



IEA ICILS 2023 SINTESI DEI RISULTATI



INDAGINE SULLE COMPETENZE DIGITALI
RAPPORTO NAZIONALE



SINTESI DEI RISULTATI ITALIANI ICILS 2023

L'indagine internazionale ICILS (International Computer and Information Literacy Study), promossa dalla IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), si propone come obiettivo quello di rispondere a una domanda di interesse cruciale al giorno d'oggi: **Quanto sono preparati gli studenti allo studio, al lavoro e alla vita in un mondo digitale?**

Lo studio misura le differenze internazionali rispetto alle competenze digitali (CIL) degli studenti e analizza la capacità degli studenti di utilizzare il computer per indagare, creare e comunicare, al fine di partecipare efficacemente a casa, a scuola e nella comunità. L'indagine ha una cadenza quinquennale e il primo ciclo dell'indagine si è svolto nel 2013, l'Italia vi partecipa dal 2018.

Oltre alla valutazione delle competenze digitali degli studenti, dal ciclo del 2018, i Paesi hanno la possibilità di studiare la capacità di pensiero computazionale (CT), che rappresenta il processo necessario per capire esattamente come i computer possono aiutarci a risolvere i problemi. L'Italia, per la prima volta nel 2023, ha aderito a questa opzione.

Alla rilevazione sulle competenze digitali hanno partecipato 34 Paesi e una entità subnazionale (Stato benchmark)¹, mentre 23 Paesi e l'entità subnazionale hanno aderito anche all'opzione che misura la capacità di pensiero computazionale.

La popolazione studentesca target è definita come tutti gli studenti all'ottavo anno di scolarità (studenti di circa 13-14 anni). La popolazione degli insegnanti è definita come tutti gli insegnanti che insegnano dall'inizio dell'anno scolastico le normali materie scolastiche agli studenti iscritti al livello scolastico target del Paese in ogni scuola del campione.

A livello internazionale, hanno partecipato all'indagine più di 130.000 studenti dell'ottavo anno scolastico, più di 60.000 insegnanti e oltre 5.000 scuole. La figura 1 illustra i dati del campione a livello nazionale e per macroarea geografica².

¹Gli Stati benchmark ("benchmarking participants") sono regioni o province che partecipano per propri obiettivi interni di valutazione internazionale. I dati di queste entità non sono inclusi nel calcolo di medie e mediane internazionali.

²Le macroaree geografiche sono Nord Ovest (Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d'Aosta); Nord Est (Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Veneto, Trentino-Alto Adige); Centro (Lazio, Marche, Toscana, Umbria); Sud (Abruzzo, Campania, Molise, Puglia); Sud Isole (Basilicata, Calabria, Sardegna, Sicilia).

Figura 1. Numero di scuole, insegnanti e studenti partecipanti all'indagine ICILS in Italia

MACROAREA	N. SCUOLE	N. STUDENTI	% FEMMINE	N. INSEGNANTI
NORD OVEST	40	855	47%	567
NORD EST	30	667	49%	437
CENTRO	30	727	50%	428
SUD	30	678	53%	420
SUD ISOLE	22	449	43%	309
ITALIA	152	3376	49%	2161

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

1 COMPETENZE DIGITALI (CIL)

Le competenze digitali (CIL) sono definite come “la capacità individuale di usare il computer per indagare, creare e comunicare per partecipare in modo efficace a casa, a scuola, sul posto di lavoro e nella società” (Fraillon & Duckworth, 2023, p. 31).

Come siamo andati in CIL

Il punteggio medio internazionale nella scala CIL per il 2023 è stato di 476 punti. **Gli studenti italiani raggiungono un punteggio medio pari a 491 sulla scala di CIL, significativamente superiore a quello medio internazionale** e simile a quello di Croazia, Lussemburgo, Spagna e Francia (cfr. Figura 2).

Figura 2. Rendimento in CIL

Paese	Media (ES)	Dev. Standard (ES)	Percentile 10 (ES)	Percentile 25 (ES)	Percentile 75 (ES)	Percentile 90 (ES)
1 Austria	505.6 (2.5)	▲ 76.3 (1.8)	402.3 (4.6)	456.0 (5.0)	560.6 (2.0)	596.6 (2.5)
Azerbaigian	318.7 (5.1)	▽ 100.3 (3.2)	188.0 (9.1)	247.0 (7.0)	386.9 (5.5)	450.5 (7.1)
† Belgio (Fiammingo)	510.6 (4.4)	▲ 82.8 (3.2)	394.2 (10.6)	461.4 (7.8)	570.8 (3.0)	605.6 (2.6)
3 Bosnia ed Erzegovina	440.3 (3.8)	▽ 104.4 (2.7)	301.9 (7.8)	368.8 (6.0)	517.6 (4.9)	572.1 (5.3)
Taipei Cinese	515.3 (3.0)	▲ 86.6 (1.9)	397.3 (5.3)	459.3 (4.2)	577.0 (2.9)	619.7 (3.1)
1 Croazia	486.6 (3.9)	▲ 99.3 (2.4)	349.5 (9.2)	421.8 (8.1)	560.1 (4.0)	602.8 (3.9)
Cipro	460.4 (2.6)	▽ 101.1 (1.9)	324.7 (6.1)	391.2 (4.7)	534.6 (3.1)	586.3 (4.3)
1 Rep. Ceca	525.4 (2.1)	▲ 68.6 (1.7)	434.0 (4.9)	484.9 (3.1)	573.5 (1.9)	606.1 (2.1)
†1 Danimarca	517.9 (2.7)	▲ 75.9 (2.0)	416.2 (7.8)	472.8 (4.3)	571.0 (2.3)	606.1 (2.2)
Finlandia	506.7 (3.6)	▲ 85.4 (2.2)	386.9 (7.6)	457.8 (5.9)	566.7 (3.1)	604.0 (2.7)
Francia	497.6 (2.7)	▲ 74.5 (1.6)	395.5 (6.0)	451.0 (4.3)	551.1 (2.1)	586.3 (2.2)
Germania	501.8 (3.5)	▲ 86.9 (2.8)	380.1 (7.4)	446.5 (5.3)	565.2 (2.9)	603.8 (4.5)
Grecia	459.9 (3.3)	▽ 90.9 (1.7)	335.9 (5.3)	399.9 (5.1)	525.9 (3.1)	570.5 (4.1)
Ungheria	504.9 (3.8)	▲ 83.8 (3.5)	387.3 (10.1)	457.0 (7.1)	564.9 (2.7)	599.4 (2.3)
Italia	490.5 (2.6)	▲ 75.0 (2.6)	389.0 (6.0)	446.4 (3.6)	543.1 (2.2)	578.2 (2.8)
1 Kazakistan	407.0 (3.1)	▽ 89.2 (1.6)	293.3 (4.5)	345.4 (4.8)	467.9 (4.9)	527.5 (5.3)
† Rep. di Corea	540.4 (2.5)	▲ 87.9 (1.4)	420.0 (4.8)	485.6 (3.6)	603.4 (2.7)	645.0 (2.9)
1 Kosovo	355.6 (4.1)	▽ 101.0 (2.1)	224.3 (7.6)	287.1 (5.3)	423.5 (5.9)	488.8 (6.6)
1 Lettonia	508.8 (3.6)	▲ 78.5 (1.9)	399.1 (6.5)	459.9 (5.4)	565.9 (3.6)	602.5 (2.7)
Lussemburgo	493.7 (2.0)	▲ 88.0 (1.1)	369.5 (3.7)	436.2 (3.2)	558.1 (2.8)	597.9 (2.8)
Malta	475.0 (2.5)	▲ 105.0 (1.8)	327.0 (6.4)	405.2 (5.0)	554.3 (3.0)	600.0 (3.6)
1 Norvegia (9)	502.1 (2.9)	▲ 84.7 (1.8)	384.4 (7.1)	451.2 (3.7)	563.2 (2.6)	599.8 (2.8)
Oman	379.1 (3.0)	▽ 103.2 (1.7)	245.9 (4.6)	310.0 (3.4)	448.4 (3.5)	513.0 (5.6)
1 Portogallo	509.7 (3.0)	▲ 80.4 (2.1)	400.5 (7.2)	460.3 (4.3)	567.3 (2.8)	603.7 (2.9)
†12 Romania	417.6 (5.3)	▽ 103.4 (2.8)	275.5 (8.8)	495.0 (4.7)	546.4 (4.9)	546.4 (4.9)
1 Serbia	443.0 (3.7)	▽ 91.0 (1.8)	318.5 (6.9)	381.0 (5.2)	510.0 (3.8)	554.9 (3.0)
Rep. Slovacca	498.7 (2.7)	▲ 81.8 (1.8)	385.5 (6.3)	448.4 (5.6)	557.8 (2.4)	594.2 (3.5)
1 Slovenia	483.5 (2.3)	▲ 81.7 (1.3)	373.2 (3.8)	428.7 (3.4)	543.2 (2.4)	582.9 (2.8)
1 Spagna	495.2 (1.9)	▲ 81.7 (1.3)	382.2 (4.5)	444.2 (3.3)	554.2 (2.0)	591.9 (2.1)
1 Svezia	504.2 (3.0)	▲ 84.6 (1.7)	384.4 (6.8)	452.2 (4.6)	565.6 (2.5)	602.7 (2.6)
† Uruguay	447.1 (3.6)	▽ 99.6 (1.8)	309.6 (7.4)	378.6 (4.3)	521.2 (3.6)	572.2 (4.5)
Media ICILS 2023	476.2 (0.6)	87.7 (0.4)	356.7 (1.2)	419.9 (0.9)	539.1 (0.6)	582.2 (0.7)
Stato Benchmark						
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germani	484.7 (4.1)	▲ 92.5 (2.5)	353.8 (10.4)	426.7 (6.8)	551.9 (4.2)	593.9 (4.1)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione						
‡ Cile	429.2 (3.9)	▽ 97.3 (1.8)	298.8 (5.8)	362.5 (4.0)	500.7 (3.9)	551.5 (4.7)
‡ Stati Uniti	481.6 (6.6)	106.6 (3.2)	335.2 (10.9)	407.1 (9.1)	561.8 (7.9)	613.3 (6.5)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%						
Paesi Bassi	459.6 (10.1)	114.9 (4.9)	301.1 (10.8)	376.0 (11.0)	548.7 (15.2)	604.6 (12.6)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania).

