

TALIS 2024

Lo stato dell'insegnamento e dell'apprendimento

Marco Paccagnella

OCSE - Direzione per l'istruzione e delle competenze

Roma, 15 Ottobre 2025



Cos'è l'indagine sull'insegnamento e l'apprendimento (TALIS)



TALIS è la più grande indagine internazionale sugli insegnanti e i dirigenti scolastici della **scuola secondaria inferiore** – **280 000 insegnanti, 17 000 scuole**. Dando voce a insegnanti e dirigenti, TALIS aiuta i responsabili politici a migliorare la qualità dell'insegnamento e gli ambienti di apprendimento.



4 cicli dell'indagine:

2008: 24 sistemi educativi

2013: 38 sistemi educativi

2018: 48 sistemi educativi

2024: 55 sistemi educativi



Moduli opzionali:

Insegnanti e dirigenti della **scuola primaria** (ISCED 1)

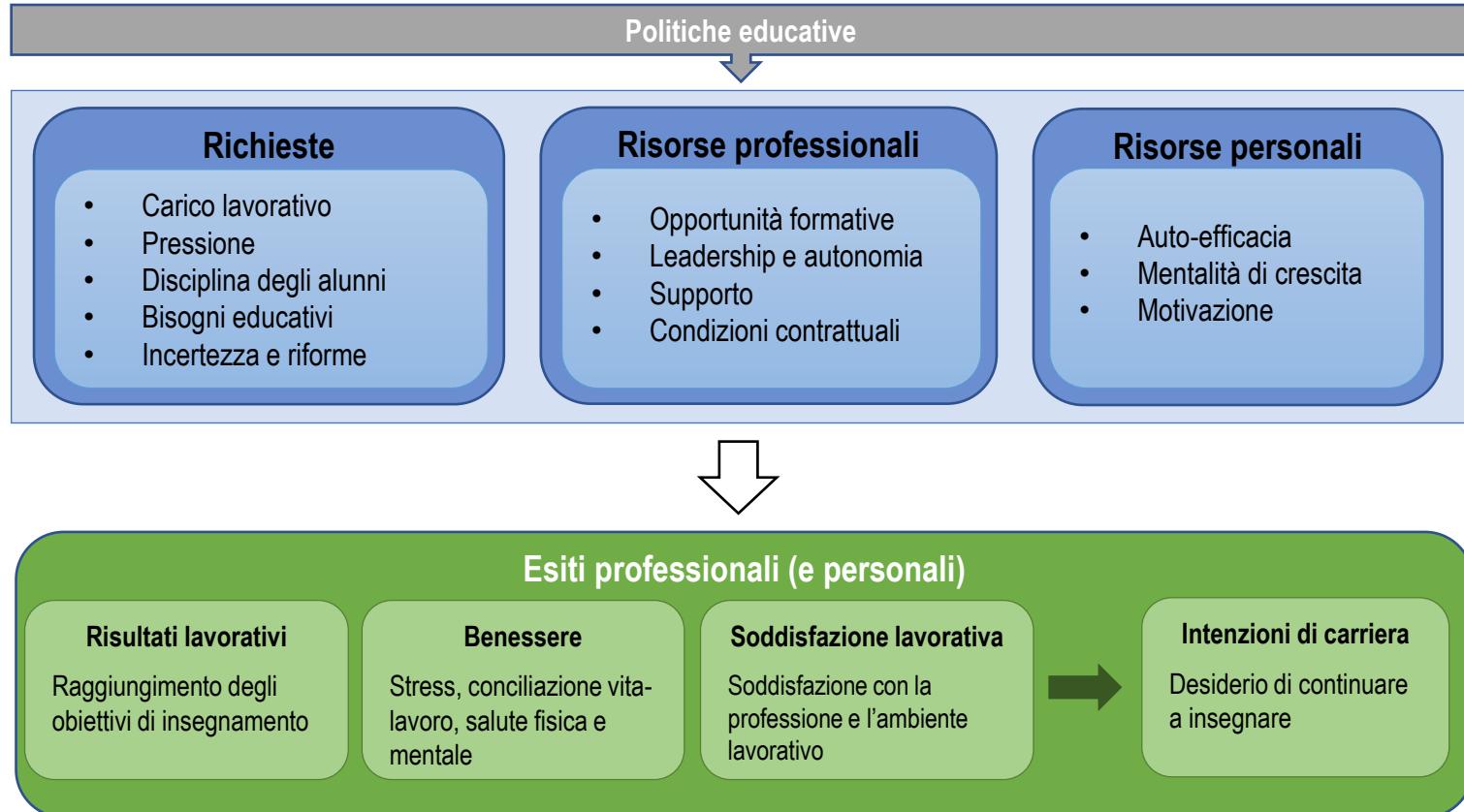
Insegnanti e dirigenti della **scuola secondaria superiore** (ISCED 3)

Indagine sulle **conoscenze pedagogiche** degli insegnanti



Quadro concettuale del questionario e del rapporto TALIS

Fattori personali
(caratteristiche demografiche, anzianità di servizio, percorsi di carriera)



Fattori di contesto
(ambiente scolastico, caratteristiche degli alunni)



Indice del mio intervento

1. Chi sono gli insegnanti e i loro alunni?
2. Esiti professionali e personali: gli insegnanti prosperano o sopravvivono?
3. Quali sono le principali sfide per gli insegnanti oggi?
4. Quali risorse e quale supporto per gli insegnanti

Chi sono gli insegnanti e i loro alunni?

