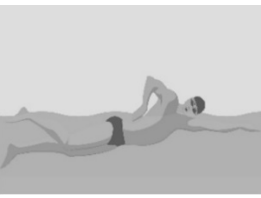
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere un'informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare dalla descrizione dello <i>speaker</i> 3 la sua casa preferita. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve cogliere nel file audio alcune fra le parole <i>large flat, big city, lots of shops</i>, tutte parole che richiamano l'idea di una grande città ben rappresentata dall'immagine da abbinare all'enunciato dello <i>speaker</i>. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni ulteriori e più dettagliate. Un ascolto superficiale potrebbe portare a selezionare l'opzione A, che rappresenta una casa sulla spiaggia. Lo <i>speaker</i>, infatti, inizialmente dice di vivere su un'isola, ma aggiunge che la vita lì è molto noiosa (<i>"It's so boring!"</i>). Solo successivamente a questa affermazione lo <i>speaker</i> parla del suo vero sogno, e cioè vivere in un grande appartamento in una metropoli.</p> <p>Campo semantico: <i>Houses, Places</i></p>



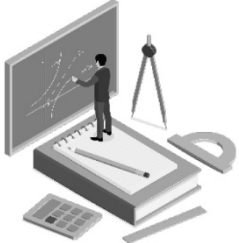

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere un'informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare dalla descrizione dello <i>speaker</i> 4 la sua casa preferita. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve cogliere nel file audio le parole <i>boat, rivers</i>. In questo caso è la chiarezza dell'immagine (una tipica imbarcazione fluviale) a guidare lo studente verso la risposta corretta. <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni ulteriori e più dettagliate.</p> <p>Campo semantico: <i>Houses, Means of transport, Places</i></p>


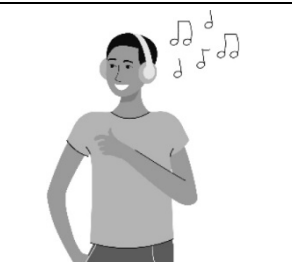

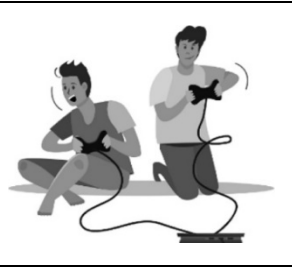
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare dalla descrizione dello <i>speaker</i> 5 la casa preferita. In questo caso lo studente, per selezionare la risposta corretta, deve cogliere nel file audio il riferimento a <i>large park</i> e le parole che descrivono le attività tipiche che si possono svolgere in un parco (<i>running, cycling, walking with my dog</i>). <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni ulteriori e più dettagliate.</p> <p>Campo semantico: <i>Houses, Free time activities, Places</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di cogliere un'informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	
<p>Risposta corretta: D</p>		













TASK 10. What I like – Un nuovo studente si presenta alla classe

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q1 How old is Tom?</p> <table border="1" data-bbox="165 515 772 818"> <tr> <td data-bbox="165 515 465 778" style="text-align: center; vertical-align: middle;">9</td> <td data-bbox="465 515 772 778" style="text-align: center; vertical-align: middle;">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 778 465 818" style="text-align: center;">A <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="465 778 772 818" style="text-align: center;">B <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="165 874 772 1177"> <tr> <td data-bbox="165 874 465 1137" style="text-align: center; vertical-align: middle;">11</td> <td data-bbox="465 874 772 1137" style="text-align: center; vertical-align: middle;">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1137 465 1177" style="text-align: center;">C <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="465 1137 772 1177" style="text-align: center;">D <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	9	10	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	11	12	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'età di Tom. Si tratta di una situazione comunicativa tipica del livello di riferimento: presentarsi e parlare di sé. L'informazione viene data in maniera molto diretta e precisa; il numero che lo studente deve cogliere (<i>twelve</i>) è foneticamente molto diverso e facilmente riconoscibile rispetto alle altre opzioni proposte dalla prima domanda. <p>Campo semantico: <i>Age, Numbers</i></p>
9	10									
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>									
11	12									
C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>									

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. What's Tom's favourite sport?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D <input type="checkbox"/></p> </div> </div>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Il primo sport nominato, <i>football</i>, non è presente fra le opzioni proposte dalla domanda. Lo studente, quindi, lo esclude immediatamente e si concentra sui quattro disegni raffiguranti gli sport. Quando Tom parla del suo sport preferito lo fa in maniera chiara (<i>"but my favourite sport is tennis"</i>) e ridondante (<i>"my favourite tennis player is Rafa Nadal. I play tennis on Mondays and on Fridays"</i>); inoltre lo sport in questione è riconoscibile con lo stesso spelling in quasi tutte le lingue del mondo. Nessuno degli altri sport raffigurati nei disegni viene nominato. <p>Campo semantico: <i>Sports</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. What subject does Tom like?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="165 488 465 756">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div data-bbox="465 488 768 756">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="165 850 465 1118">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> <div data-bbox="465 850 768 1118">  <p>D <input type="checkbox"/></p> </div> </div>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La domanda <i>“What’s your favourite subject”</i> fa parte del novero delle domande tipiche del livello di riferimento del file audio (dare informazioni di tipo personale, parlare di sé, del proprio ambiente), e viene posta in maniera molto chiara e diretta. Anche la risposta, <i>history</i>, viene data in modo molto diretto, con il giusto livello di ridondanza. La chiarezza delle illustrazioni e il fatto che non vengano nominate altre materie guidano lo studente verso l’opzione di risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>School subjects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. What does Tom do in his free time?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D <input type="checkbox"/></p> </div> </div>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare una delle attività preferite che Tom fa nel suo tempo libero. Lo studente seleziona la risposta corretta cogliendo la frase chiave <i>“riding my bicycle”</i>. L’informazione viene data in maniera molto chiara e precisa. Inoltre, le altre attività rappresentate nelle opzioni di risposta non sono nominate nell’audio e la maestra, una volta saputo che Tom ama andare in bici, chiede se la usa anche per andare a scuola (<i>“Do you come to school by bike?”</i>). <p>Campo semantico: <i>Free time activities, Means of transport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento				
<p>Q5. What's Tom's favourite job?</p> <table border="1" data-bbox="165 491 766 1161"> <tr> <td data-bbox="165 491 465 756">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </td> <td data-bbox="477 491 766 756">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 852 465 1117">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </td> <td data-bbox="477 852 766 1117">  <p>D <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	 <p>D <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare la professione preferita da Tom. In questo caso Tom non risponde a una domanda diretta sulla sua professione preferita, quella che vorrebbe fare da grande. La maestra infatti chiede semplicemente se Tom ha qualcosa da aggiungere alla sua presentazione (<i>"Is there anything else you want to tell us?"</i>). Lo studente è comunque indirizzato verso il campo semantico delle professioni dalla risposta di Tom e dai disegni che illustrano le opzioni. Infatti, la risposta di Tom è molto chiara (<i>"I want to be a doctor, just like my father"</i>) e non vengono nominate altre professioni che possono distrarre dalla risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>
 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>					
 <p>C <input type="checkbox"/></p>	 <p>D <input type="checkbox"/></p>					