- ▲ Significativamente superiore alla media ICILS 2023
- ▽ Significativamente inferiore alla media ICILS 2023

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

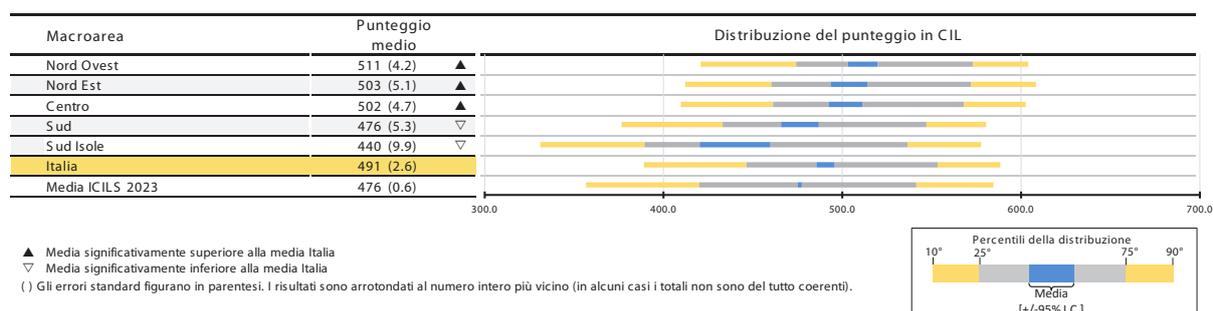
1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

2 Il Paese ha svolto l'indagine nella prima metà dell'anno scolastico.

3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 61% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Su base territoriale sono state evidenziate delle differenze interne alla popolazione. Infatti, rispetto alla media nazionale, gli studenti del Nord Ovest, del Nord Est e del Centro hanno risultati significativamente superiori, mentre i loro coetanei del Sud e del Sud Isole ottengono risultati significativamente inferiori rispetto alla media nazionale (cfr. Figura 3).

Figura 3. Rendimento in CIL per macroarea geografica


Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

Livelli di rendimento in CIL

Per permettere un'interpretazione dei punteggi in funzione delle abilità degli studenti, i risultati sono descritti anche riferendosi a quattro benchmark internazionali, ciascuno dei quali rappresenta un insieme di conoscenze e abilità che gli studenti dovrebbero possedere per rispondere correttamente alle prove di competenza digitale afferenti a quel livello: • livello 1 (408-492 punti), • livello 2 (493-576 punti), • livello 3 (577-661 punti) e • livello 4 (almeno 662 punti).

In media, a livello internazionale, il 50% degli studenti ha ottenuto un punteggio pari o superiore al livello 2 della scala CIL. In Italia, raggiungono almeno il livello 2 il 54% degli studenti (cfr. Figura 4).

Figura 4. Percentuale di studenti per livelli di competenza in CIL

Paese	Inferiore al Livello 1	(ES)	Livello 1	(ES)	Livello 2	(ES)	Livello 3	(ES)	Livello 4	(ES)
1 Austria	11	(0.9)	28	(1.2)	44	(1.2)	17	(0.8)	1	(0.2)
Azerbaijan	81	(1.7)	15	(1.2)	4	(0.6)	0	(0.2)	0	(0.0)
† Belgio (Fiammingo)	12	(1.6)	24	(1.4)	42	(1.7)	22	(1.5)	1	(0.3)
3 Bosnia ed Erzegovina	37	(1.6)	29	(1.3)	25	(1.4)	9	(0.9)	1	(0.2)
Taipei Cinese	12	(1.0)	25	(1.0)	38	(1.2)	23	(1.3)	3	(0.4)
1 Croazia	21	(1.7)	26	(1.2)	34	(1.6)	17	(1.2)	2	(0.3)
Cipro	30	(1.2)	29	(1.4)	29	(1.2)	11	(0.8)	1	(0.3)
1 Rep. Ceca	6	(0.7)	22	(0.9)	48	(1.0)	23	(0.8)	1	(0.2)
†1 Danimarca	8	(0.9)	24	(1.0)	45	(1.2)	22	(1.1)	1	(0.3)
Finlandia	13	(1.2)	24	(1.0)	42	(1.2)	19	(1.1)	1	(0.3)
Francia	12	(1.3)	30	(1.3)	44	(1.5)	13	(0.8)	0	(0.1)
Germania	15	(1.4)	26	(1.2)	39	(1.4)	19	(1.2)	1	(0.3)
Grecia	27	(1.5)	33	(1.1)	31	(1.2)	8	(0.9)	0	(0.1)
Ungheria	13	(1.6)	24	(1.3)	44	(1.3)	19	(1.1)	1	(0.2)
Italia	14	(1.2)	32	(1.1)	44	(1.5)	10	(0.8)	0	(0.1)
1 Kazakistan	51	(1.6)	31	(1.4)	15	(1.0)	3	(0.5)	0	(0.0)
† Rep. di Corea	8	(0.6)	19	(0.9)	35	(1.2)	31	(1.1)	6	(0.6)
1 Kosovo	70	(1.7)	21	(1.3)	8	(0.8)	1	(0.3)	0	(0.1)
1 Lettonia	11	(1.2)	26	(1.3)	43	(1.5)	19	(1.3)	1	(0.2)
Lussemburgo	18	(0.8)	26	(0.8)	38	(0.9)	17	(0.9)	1	(0.2)
Malta	25	(1.0)	26	(0.9)	31	(1.1)	15	(1.1)	2	(0.2)
1 Norvegia (9)	14	(1.0)	26	(1.0)	41	(1.0)	18	(1.0)	1	(0.2)
Oman	60	(1.2)	26	(0.8)	11	(0.7)	2	(0.3)	0	(0.1)
1 Portogallo	11	(1.0)	26	(1.1)	42	(1.3)	20	(1.1)	1	(0.2)
†12 Romania	44	(2.3)	30	(1.4)	21	(1.5)	4	(0.5)	0	(0.1)
1 Serbia	33	(1.7)	34	(1.2)	27	(1.4)	5	(0.5)	0	(0.1)
Rep. Slovacca	14	(1.0)	27	(1.2)	43	(1.2)	16	(1.1)	1	(0.2)
1 Slovenia	18	(1.0)	32	(1.0)	37	(1.2)	12	(0.7)	0	(0.2)
1 Spagna	15	(0.8)	30	(0.8)	40	(0.8)	15	(0.7)	1	(0.2)
1 Svezia	14	(1.1)	25	(1.3)	41	(1.3)	19	(1.4)	1	(0.2)
† Uruguay	33	(1.6)	31	(1.1)	27	(1.4)	9	(0.8)	0	(0.2)
Media ICILS 2023	24	(0.2)	27	(0.2)	34	(0.2)	14	(0.2)	1	(0.0)
Stato Benchmark										
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germanic	20	(1.6)	27	(1.1)	37	(1.3)	15	(1.3)	1	(0.2)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione										
‡ Cile	40	(1.6)	32	(1.2)	23	(1.3)	5	(0.7)	0	(0.1)
‡ Stati Uniti	25	(2.2)	26	(1.4)	29	(1.8)	18	(2.0)	3	(0.6)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%										
Paesi Bassi	33	(3.2)	24	(2.4)	25	(1.8)	16	(3.3)	2	(0.7)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania)