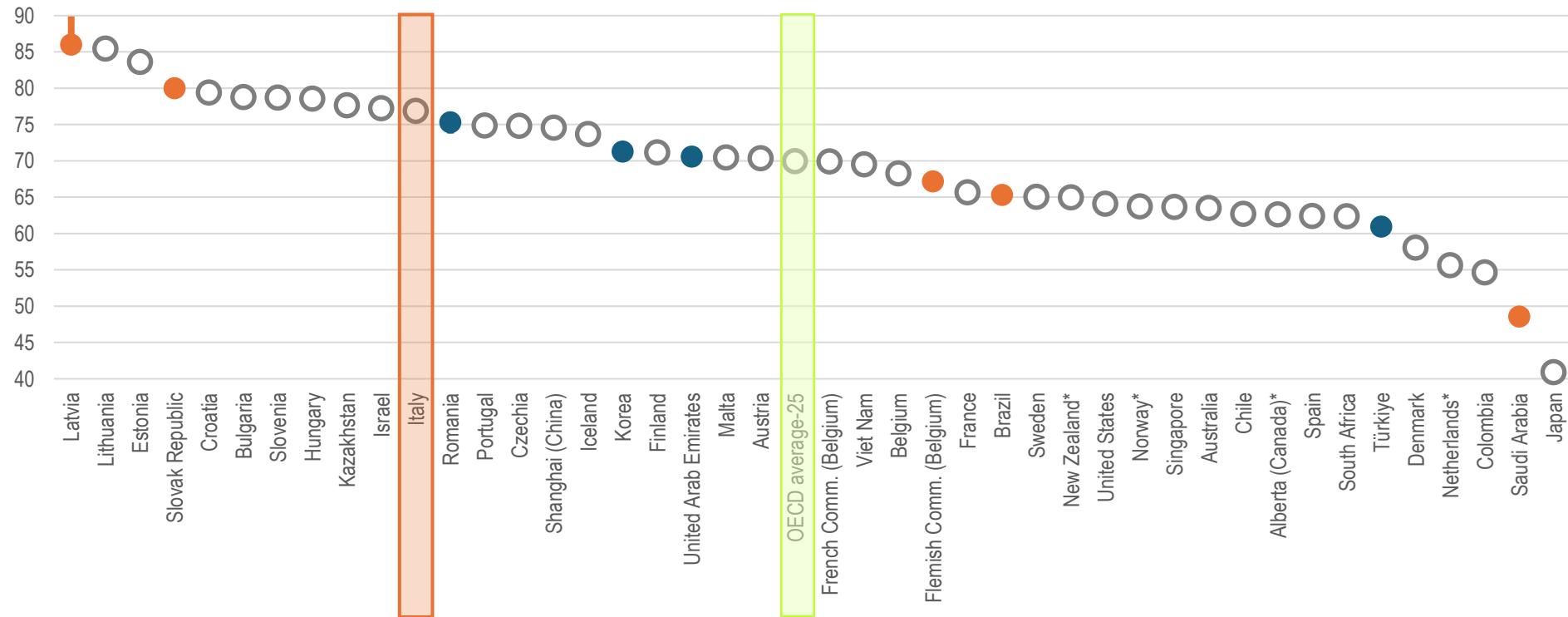




L'insegnamento rimane una professione femminile

Quota di insegnanti di sesso femminile

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

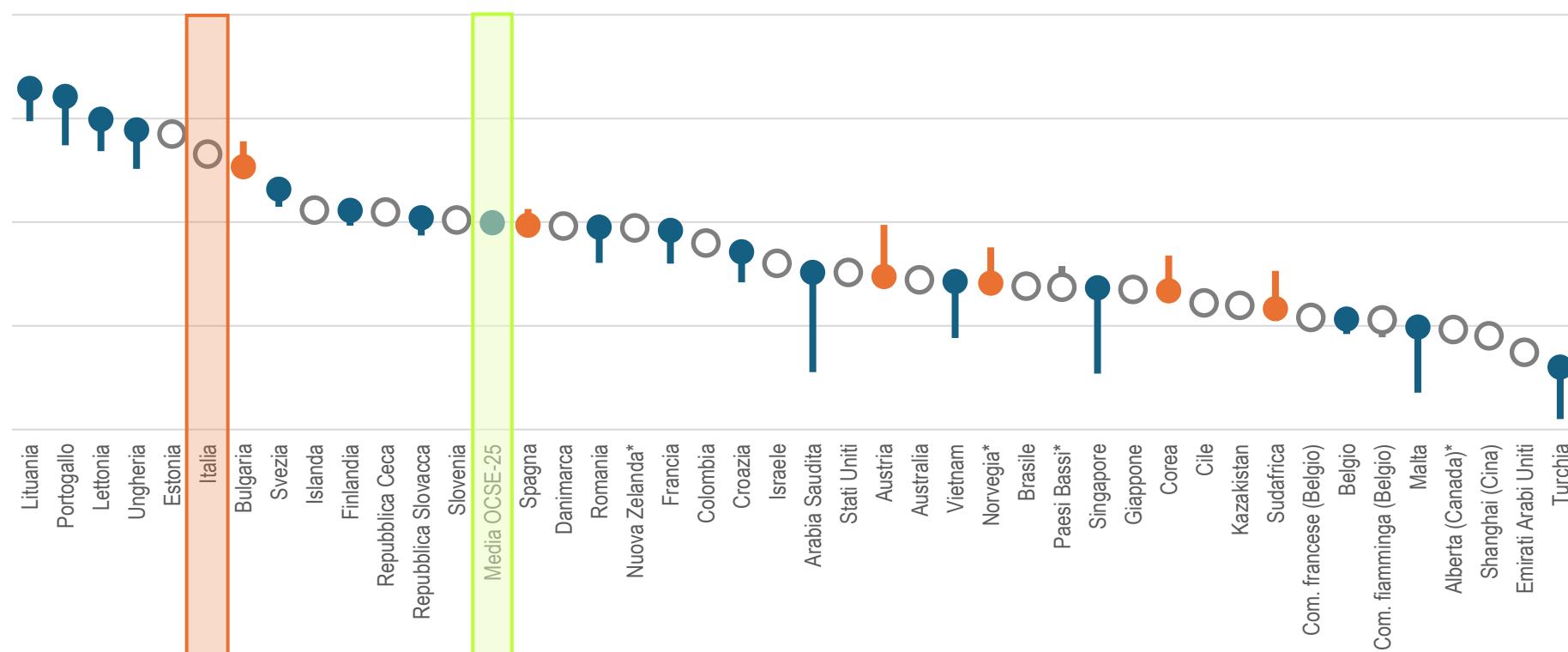




Gli insegnanti invecchiano

Età media degli insegnanti

● **Aumento**, ● **Diminuzione** ○ Variazione statisticamente non significativa tra il **2018** (coda della cometa) e il **2024** (testa della cometa)

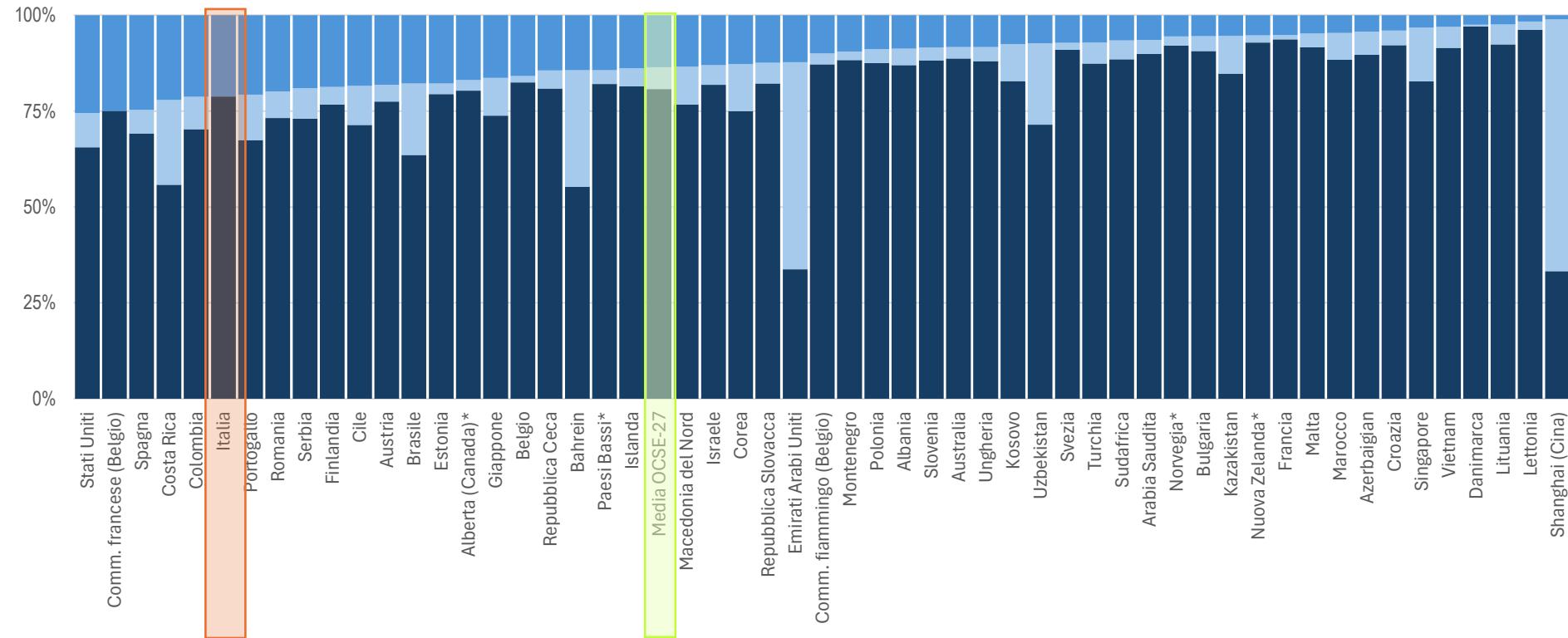




La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato

Quota di insegnanti con contratto a tempo indeterminato e determinato

■ Contratto a tempo indeterminato ■ Contratto a tempo determinato: più di 1 anno ■ Contratto a tempo determinato: 1 anno o meno

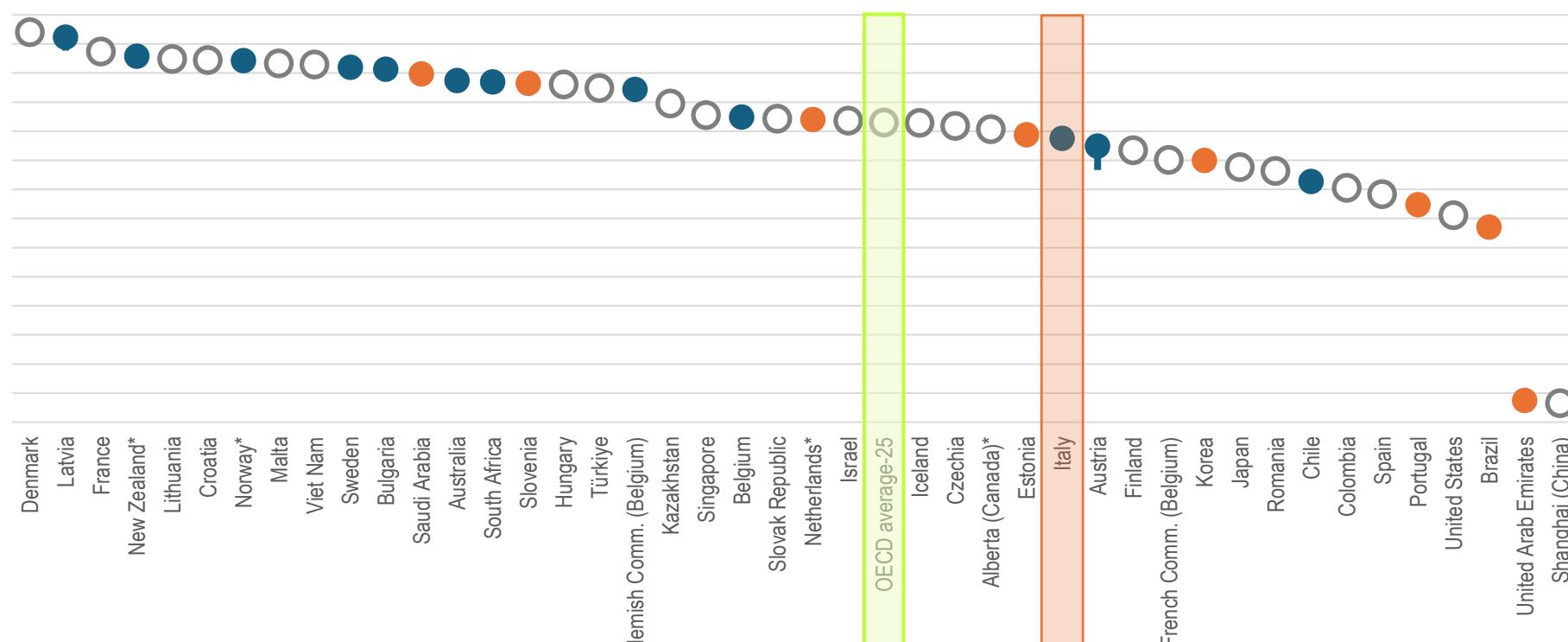




Variazione nella quota degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato

Quota di insegnanti con contratto a tempo indeterminato e determinato

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

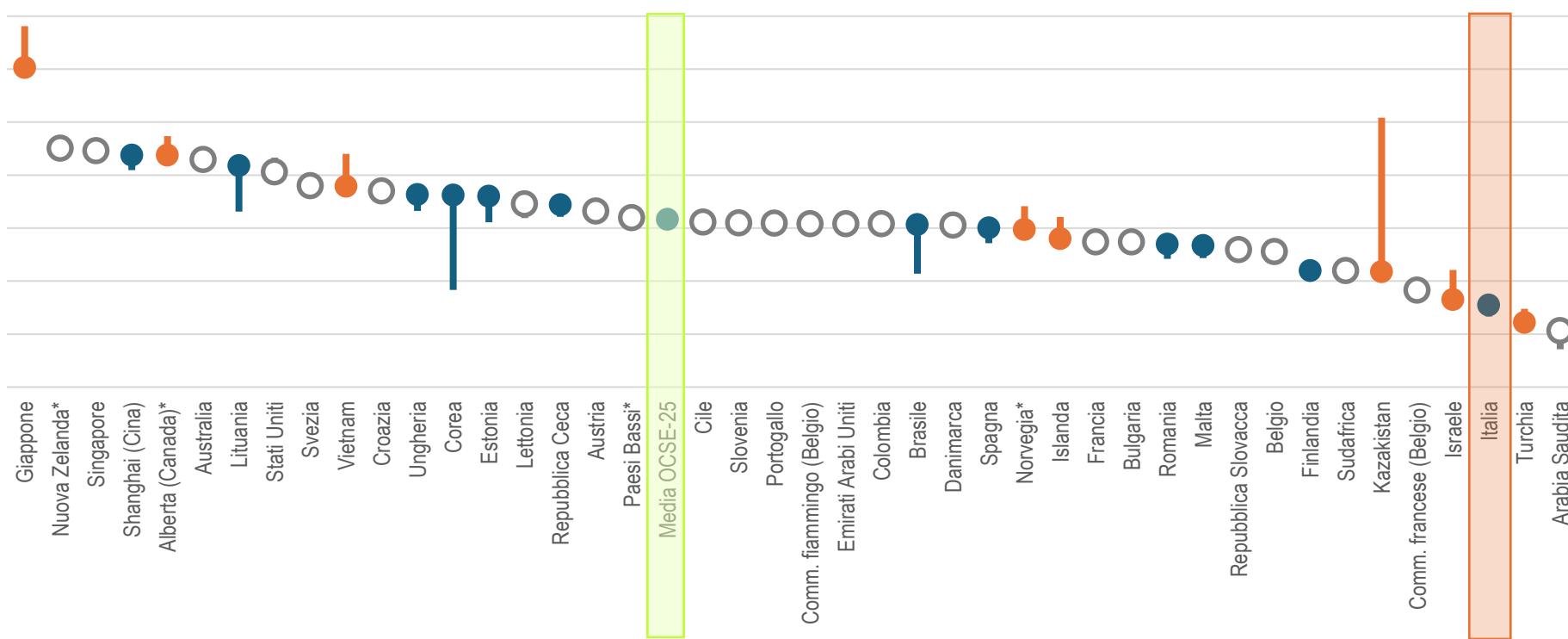




Quante ore lavorano gli insegnanti?

Numero medio di ore settimanali che gli insegnanti a tempo pieno dichiarano di dedicare al lavoro

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

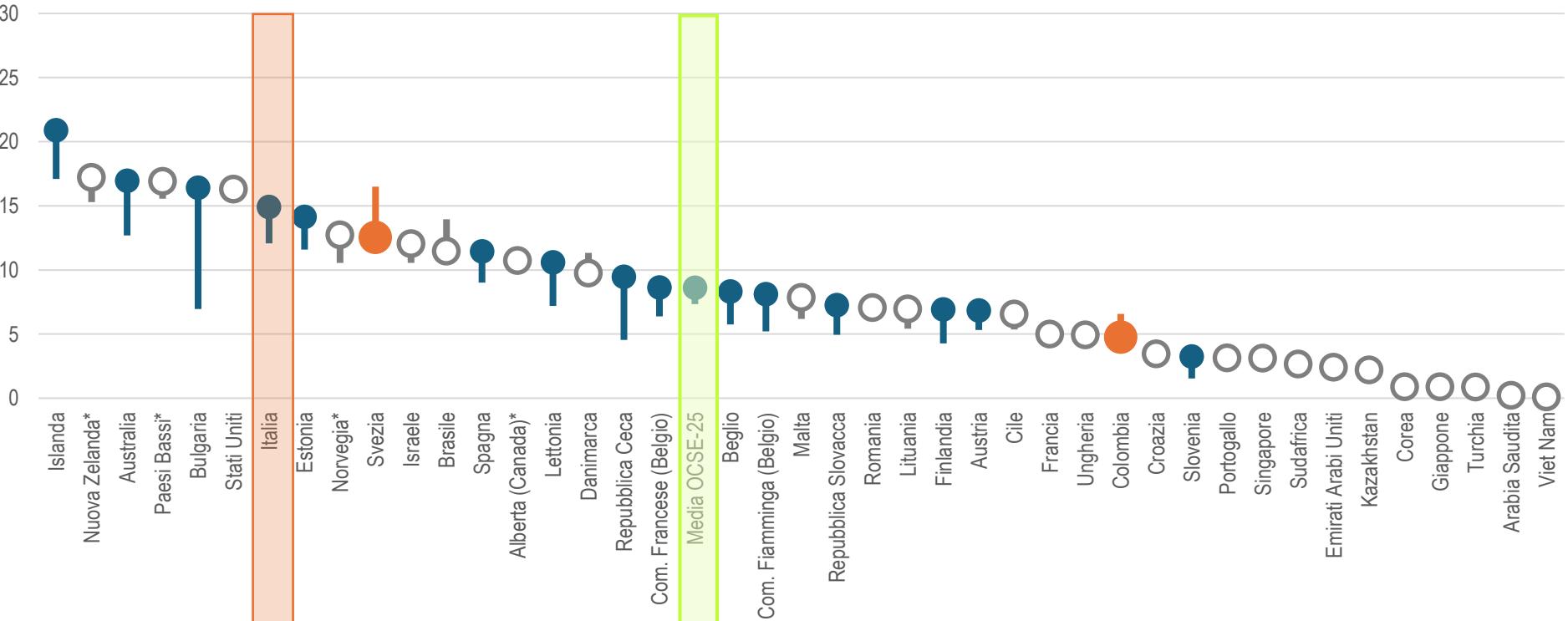




Un'esperienza lavorativa al di fuori dell'insegnamento sta diventando sempre più comune