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi.

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione.

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

2 Il Paese ha svolto l'indagine nella prima metà dell'anno scolastico.

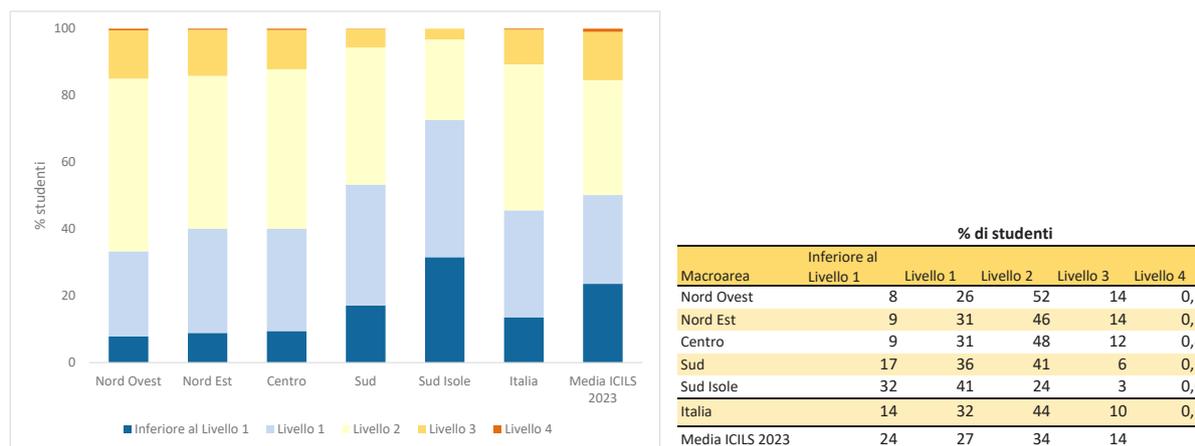
3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 61% della popolazione nazionale target. A causa degli arrotondamenti alcuni totali potrebbero non essere del tutto coerenti.

A causa degli arrotondamenti alcuni totali potrebbero non essere del tutto coerenti.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Rispetto alle differenze territoriali, si può osservare che più della metà degli studenti del Nord Ovest, del Nord Est e del Centro raggiunge almeno il livello 2, mentre quasi la metà degli studenti del Sud e circa un quarto degli studenti del Sud Isole si collocano almeno a tale livello (cfr. Figura 5).

Figura 5. Percentuale di studenti per livelli di competenza in CIL per macroarea geografica



Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

Come è cambiato il rendimento in CIL nel corso del tempo

ICILS 2023 è la terza edizione dalla sua nascita nel 2013, e per l'Italia, che vi partecipa dal 2018, è possibile analizzare le variazioni nelle competenze digitali nell'arco dell'ultimo quinquennio. Rispetto al precedente ciclo del 2018, dei dieci Paesi per i quali è possibile un confronto, tre (Danimarca Finlandia e Germania) hanno ottenuto punteggi statisticamente inferiori nel 2023, cinque Paesi non hanno avuto punteggi statisticamente differenti, mentre il Lussemburgo ha ottenuto un punteggio superiore di 12 punti rispetto al precedente ciclo (cfr. Figura 6).

Fra tutti i Paesi, **l'Italia, con una differenza di 30 punti, ha fatto registrare il più ampio miglioramento rispetto al ciclo del 2018 (461 nel 2018 vs 491 nel 2023)³.**

³Occorre notare che nel 2018 la prova di CIL è stata somministrata agli studenti in Italia nella prima metà dell'anno scolastico.

Figura 6. Trend in CIL 2023-2018

Paese	Media 2023 (ES)	Media 2018 (ES)	Differenza 2023-2018 (ES)
†1 Danimarca	517,9 (2,7)	b,d 552,6 (2,0)	-34,8 (4,4)
Finlandia	506,7 (3,6)	530,7 (3,0)	-24,0 (5,4)
Francia	497,6 (2,7)	498,7 (2,3)	-1,1 (4,6)
Germania	501,8 (3,5)	518,3 (2,9) b	-16,4 (5,4)
Italia	490,5 (2,6)	e 461,0 (2,8)	29,5 (4,7)
1 Kazakistan	407,0 (3,1)	d 395,2 (5,4)	11,8 (6,8)
† Rep. di Corea	540,4 (2,5)	542,1 (3,1)	-1,7 (4,9)
Lussemburgo	493,7 (2,0)	481,8 (0,8)	11,9 (3,6)
1 Portogallo	509,7 (3,0)	c,d 516,5 (2,6)	-6,8 (4,9)
† Uruguay	447,1 (3,6)	450,4 (4,3)	-3,3 (6,3)
Stato Benchmark			
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germania	484,7 (4,1)	514,7 (2,6)	-30,0 (5,7)

NOTE:

Le differenze statisticamente significative tra i cicli sono indicati in grassetto

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

b Il Paese ha soddisfatto i requisiti per la copertura del campione solo dopo che le scuole sostitutive sono state incluse nel ciclo indicato.

c Il Paese ha quasi soddisfatto i requisiti per la copertura del campione dopo l'inclusione delle scuole sostitutive nell'anno 2018.

d La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target nell'anno 2018.

e Il Paese ha svolto l'indagine nella prima metà dell'anno scolastico nell'anno 2018.

Fonte: IEA, ICILS 2023

A livello territoriale, il rendimento degli studenti nel ciclo 2023 è statisticamente superiore rispetto al 2018 nelle tre macroaree geografiche del Nord, del Centro e del Sud (cfr. Figura 7)⁴.

Figura 7. Trend in CIL 2023-2018 per macroarea geografica

Macroarea	Media 2023 (ES)	Media 2018 (ES)	Differenza 2023-2018 (ES)
Nord	508 (3.2)	478 (3.6)	30 (5.6)
Centro	502 (4.7)	471 (6.2)	31 (8.3)
Sud	462 (5.3)	435 (5.2)	27 (7.9)
Italia	491 (2.6)	461 (2.8)	30 (4.7)

NOTE:

Le differenze statisticamente significative tra i cicli sono indicati in grassetto.