Quota di insegnanti con almeno 10 anni di esperienza lavorativa al di fuori dell'insegnamento e per i quali l'insegnamento non è stata la prima scelta di carriera

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

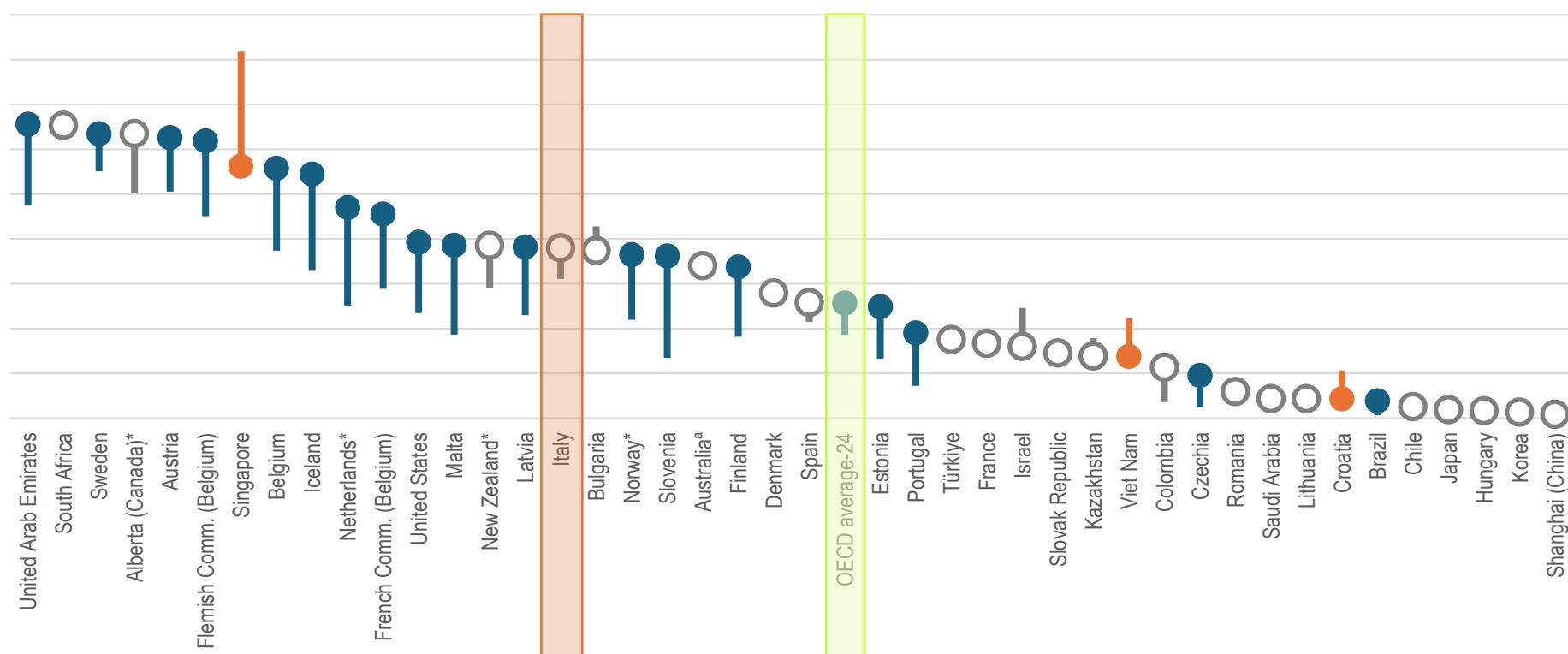




Un maggior numero di studenti non madrelingua

Quota di insegnanti in scuole in cui almeno il 10% degli studenti non è madrelingua