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

⁴La composizione del campione del 2018 rende possibile il confronto dei trend disaggregando il dato in tre macroaree geografiche (Nord, Centro, Sud).

2 PENSIERO COMPUTAZIONALE (CT)

ICILS definisce la capacità di pensiero computazionale come “la capacità di un individuo di riconoscere gli aspetti dei problemi del mondo reale che sono adatti a una formulazione computazionale e di valutare e sviluppare soluzioni algoritmiche a tali problemi, in modo che le soluzioni possano essere implementate tramite un computer” (Duckworth & Fraillon, 2023, p. 47).

Come siamo andati in CT

Il punteggio medio degli studenti a livello internazionale sulla scala CT è stato di 483 punti. **L'Italia, con un punteggio di 482 in capacità di pensiero computazionale, si colloca in linea con la media internazionale**, con un risultato non significativamente diverso di quelli di Paesi come Austria, Germania, Norvegia, Portogallo e Svezia (cfr. Figura 8).

Figura 8. Rendimento in CT

Paese	Media (ES)	Dev. Standard (ES)	Percentile 10 (ES)	Percentile 25 (ES)	Percentile 75 (ES)	Percentile 90 (ES)
1 Austria	476.3 (3.9)	106.8 (2.2)	337.4 (5.9)	406.3 (6.2)	549.0 (4.5)	610.6 (5.2)
† Belgio (Fiammingo)	509.1 (6.3)	▲ 109.5 (3.2)	362.9 (10.8)	443.2 (10.0)	585.8 (5.6)	642.0 (6.7)
Taipei Cinese	548.4 (3.9)	▲ 109.9 (2.2)	403.4 (7.1)	478.1 (5.7)	625.6 (4.2)	683.2 (4.7)
1 Croazia	428.7 (4.4)	▽ 118.7 (2.7)	270.7 (7.9)	352.3 (7.0)	505.4 (5.5)	578.9 (6.4)
1 Rep. Ceca	526.7 (2.9)	▲ 94.9 (1.9)	407.0 (4.3)	464.9 (3.6)	590.7 (3.8)	647.4 (3.3)
†1 Danimarca	504.0 (3.5)	▲ 112.2 (2.7)	354.1 (8.7)	435.3 (3.9)	582.0 (4.4)	644.2 (5.5)
Finlandia	501.5 (5.2)	▲ 119.6 (2.9)	343.8 (10.7)	426.7 (7.3)	583.6 (5.0)	649.2 (4.4)
Francia	499.3 (3.9)	▲ 103.4 (2.2)	363.1 (7.7)	431.5 (4.8)	572.2 (4.9)	627.4 (4.3)
Germania	479.0 (3.8)	111.3 (2.6)	332.9 (8.5)	403.2 (5.1)	555.8 (5.0)	623.1 (6.6)
Italia	482.0 (3.0)	93.5 (2.2)	360.1 (4.6)	423.9 (4.0)	543.6 (3.6)	599.3 (5.2)
† Rep. di Corea	536.8 (3.3)	▲ 122.0 (1.9)	374.5 (5.5)	459.4 (5.2)	623.2 (4.8)	686.9 (5.6)
1 Lettonia	495.2 (5.2)	▲ 111.4 (2.7)	349.4 (8.9)	423.3 (6.7)	571.0 (6.2)	637.1 (9.0)
Lussemburgo	475.5 (2.5)	▽ 113.9 (1.6)	326.5 (5.3)	399.3 (4.2)	553.7 (4.0)	621.6 (5.1)
Malta	437.9 (3.1)	▽ 132.0 (2.2)	258.1 (8.9)	348.2 (5.6)	532.5 (4.4)	603.4 (5.3)
1 Norvegia (9)	484.7 (3.7)	122.5 (2.5)	323.9 (7.1)	406.8 (4.9)	569.1 (4.6)	640.0 (6.1)
1 Portogallo	483.9 (4.0)	95.5 (2.8)	362.6 (6.7)	424.1 (4.3)	547.6 (4.8)	602.8 (5.3)
1 Serbia	421.8 (5.1)	▽ 114.7 (2.2)	268.5 (8.2)	343.9 (6.9)	499.2 (4.4)	564.5 (6.8)
Rep. Slovacca	498.1 (3.7)	▲ 108.5 (2.7)	353.2 (7.4)	433.1 (5.6)	571.8 (4.3)	629.8 (4.6)
1 Slovenia	448.2 (3.2)	▽ 106.5 (1.8)	308.2 (5.2)	379.6 (4.2)	519.7 (5.0)	582.9 (4.4)
1 Svezia	486.4 (4.8)	123.2 (2.5)	323.9 (7.6)	407.2 (4.7)	570.6 (6.2)	643.3 (5.6)
† Uruguay	421.1 (4.3)	▽ 113.4 (2.3)	272.0 (8.4)	344.5 (6.0)	498.7 (4.3)	565.2 (6.7)
Media ICILS 2023	483.1 (0.9)	111.6 (0.5)	336.0 (1.7)	411.2 (1.2)	559.6 (1.0)	623.0 (1.2)
Stato Benchmark						
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germani	460.7 (4.1)	▽ 110.7 (2.6)	314.4 (8.9)	386.5 (6.7)	538.1 (4.3)	602.7 (6.1)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione						
‡ Stati Uniti	461.5 (7.1)	▽ 122.6 (3.0)	300.9 (9.5)	381.7 (8.2)	544.5 (8.7)	616.6 (10.5)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%						
Paesi Bassi	440.3 (12.8)	▽ 136.3 (6.7)	259.5 (23.8)	348.3 (16.8)	534.2 (16.2)	619.9 (18.1)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).

▲ Significativamente superiore alla media ICILS 2023

▽ Significativamente inferiore alla media ICILS 2023

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

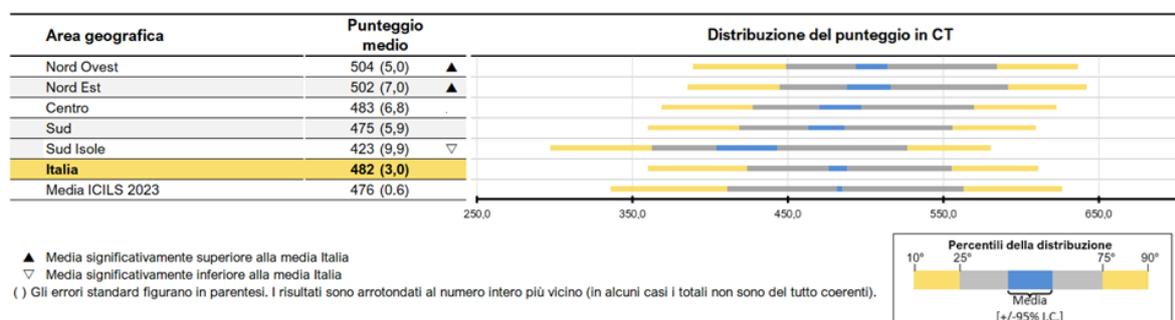
‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023

La Figura 9 illustra le differenze a livello di macroarea geografica: gli studenti del Nord Ovest e del Nord Est hanno ottenuto risultati significativamente superiori rispetto alla media nazionale di 482 punti (rispettivamente 504 e 502 punti), mentre i loro coetanei del Sud Isole registrano risultati significativamente inferiori (423 punti). I risultati del Centro e del Sud non differiscono in maniera statisticamente significativa rispetto alla media nazionale.

Figura 9. Rendimento in CT per macroarea geografica



Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

Livelli di rendimento in CT

In media, nei Paesi partecipanti, il 66% degli studenti si colloca almeno al livello intermedio 2 della scala CT.

In Italia la percentuale di studenti che si colloca almeno al livello 2 corrisponde al 69% degli studenti (cfr. Figura 10).