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

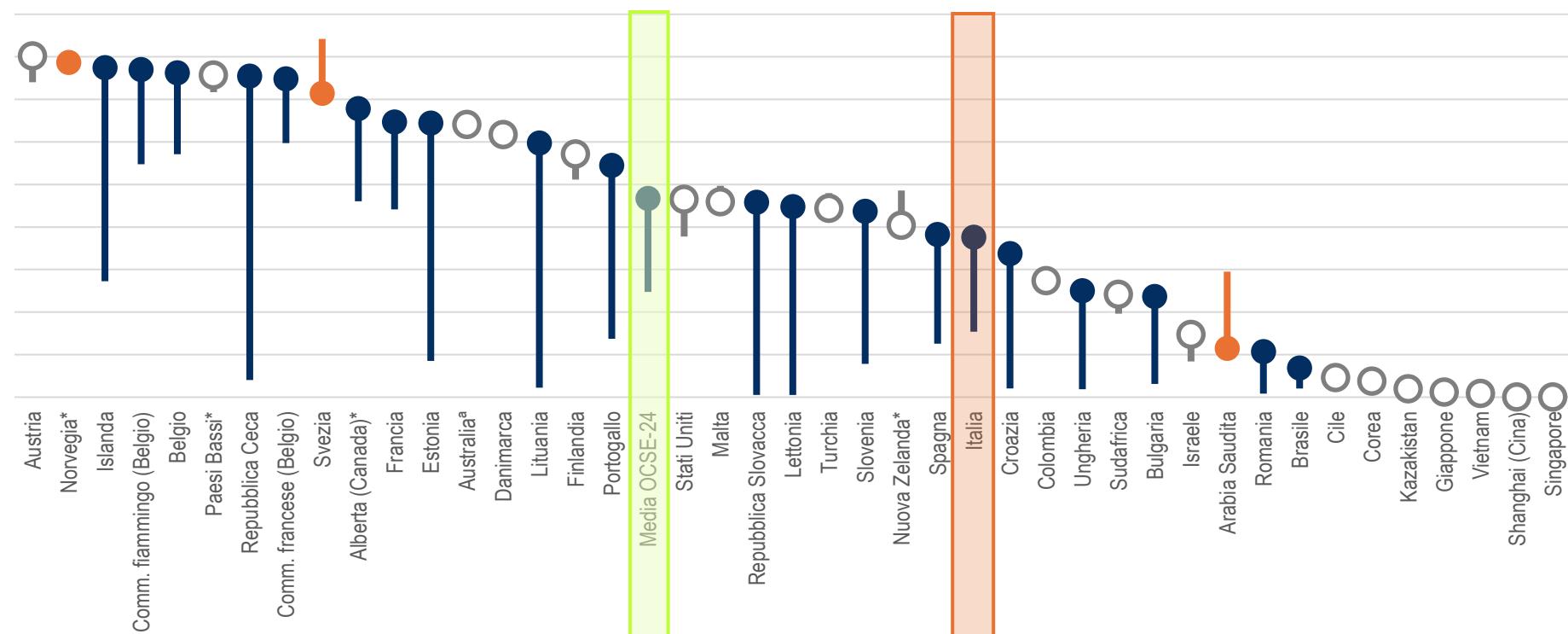




Un maggior numero di studenti con status di rifugiato

Quota di insegnanti in scuole in cui almeno l'1% degli studenti è rifugiato

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

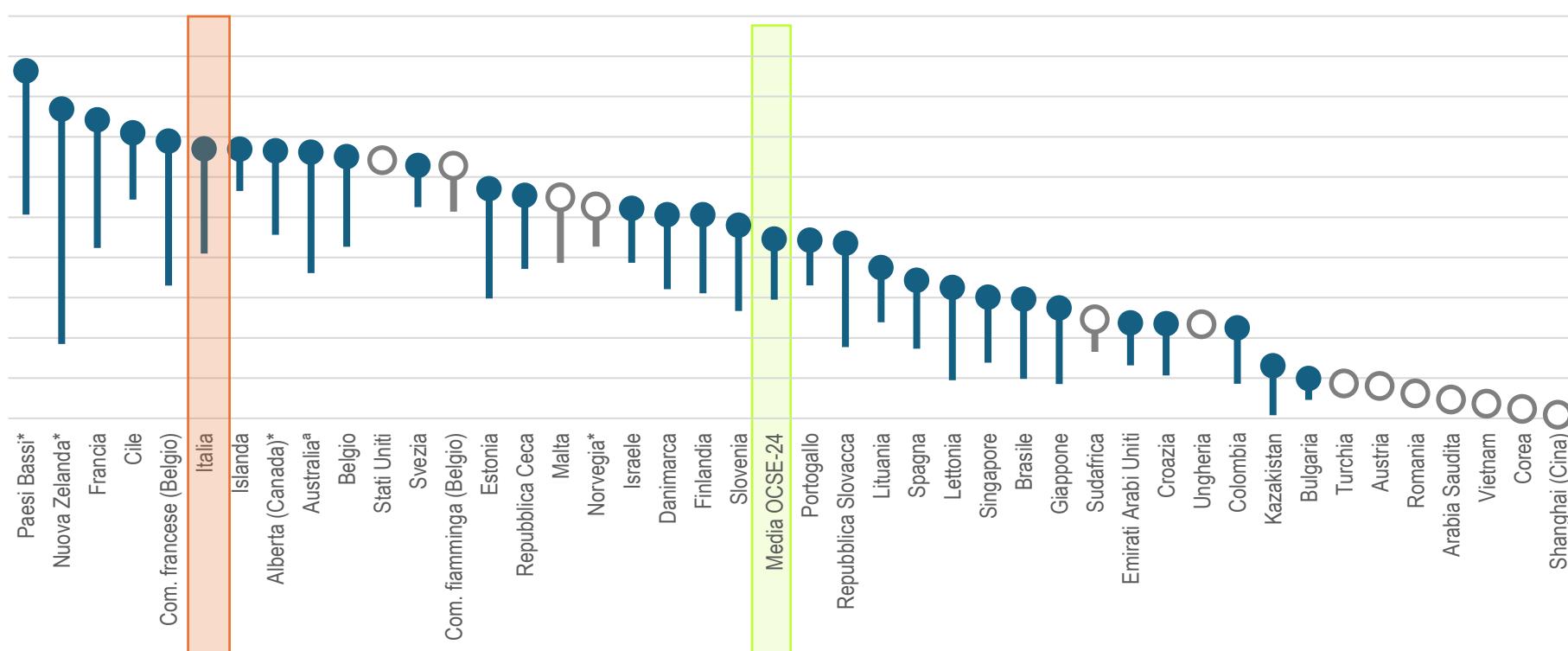




Un maggior numero di studenti con bisogni speciali

Percentuale di insegnanti in scuole in cui almeno il 10% degli studenti ha bisogni educativi speciali

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)



Esiti professionali e personali
Gli insegnanti prosperano o sopravvivono?





Gli insegnanti hanno meno successo nel sostenere gli studenti dal punto di vista socioemotivo.

Percentuale di insegnanti che dichiarano realizzare i seguenti obiettivi nelle loro lezioni (“abbastanza” o “molto”)

95% Confidence intervals are shown as error bars

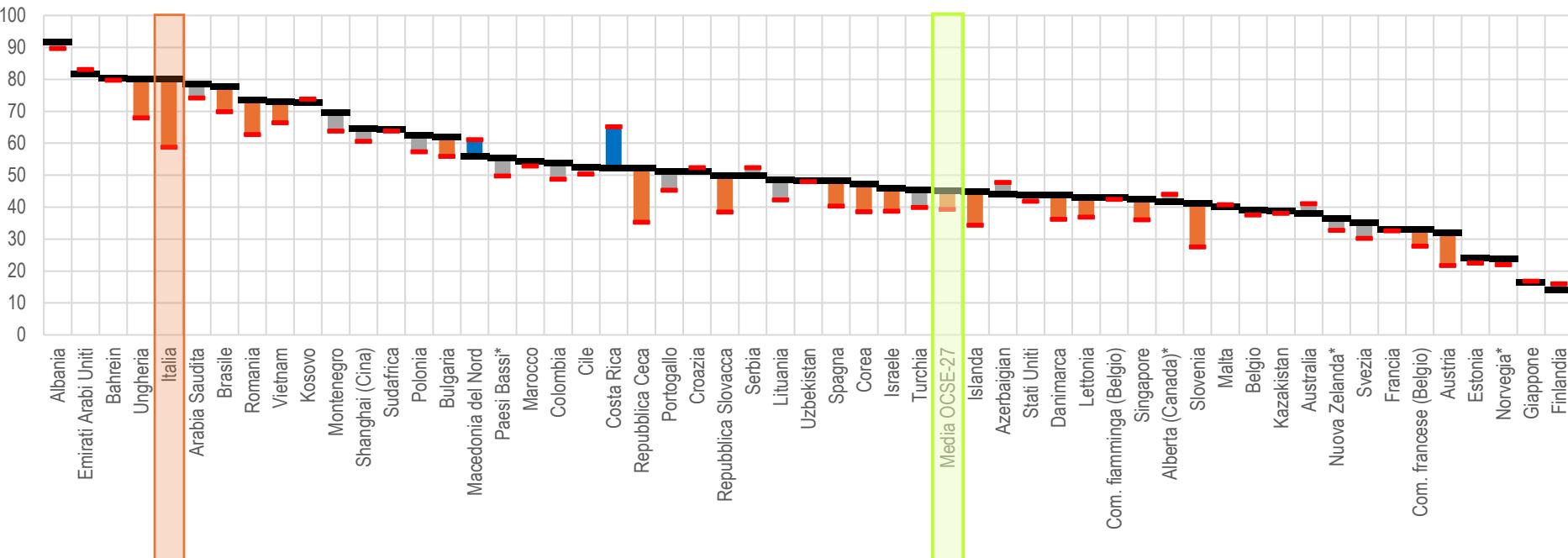




Gli insegnanti alle prime armi sono meno preparati a raggiungere gli obiettivi delle lezioni in generale.

Percentuale di insegnanti che soddisfano gli obiettivi delle lezioni in tutte le sette aree coperte da TALIS

- Una percentuale maggiore di insegnanti alle prime armi raggiunge gli obiettivi delle lezioni rispetto agli insegnanti esperti.
- Differenza statisticamente non significativa base
- - Insegnanti esperti

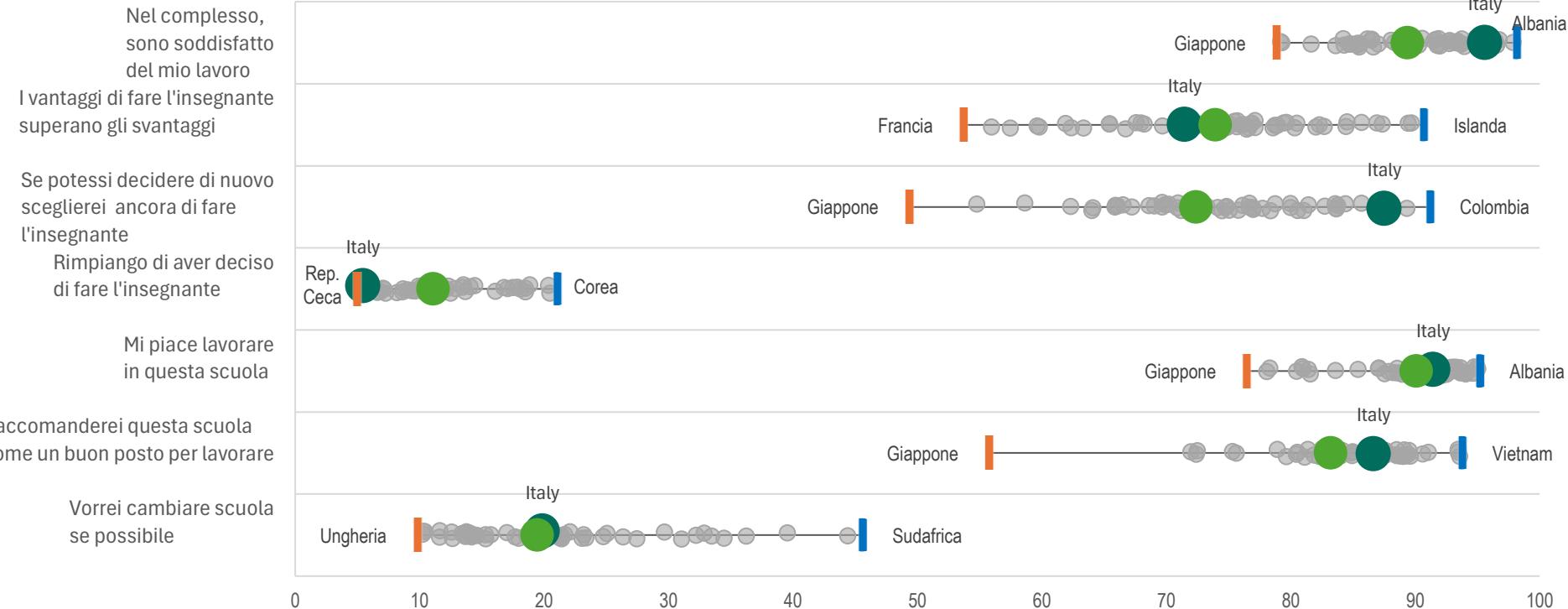




Gli insegnanti sono globalmente soddisfatti del loro lavoro

Percentuale di insegnanti che si dichiarano "d'accordo" o "fortemente d'accordo" con le seguenti affermazioni