Figura 10. Percentuale di studenti rispetto ai livelli di competenza in CT

Paese	Inferiore al Livello 1	(ES)	Livello 1	(ES)	Livello 2	(ES)	Livello 3	(ES)	Livello 4	(ES)
1 Austria	9	(0.9)	27	(1.1)	39	(1.2)	21	(1.1)	4	(0.5)
† Belgio (Fiammingo)	7	(1.1)	17	(1.6)	38	(1.5)	31	(1.8)	7	(1.0)
Taipei Cinese	3	(0.5)	13	(0.8)	32	(1.2)	37	(1.3)	15	(1.0)
1 Croazia	20	(1.5)	32	(1.7)	33	(1.6)	12	(1.0)	3	(0.4)
1 Rep. Ceca	2	(0.4)	15	(0.8)	42	(0.8)	33	(1.1)	8	(0.6)
†1 Danimarca	7	(0.9)	19	(0.9)	38	(1.1)	28	(1.2)	8	(0.6)
Finlandia	8	(1.1)	20	(1.1)	36	(1.3)	27	(1.3)	8	(0.7)
Francia	6	(0.8)	22	(1.3)	40	(1.4)	28	(1.2)	5	(0.6)
Germania	10	(1.1)	27	(1.3)	37	(1.4)	21	(1.1)	5	(0.6)
Italia	6	(0.7)	25	(1.0)	46	(1.2)	20	(1.1)	2	(0.3)
† Rep. di Corea	6	(0.6)	15	(0.9)	32	(1.1)	32	(1.0)	15	(0.8)
1 Lettonia	8	(1.0)	22	(1.4)	39	(1.4)	25	(1.4)	7	(0.9)
Lussemburgo	11	(0.6)	27	(0.8)	37	(1.0)	21	(0.8)	5	(0.5)
Malta	21	(1.0)	27	(1.0)	31	(0.9)	17	(1.0)	4	(0.4)
1 Norway (Grade 9)	11	(0.9)	23	(1.1)	36	(1.3)	23	(1.2)	7	(0.6)
1 Portogallo	6	(0.8)	25	(1.2)	45	(1.5)	21	(1.4)	3	(0.4)
1 Serbia	22	(1.6)	33	(1.2)	33	(1.4)	11	(1.0)	2	(0.4)
Rep. Slovacca	7	(0.8)	19	(1.2)	40	(1.2)	27	(1.4)	5	(0.7)
1 Slovenia	13	(1.1)	32	(1.5)	38	(1.3)	14	(1.0)	2	(0.3)
1 Svezia	11	(1.0)	23	(1.1)	35	(1.2)	23	(1.4)	8	(0.7)
† Uruguay	21	(1.4)	34	(1.3)	32	(1.4)	11	(1.0)	2	(0.3)
Media ICILS 2023	10	(0.2)	24	(0.3)	37	(0.3)	23	(0.3)	6	(0.1)
Stato Benchmark										
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germania	13	(1.4)	29	(1.5)	37	(1.4)	19	(1.0)	3	(0.4)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione										
‡ Stati Uniti	15	(1.5)	27	(1.4)	35	(1.5)	18	(1.6)	5	(0.9)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%; poiché i dati non soddisfano i requisiti standard della IEA, si raccomanda estrema cautela nell'interpretazione dei risultati e si sconsiglia il confronto con quelli degli altri Paesi partecipanti.										
Paesi Bassi	21	(2.9)	28	(2.6)	29	(2.2)	16	(2.2)	5	(1.6)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione.

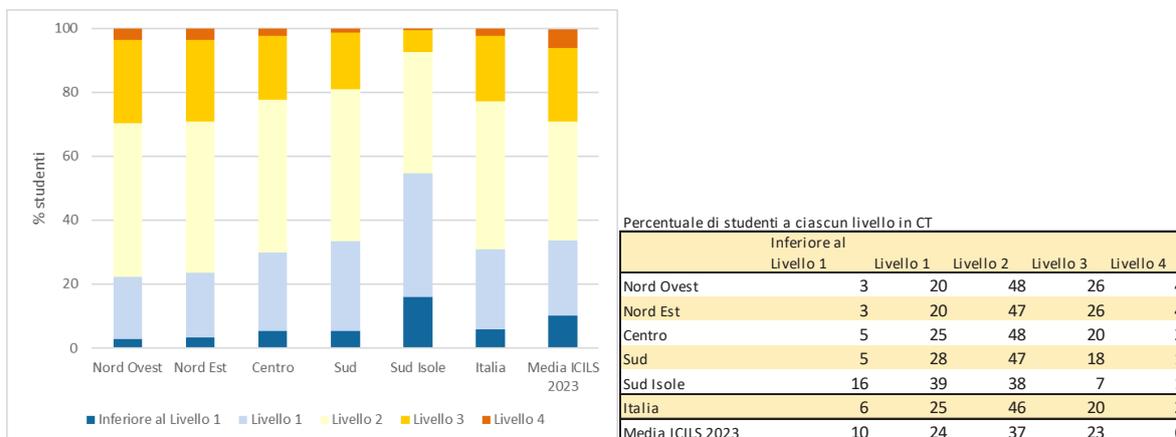
1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target (vedere l'appendice A del rapporto internazionale).

A causa degli arrotondamenti alcuni totali potrebbero non essere del tutto coerenti.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Per quanto riguarda le macroaree geografiche, quasi l'80% degli studenti del Nord Ovest e del Nord Est raggiungono almeno il livello 2. Tale percentuale scende al di sotto del 50% nel Sud Isole (cfr. Figura 11).

Figura 11. Percentuale di studenti rispetto ai livelli della scala in CT per macroarea geografica



Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

2 CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO E CARATTERISTICHE DELLO STUDENTE

Differenze di genere in CIL e CT

CIL

In quasi tutti i Paesi partecipanti le ragazze hanno ottenuto punteggi significativamente superiori dei ragazzi in CIL. In media tra i Paesi, nella scala CIL, le studentesse hanno ottenuto 486 punti, mentre gli studenti maschi hanno ottenuto 467 punti, con una differenza statisticamente significativa di 19 punti (cfr. Figura 12).

In Italia la differenza di genere in CIL è a favore delle femmine che ottengono il punteggio medio di 500 punti contro 482 dei maschi, con un vantaggio di 18 punti sulla scala.

Figura 12. Differenze di genere in CIL

Paese	Maschi			Femmine			Femmine - Maschi	
	%	(ES)	Media (ES)	%	(ES)	Media (ES)	Diff. Media	(ES)
1 Austria	49 (1.4)		497.6 (3.2)	51 (1.4)		512.9 (2.8)	15.3	(3.3)
Azerbaijan	53 (0.9)		309.1 (5.6)	47 (0.9)		329.3 (5.4)	20.2	(4.4)
† Belgio (Fiammingo)	53 (2.0)		503.7 (5.1)	47 (2.0)		519.8 (5.2)	16.1	(4.9)
3 Bosnia ed Erzegovina	52 (1.3)		434.1 (4.8)	48 (1.3)		447.1 (4.6)	13.0	(5.7)
Taipei Cinese	54 (0.8)		501.4 (3.8)	46 (0.8)		531.3 (2.9)	29.9	(3.3)
1 Croazia	51 (0.8)		468.7 (4.7)	49 (0.8)		505.3 (4.6)	36.6	(5.1)
Cipro	49 (0.7)		447.0 (3.7)	51 (0.7)		473.3 (2.9)	26.3	(4.3)
1 Rep. Ceca	51 (0.7)		523.8 (2.1)	49 (0.7)		527.0 (2.4)	3.3	(1.8)
†1 Danimarca	51 (1.0)		508.0 (3.6)	49 (1.0)		530.8 (2.6)	22.9	(3.6)
Finlandia	49 (1.0)		494.4 (4.5)	51 (1.0)		518.7 (3.5)	24.3	(3.8)
Francia	50 (0.7)		493.5 (3.1)	50 (0.7)		501.7 (3.0)	8.1	(2.9)
Germania	51 (1.1)		497.4 (4.1)	49 (1.1)		506.9 (3.7)	9.5	(3.7)
Grecia	51 (1.0)		452.6 (4.2)	49 (1.0)		467.5 (3.5)	14.9	(3.9)
Ungheria	50 (0.9)		501.8 (4.3)	50 (0.9)		508.2 (4.2)	6.4	(3.7)
Italia	51 (0.9)		482.0 (3.1)	49 (0.9)		499.6 (2.7)	17.6	(2.6)
1 Kazakistan	51 (0.7)		399.8 (3.7)	49 (0.7)		414.6 (3.3)	14.8	(3.3)
† Rep. di Corea	51 (1.0)		526.9 (3.1)	49 (1.0)		555.6 (3.1)	28.7	(3.9)
1 Kosovo	52 (1.0)		348.8 (4.3)	48 (1.0)		362.8 (4.9)	14.0	(4.5)
1 Lettonia	50 (1.1)		497.8 (4.4)	50 (1.1)		519.9 (3.7)	22.1	(3.7)
Lussemburgo	51 (0.7)		484.4 (2.5)	49 (0.7)		503.6 (2.5)	19.2	(3.1)
Malta	49 (0.9)		460.4 (3.6)	51 (0.9)		492.8 (3.1)	32.4	(4.2)
1 Norvegia (9)	51 (0.8)		489.8 (3.7)	49 (0.8)		515.7 (3.0)	25.9	(3.7)
Oman	52 (1.5)		353.7 (4.9)	48 (1.5)		406.5 (3.2)	52.8	(5.9)
1 Portogallo	50 (1.1)		505.2 (3.5)	50 (1.1)		514.1 (3.6)	8.9	(3.5)
†12 Romania	50 (1.2)		411.5 (5.8)	50 (1.2)		423.9 (6.4)	12.4	(5.9)
1 Serbia	52 (1.0)		437.8 (4.2)	48 (1.0)		448.7 (4.1)	10.9	(4.0)
Rep. Slovacca	50 (1.0)		494.4 (3.1)	50 (1.0)		502.9 (3.0)	8.5	(2.8)
1 Slovenia	51 (0.7)		470.8 (2.7)	49 (0.7)		497.5 (2.8)	26.7	(2.9)
1 Spagna	52 (0.8)		486.2 (2.4)	48 (0.8)		505.0 (2.0)	18.8	(2.5)
1 Svezia	52 (1.2)		497.4 (3.7)	48 (1.2)		513.4 (3.4)	16.0	(4.0)
† Uruguay	51 (0.8)		444.0 (4.4)	49 (0.8)		450.0 (4.0)	6.0	(4.2)
Media ICILS 2023	51 (0.2)		467.1 (0.7)	49 (0.2)		486.1 (0.6)	19.0	(0.7)
Stato Benchmark								
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germania	53 (1.0)		482.0 (6.3)	47 (1.0)		487.9 (3.7)	5.9	(6.5)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione								
‡ Cile	51 (1.7)		425.7 (4.6)	49 (1.7)		433.7 (4.6)	8.0	(5.0)
‡ Stati Uniti	49 (1.5)		468.1 (7.5)	51 (1.5)		492.7 (6.8)	24.6	(6.0)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%								
Paesi Bassi	52 (2.2)		446.1 (11.0)	48 (2.2)		475.3 (10.2)	29.2	(7.5)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania).

Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

2 Il Paese ha svolto l'indagine nella prima metà dell'anno scolastico.

3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 61% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Nei risultati disaggregati per macroarea geografica, la differenza a favore delle femmine permane in tutte le aree geografiche ad eccezione del Nord Ovest, dove la differenza non è statisticamente significativa (cfr. Figura 13).

Figura 13. Differenze di genere in CIL per macroarea geografica

Macroarea	%	Maschi		Femmine			Femmine - Maschi	
		(ES)	Media (ES)	% (ES)	Media (ES)	Diff. Media (ES)		
Nord Ovest	52 (1,6)		507,5 (4,7)	48 (1,6)	515,5 (4,8)	8,0 (4,7)		
Nord Est	51 (1,6)		492,9 (6,2)	49 (1,6)	514,5 (4,8)	21,7 (5,0)		
Centro	50 (2,0)		491,9 (6,8)	50 (2,0)	511,4 (4,4)	19,5 (6,7)		
Sud	48 (2,3)		468,1 (6,8)	52 (2,3)	483,6 (5,8)	15,5 (6,3)		
Sud Isole	57 (2,6)		429,1 (11,2)	43 (2,6)	453,4 (10,1)	24,3 (8,2)		
Italia	51 (0,9)		482,0 (3,1)	49 (0,9)	499,6 (2,7)	17,6 (2,6)		
Media ICILS 2023	51 (0,2)		467,1 (0,7)	49 (0,2)	486,1 (0,6)	19,0 (0,7)		

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania).
Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

CT

Rispetto alla scala di CT, in media a livello internazionale i maschi ottengono un punteggio significativamente superiore delle femmine di 3 punti (maschi 485 vs femmine 482). Nella maggior parte dei Paesi le differenze di genere non sono statisticamente significative. Anche **in Italia non si evidenziano differenze di genere statisticamente significative in CT** (maschi 485 vs femmine 478) (cfr. Figura 14).

Figura 14. Differenze di genere in CT

Paese	Maschi			Femmine			Femmine - Maschi	
	%	(ES)	Media (ES)	%	(ES)	Media (ES)	Diff. Media (ES)	
1 Austria	49 (1.4)		482.1 (5.0)	51 (1.4)		470.0 (4.0)	-12.0 (4.4)	
† Belgio (Fiammingo)	53 (2.0)		516.7 (7.5)	47 (2.0)		502.2 (6.6)	-14.5 (6.6)	
Taipei Cinese	54 (0.8)		545.9 (5.2)	46 (0.8)		551.3 (3.5)	5.4 (4.5)	
1 Croazia	51 (0.8)		425.9 (5.5)	49 (0.8)		431.7 (4.7)	5.8 (5.4)	
1 Rep. Ceca	51 (0.7)		533.8 (3.0)	49 (0.7)		519.3 (3.2)	-14.4 (2.4)	
†1 Danimarca	51 (1.0)		504.7 (5.2)	49 (1.0)		505.2 (3.6)	0.5 (5.5)	
Finlandia	49 (1.0)		496.8 (6.8)	51 (1.0)		506.0 (5.1)	9.2 (6.1)	
Francia	50 (0.7)		503.2 (4.7)	50 (0.7)		495.5 (4.1)	-7.6 (4.2)	
Germania	51 (1.1)		482.5 (5.0)	49 (1.1)		475.7 (4.4)	-6.8 (5.3)	
Italia	51 (0.9)		485.5 (3.6)	49 (0.9)		478.4 (3.4)	-7.1 (3.7)	
† Rep. di Corea	51 (1.0)		533.0 (4.4)	49 (1.0)		541.9 (4.4)	8.9 (5.9)	
1 Lettonia	50 (1.1)		495.0 (6.3)	50 (1.1)		495.4 (5.2)	0.4 (5.2)	
Lussemburgo	51 (0.7)		475.9 (3.4)	49 (0.7)		475.2 (2.8)	-0.6 (3.7)	
Malta	49 (0.9)		437.2 (4.8)	51 (0.9)		443.5 (3.5)	6.3 (5.3)	
1 Norvegia (9)	51 (0.8)		481.9 (4.9)	49 (0.8)		488.1 (4.0)	6.3 (5.1)	
1 Portogallo	50 (1.1)		489.4 (4.5)	50 (1.1)		478.4 (4.7)	-11.0 (4.5)	
1 Serbia	52 (1.0)		420.3 (5.7)	48 (1.0)		423.5 (5.8)	3.2 (5.3)	
Rep. Slovacca	50 (1.0)		499.5 (4.2)	50 (1.0)		496.8 (4.2)	-2.6 (3.9)	
1 Slovenia	51 (0.7)		449.2 (4.1)	49 (0.7)		447.7 (3.2)	-1.5 (3.7)	
1 Svezia	52 (1.2)		492.5 (6.2)	48 (1.2)		480.7 (5.0)	-11.9 (5.8)	
† Uruguay	51 (0.8)		427.3 (5.0)	49 (0.8)		414.3 (4.8)	-12.9 (4.9)	
Media ICILS 2023	51 (0.2)		484.7 (1.1)	49 (0.2)		481.9 (1.0)	-2.7 (1.1)	
Stato Benchmark								
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germani	53 (1.0)		464.9 (6.3)	47 (1.0)		456.7 (3.9)	-8.3 (6.9)	
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione								
‡ Stati Uniti	49 (1.5)		462.2 (8.2)	51 (1.5)		459.4 (6.9)	-2.8 (5.7)	
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%								
Paesi Bassi	52 (2.2)		447.3 (13.8)	48 (2.2)		434.8 (13.1)	-12.5 (8.6)	