● Media OCSE ● Sistemi educativi ■ Valore più basso ■ Valore più alto

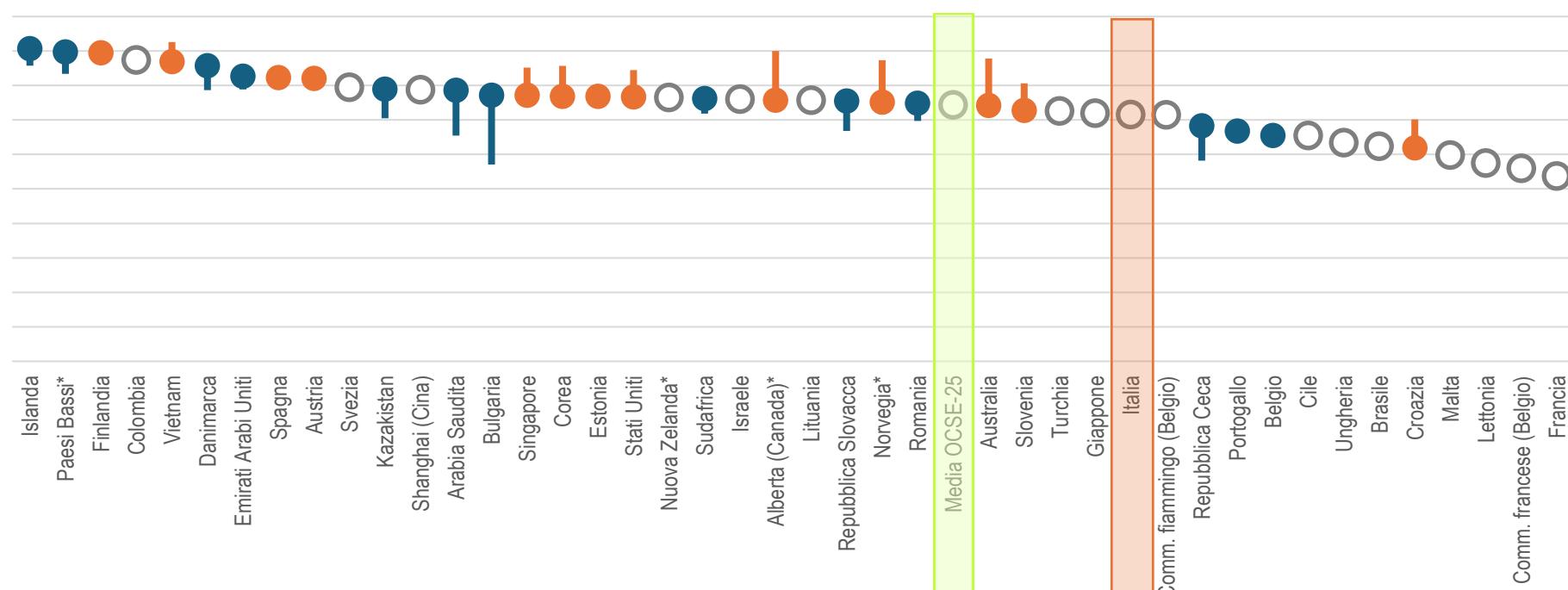




La soddisfazione degli insegnanti è evoluta in maniera eterogenea

Percentuale di insegnanti che sono "d'accordo" o "fortemente d'accordo" sul fatto che i vantaggi dell'essere insegnante superano nettamente gli svantaggi

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

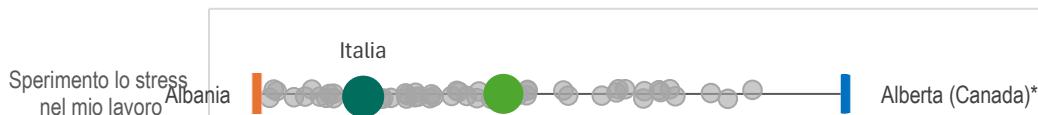




Il benessere degli insegnanti varia a seconda dei sistemi educativi

Percentuale di insegnanti che riferiscono che le seguenti situazioni si verificano "molto"

● Media OCSE ● Sistemi educativi ● Valore più basso ● Valore più alto

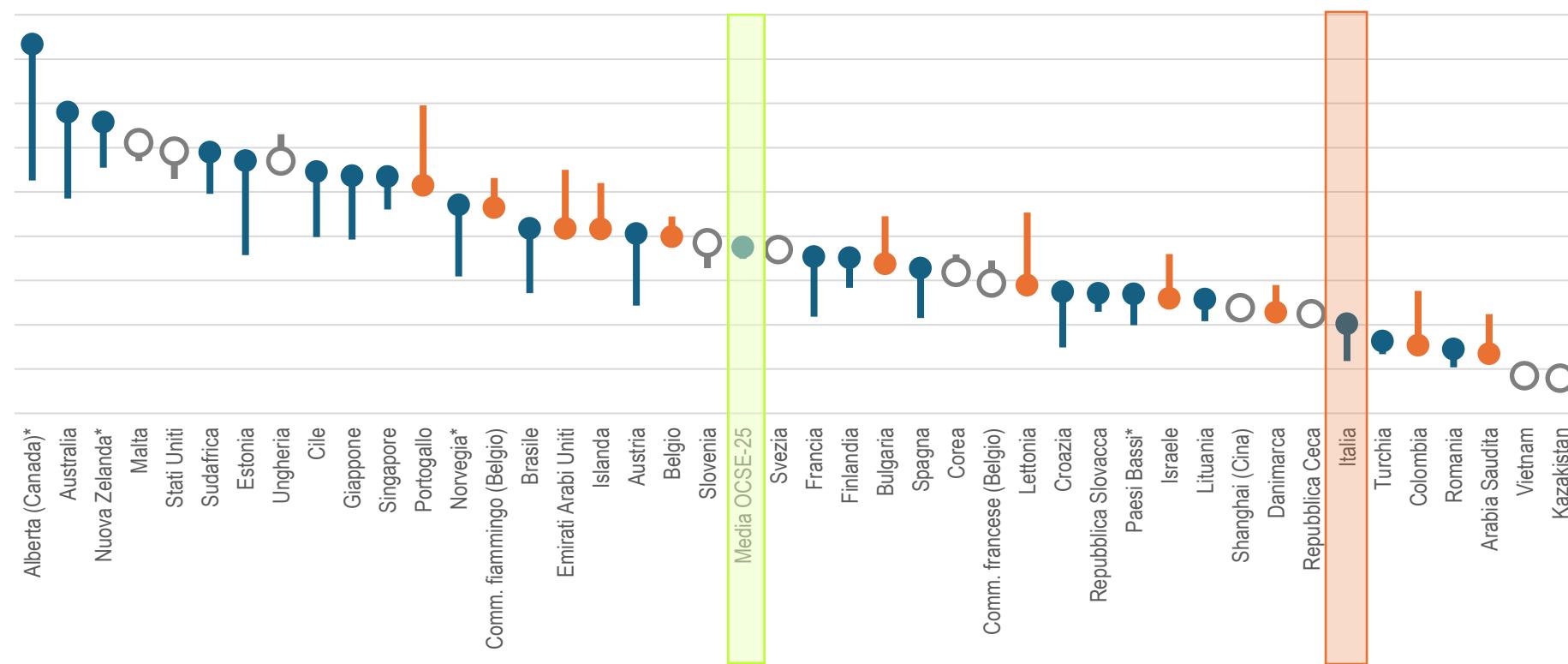




Lo stress è in aumento in molti sistemi educativi

Percentuale di insegnanti che dichiarano di sperimentare stress “molto” nel loro lavoro

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

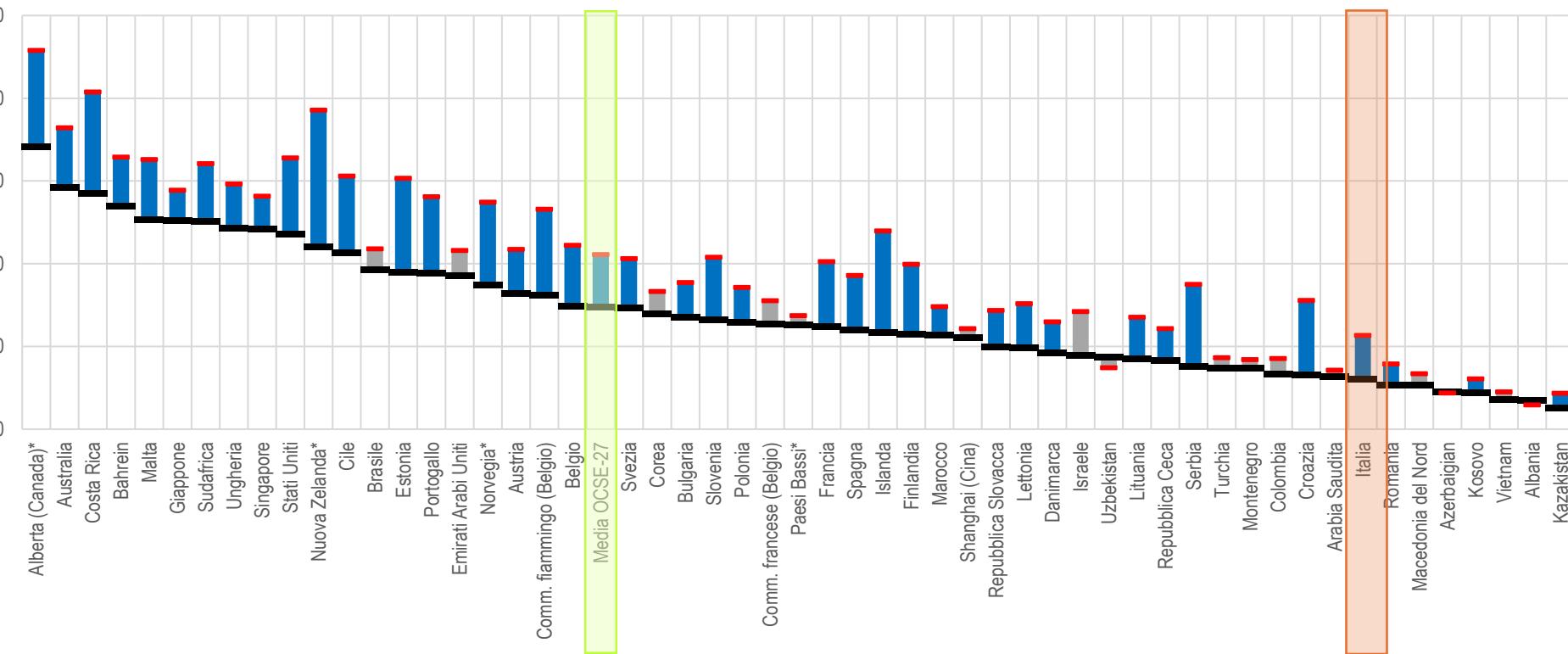




Le insegnanti donne riportano più frequentemente alti livelli di stress

Percentuale di insegnanti che dichiarano di sperimentare stress “molto” nel loro lavoro

■ Differenza statisticamente non significativa ■ Una quota più elevata di donne riporta alti livelli di stress — Insegnanti uomini — Insegnanti donne

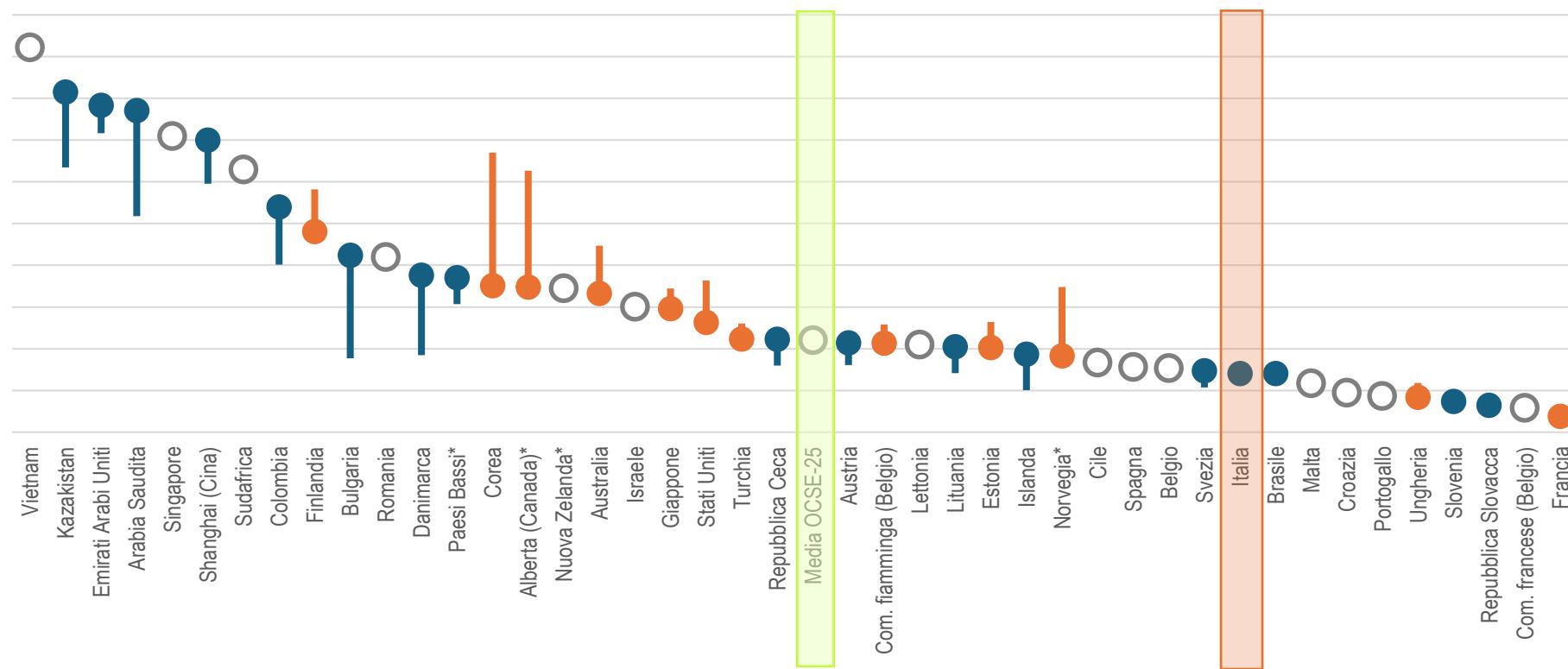




La percezione di essere valorizzati è evoluta in modo diverso nei vari sistemi.

Percentuale di insegnanti che sono "d'accordo" o "fortemente d'accordo" sul fatto che la professione di insegnante è apprezzata dalla società