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).

Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Anche all'interno delle diverse macroaree geografiche non si riscontrano differenze di genere statisticamente significative, ad eccezione del Nord Ovest dove gli studenti ottengono un punteggio di 21 punti superiore rispetto alle studentesse (514 vs 493) (cfr. Figura 15).

Figura 15. Differenze di genere in CT per macroarea geografica

Macroarea	Maschi				Femmine				Femmine - Maschi	
	%	(ES)	Media	(ES)	%	(ES)	Media	(ES)	Diff. Media	(ES)
Nord Ovest	52	(1,6)	513,5	(5,3)	48	(1,6)	493,0	(6,3)	-20,6	(5,5)
Nord Est	51	(1,6)	504,2	(8,7)	49	(1,6)	499,0	(7,2)	-5,2	(7,5)
Centro	50	(2,0)	486,1	(9,0)	50	(2,0)	480,6	(6,8)	-5,5	(8,5)
Sud	48	(2,3)	477,3	(7,4)	52	(2,3)	472,3	(6,6)	-5,0	(7,9)
Sud Isole	57	(2,6)	422,6	(11,0)	43	(2,6)	423,3	(11,7)	0,7	(11,2)
Italia	51	(0,9)	485,5	(3,6)	49	(0,9)	478,4	(3,4)	-7,1	(3,7)
Media ICILS 2023	51	(0,2)	484,7	(1,1)	49	(0,2)	481,9	(1,0)	-2,7	(1,1)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).
Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

Contesto familiare e rendimento in CIL e CT

Per studiare la relazione tra background socio-economico e culturale (SES) e il rendimento in ICILS sono state utilizzate diverse dimensioni del SES, quali il numero di libri a casa, il titolo di studio dei genitori e il lavoro svolto dai genitori.

In Italia la relazione più forte si ha tra il rendimento e il numero di libri a casa: la differenza di punteggio in CIL per chi ha meno di 26 libri e chi ne ha 26 o più è di 40 punti in CIL (meno di 26 libri 465 vs 26 o più libri 505) e tale differenza è statisticamente significativa in ciascuna macroarea geografica (cfr. Figure 16 e 17).

Figura 16. Numero di libri a casa e rendimento in CIL

Paese	Meno di 26 libri			26 libri o più			26 libri o più - Meno di 26 libri	
	%	(ES)	Media (ES)	%	(ES)	Media (ES)	Diff.	Media (ES)
1 Austria	29 (1.3)		465.6 (3.8)	71 (1.3)		522.9 (2.4)		57.4 (3.9)
Azerbaijan	59 (1.4)		305.2 (5.6)	41 (1.4)		348.2 (6.2)		43.0 (6.7)
† Belgio (Fiammingo)	38 (1.6)		487.0 (6.4)	62 (1.6)		527.9 (3.7)		40.8 (5.6)
3 Bosnia ed Erzegovina	56 (1.4)		423.2 (4.2)	44 (1.4)		463.7 (5.2)		40.5 (5.6)
Taipei Cinese	42 (1.0)		492.2 (3.4)	58 (1.0)		533.6 (3.0)		41.3 (3.1)
1 Croazia	46 (1.4)		470.4 (5.2)	54 (1.4)		505.1 (4.0)		34.7 (5.3)
Cipro	33 (0.9)		426.9 (3.7)	67 (0.9)		480.5 (3.0)		53.6 (4.6)
1 Rep. Ceca	26 (1.1)		489.3 (4.1)	74 (1.1)		538.1 (1.6)		48.8 (4.0)
†1 Danimarca	31 (1.3)		494.1 (4.0)	69 (1.3)		531.9 (2.6)		37.9 (3.9)
Finlandia	30 (1.0)		478.2 (4.7)	70 (1.0)		524.8 (2.8)		46.5 (4.1)
Francia	37 (1.4)		468.6 (3.7)	63 (1.4)		516.2 (2.3)		47.6 (3.2)
Germania	31 (1.2)		459.1 (6.1)	69 (1.2)		528.6 (2.8)		69.4 (5.3)
Grecia	34 (1.0)		431.7 (4.5)	66 (1.0)		475.9 (3.0)		44.2 (3.3)
Ungheria	31 (1.6)		456.2 (6.8)	69 (1.6)		528.9 (2.4)		72.7 (6.5)
Italia	34 (1.4)		464.8 (3.6)	66 (1.4)		504.8 (2.6)		40.0 (3.9)
1 Kazakistan	68 (1.2)		399.1 (3.1)	32 (1.2)		425.4 (4.4)		26.3 (4.3)
† Rep. di Corea	20 (0.9)		515.8 (4.1)	80 (0.9)		548.8 (2.4)		33.0 (4.1)
1 Kosovo	58 (1.6)		330.2 (3.8)	42 (1.6)		391.6 (5.1)		61.4 (5.0)
1 Lettonia	38 (1.5)		490.7 (5.0)	62 (1.5)		522.3 (3.5)		31.6 (4.9)
Lussemburgo	31 (0.8)		445.9 (2.9)	69 (0.8)		517.9 (2.1)		72.0 (3.2)
Malta	32 (1.0)		432.3 (4.3)	68 (1.0)		500.1 (2.7)		67.8 (4.9)
1 Norvegia (9)	27 (0.7)		478.3 (4.2)	73 (0.7)		516.7 (2.5)		38.5 (3.8)
Oman	56 (0.8)		372.0 (3.1)	44 (0.8)		394.6 (3.4)		22.6 (3.0)
1 Portogallo	44 (1.5)		481.3 (3.9)	56 (1.5)		534.0 (2.4)		52.7 (3.7)
†12 Romaniaa	46 (2.1)		383.6 (5.8)	54 (2.1)		455.2 (4.8)		71.6 (6.3)
1 Serbia	35 (1.3)		408.9 (4.9)	65 (1.3)		463.7 (3.5)		54.8 (4.7)
Rep. Slovacca	38 (1.3)		460.2 (4.0)	62 (1.3)		523.0 (2.5)		62.8 (4.0)
1 Slovenia	30 (0.9)		458.5 (3.1)	70 (0.9)		496.4 (2.4)		37.9 (3.4)
1 Spagna	36 (0.9)		466.3 (2.3)	64 (0.9)		513.0 (2.2)		46.6 (2.7)
1 Svezia	32 (1.2)		471.0 (4.0)	68 (1.2)		523.7 (2.8)		52.6 (4.1)
† Uruguay	69 (1.4)		430.8 (3.7)	31 (1.4)		491.1 (4.8)		60.2 (5.7)
Media ICILS 2023	39 (0.2)		448.5 (0.8)	61 (0.2)		496.4 (0.6)		48.0 (0.8)
Stato Benchmark								
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germania	33 (1.4)		443.3 (6.4)	67 (1.4)		512.2 (3.4)		68.9 (5.5)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione								
‡ Cile	71 (1.1)		419.8 (4.1)	29 (1.1)		466.1 (5.2)		46.3 (5.3)
‡ Stati Uniti	43 (1.9)		449.6 (7.5)	57 (1.9)		515.8 (6.3)		66.3 (7.6)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%								
Paesi Bassi	42 (2.8)		416.2 (10.5)	58 (2.8)		503.3 (11.3)		87.2 (11.4)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania).

Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

2 Il Paese ha svolto l'indagine nella prima metà dell'anno scolastico.

3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 61% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023

Figura 17. Numero di libri a casa e rendimento in CIL per macroarea geografica

Macroarea	Meno di 26 libri				26 libri o più				26 libri o più - Meno di 26 libri	
	%	(ES)	Media	(ES)	%	(ES)	Media	(ES)	Diff. Media	(ES)
Nord Ovest	29	(2.1)	492.7	(6.6)	71	(2.1)	519.3	(4.3)	26.5	(6.7)
Nord Est	33	(3.2)	473.4	(5.1)	67	(3.2)	518.6	(5.7)	45.1	(7.9)
Centro	28	(1.8)	471.0	(7.3)	72	(1.8)	514.2	(4.7)	43.3	(7.4)
Sud	42	(3.7)	455.6	(5.8)	58	(3.7)	491.5	(5.3)	35.9	(6.0)
Sud Isole	44	(4.7)	427.9	(11.7)	56	(4.7)	451.3	(8.9)	23.4	(9.1)
Italia	34	(1.4)	464.8	(3.6)	66	(1.4)	504.8	(2.6)	40.0	(3.9)
Media ICILS 2023	39	(0.2)	448.5	(0.8)	61	(0.2)	496.4	(0.6)	48.0	(0.8)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (esclusi lo Stato Benchmark e la Romania).
Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

In Italia, chi ha in casa più di 26 libri ottiene un punteggio di 44 punti superiore a quello di chi ha meno di 26 libri (meno di 26 libri 454 vs 26 o più libri 498); per quanto riguarda le macroaree geografiche, tale differenza è statisticamente significativa per tutte le aree geografiche ad eccezione del Sud Isole (cfr. Figure 18 e 19).

Figura 18. Numero di libri a casa e rendimento in CT

Paese	Meno di 26 libri				26 libri o più				26 libri o più - Meno di 26 libri	
	%	(ES)	Media	(ES)	%	(ES)	Media	(ES)	Diff. Media	(ES)
1 Austria	29	(1.3)	424.3	(5.2)	71	(1.3)	498.8	(4.0)	74.5	(5.4)
† Belgio (Fiammingo)	38	(1.6)	477.3	(8.4)	62	(1.6)	531.7	(5.5)	54.4	(7.1)
Taipei Cinese	42	(1.0)	523.3	(4.7)	58	(1.0)	568.5	(3.7)	45.2	(3.9)
1 Croazia	46	(1.4)	405.2	(5.9)	54	(1.4)	450.9	(4.9)	45.7	(6.6)
1 Rep. Ceca	26	(1.1)	479.4	(5.0)	74	(1.1)	543.2	(2.5)	63.7	(5.1)
†1 Danimarca	31	(1.3)	464.9	(5.1)	69	(1.3)	522.4	(3.6)	57.4	(5.3)
Finlandia	30	(1.0)	458.9	(6.6)	70	(1.0)	525.8	(4.3)	66.9	(5.0)
Francia	37	(1.4)	462.0	(4.6)	63	(1.4)	522.7	(3.8)	60.7	(4.4)
Germania	31	(1.2)	424.0	(5.9)	69	(1.2)	510.8	(4.1)	86.8	(6.2)
Italia	34	(1.4)	454.1	(3.7)	66	(1.4)	497.7	(3.4)	43.6	(4.5)
† Rep. di Corea	20	(0.9)	501.4	(5.4)	80	(0.9)	548.5	(3.2)	47.1	(5.6)
1 Lettonia	38	(1.5)	470.9	(6.1)	62	(1.5)	511.6	(5.9)	40.7	(6.4)
Lussemburgo	31	(0.8)	418.2	(3.4)	69	(0.8)	503.6	(2.8)	85.4	(3.6)
Malta	32	(1.0)	389.7	(6.0)	68	(1.0)	465.9	(3.6)	76.1	(7.2)
1 Norvegia (9)	27	(0.7)	443.5	(5.5)	73	(0.7)	505.5	(3.5)	62.0	(5.4)
1 Portogallo	44	(1.5)	454.1	(5.2)	56	(1.5)	509.5	(4.1)	55.4	(5.8)
1 Serbia	35	(1.3)	387.1	(6.2)	65	(1.3)	443.8	(5.1)	56.7	(5.9)
Rep. Slovacca	38	(1.3)	448.1	(4.8)	62	(1.3)	529.4	(3.9)	81.3	(5.4)
1 Slovenia	30	(0.9)	413.6	(4.2)	70	(0.9)	464.7	(3.5)	51.1	(4.6)
1 Svezia	32	(1.2)	434.2	(6.0)	68	(1.2)	513.7	(4.6)	79.5	(5.8)
† Uruguay	69	(1.4)	403.5	(4.3)	31	(1.4)	465.4	(6.4)	61.9	(6.9)
Media ICILS 2023	35	(0.3)	444.7	(1.2)	65	(0.3)	506.4	(0.9)	61.7	(1.2)
Stato Benchmark										
1 Renania Settentr.-Vestfalia, Germanic	33	(1.4)	405.4	(6.4)	67	(1.4)	493.1	(3.7)	87.7	(6.0)
Paesi che non raggiungono i requisiti di partecipazione al campione										
‡ Stati Uniti	43	(1.9)	423.3	(7.1)	57	(1.9)	493.9	(8.8)	70.6	(8.8)
Paesi con tassi di partecipazione pesati inferiori al 50%										
Paesi Bassi	42	(2.8)	379.0	(12.0)	58	(2.8)	486.6	(14.5)	107.6	(15.6)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).

Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

† Copertura del campione raggiunta dopo i rimpiazzi

‡ Non ha raggiunto i requisiti di partecipazione, ma ha raggiunto almeno il 50% di partecipazione complessiva del campione

1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale target.

Fonte: IEA, ICILS 2023
Figura 19. Numero di libri a casa e rendimento in CIL per macroarea geografica

Macroarea	Meno di 26 libri				26 libri o più				26 libri o più - Meno di 26 libri	
	%	(ES)	Media	(ES)	%	(ES)	Media	(ES)	Diff. Media	(ES)
Nord Ovest	29	(2,1)	481,8	(7,7)	71	(2,1)	513,2	(5,6)	31,4	(8,7)
Nord Est	33	(3,2)	465,4	(6,4)	67	(3,2)	519,9	(7,5)	54,5	(9,1)
Centro	28	(1,8)	449,9	(8,9)	72	(1,8)	497,4	(7,0)	47,5	(8,5)
Sud	42	(3,7)	452,3	(6,4)	58	(3,7)	491,9	(7,4)	39,6	(9,1)
Sud Isole	44	(4,7)	413,3	(12,4)	56	(4,7)	433,5	(9,1)	20,2	(10,5)
Italia	34	(1,4)	454,1	(3,7)	66	(1,4)	497,7	(3,4)	43,6	(4,5)
Media ICILS 2023	35	(0,3)	444,7	(1,2)	65	(0,3)	506,4	(0,9)	61,7	(1,2)

NOTE:

La media ICILS 2023 è stata calcolata considerando tutti i Paesi che hanno raggiunto i requisiti di partecipazione del campione (escluso lo Stato Benchmark).

Le differenze statisticamente significative ($p < 0.05$) tra i due sottogruppi sono indicate in grassetto.

Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

INDAGINI
INTERNAZIONALI