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

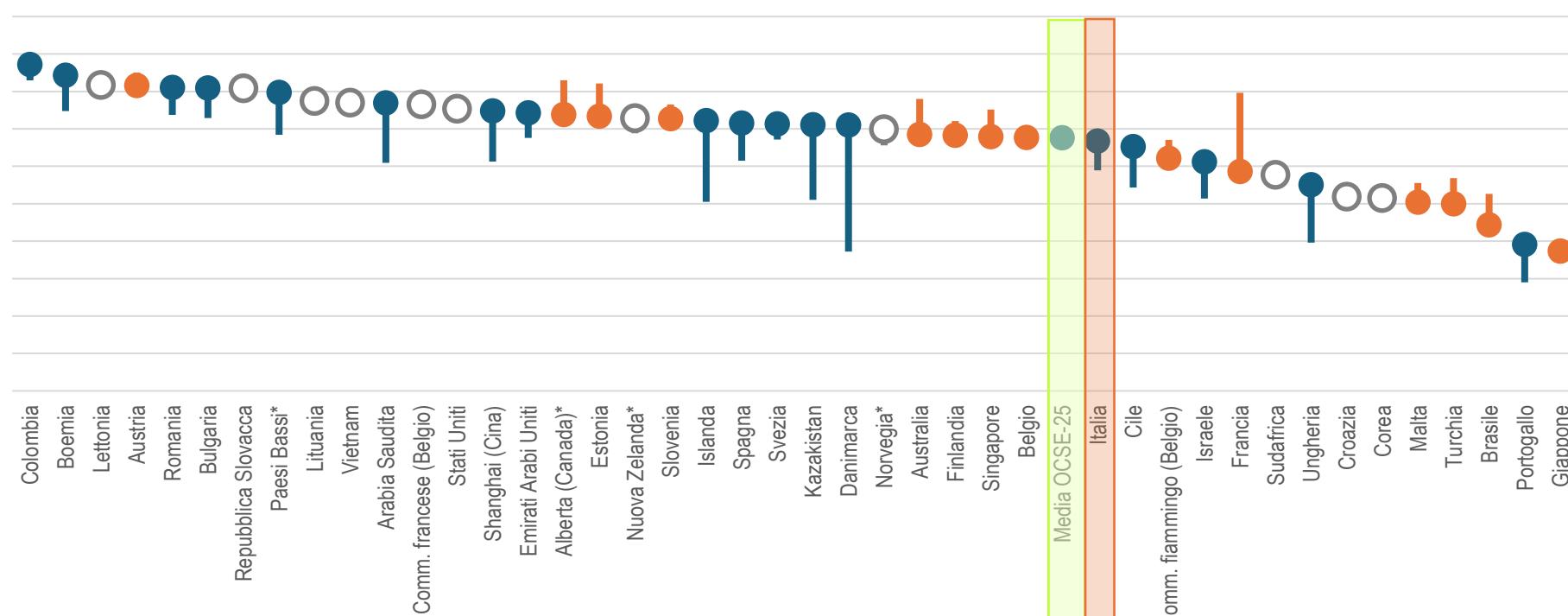




La soddisfazione per le proprie condizioni contrattuali (esclusi gli stipendi) è in aumento in alcuni sistemi

Quota di insegnanti che si dichiarano soddisfatti delle loro condizioni di lavoro (esclusi gli stipendi)

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

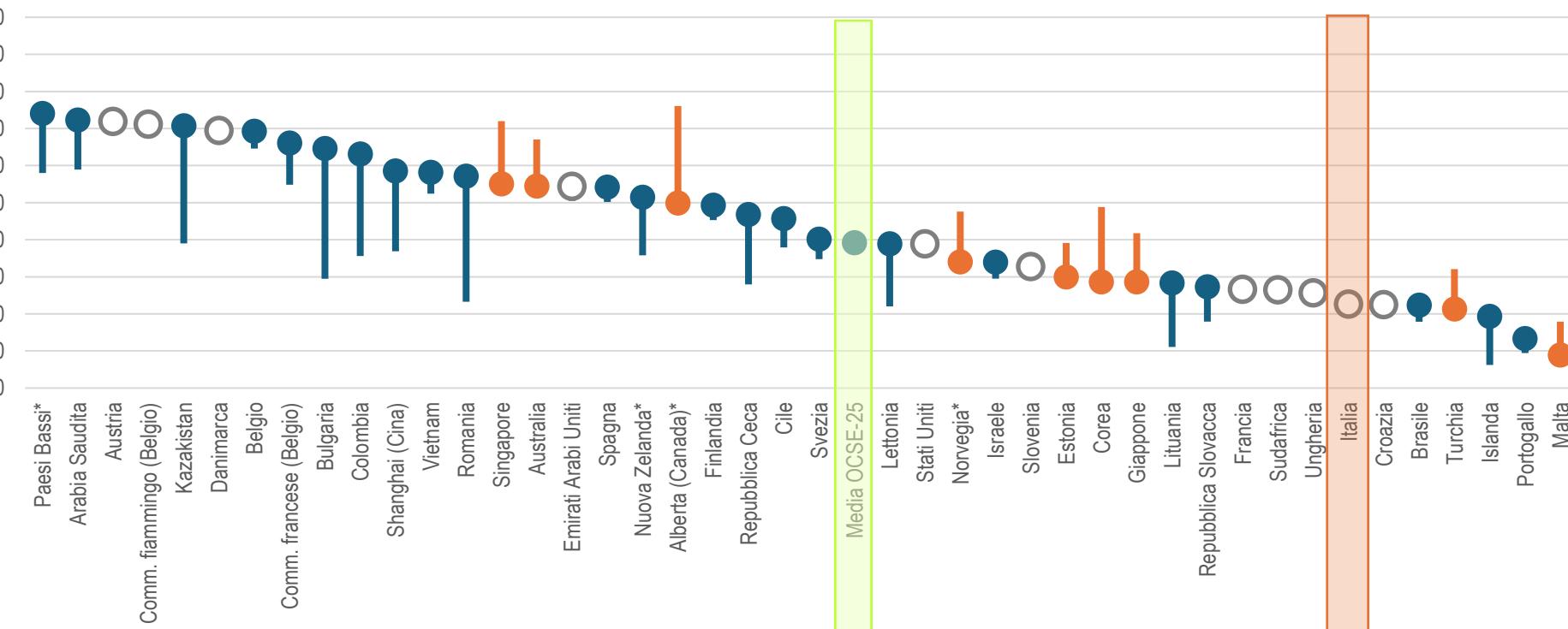




La soddisfazione per i propri stipendi è in aumento

Quota di insegnanti che si dichiarano soddisfatti dei loro stipendi (“d'accordo” o “fortemente d'accordo”)

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa





La soddisfazione per il proprio stipendio varia a seconda della sede scolastica

Quota di insegnanti che si dichiarano soddisfatti dei loro stipendi

■ Differenza statisticamente non significativa

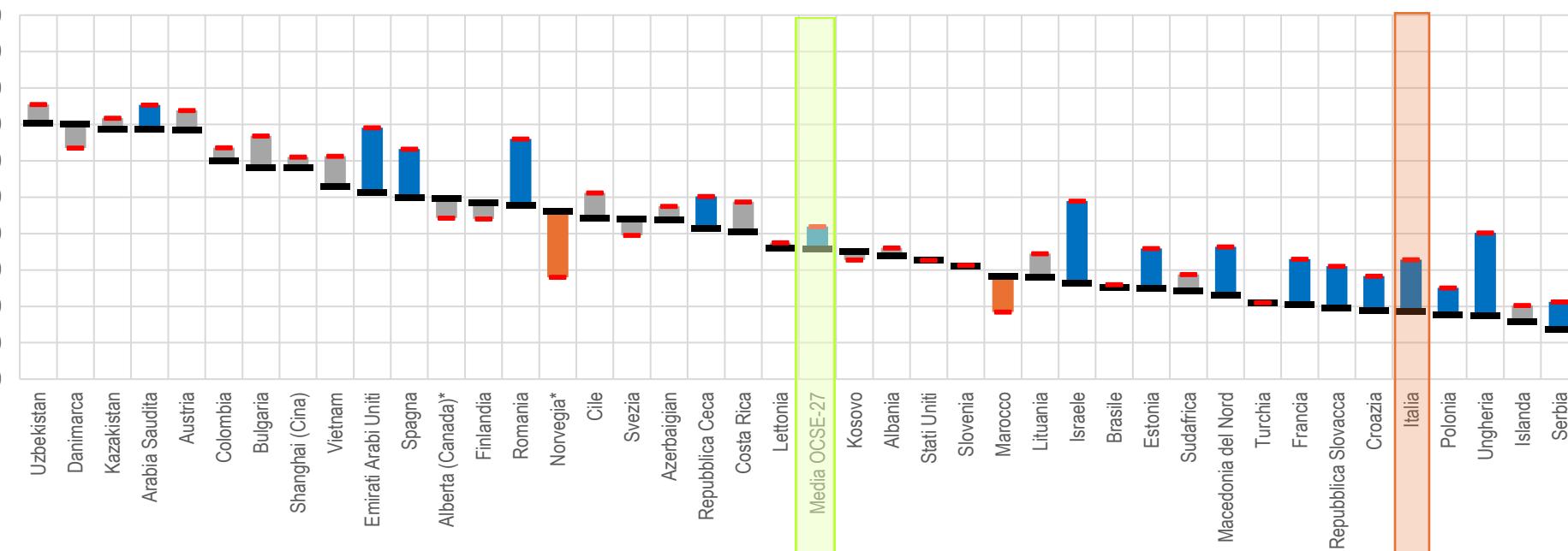
■ Gli insegnanti delle scuole urbane sono più soddisfatti dei loro stipendi

■ Gli insegnanti nelle scuole rurali

■ Gli insegnanti delle scuole rurali sono più soddisfatti del loro stipendio

■ Insegnanti nelle scuole urbane

■ Insegnanti nelle scuole rurali





La soddisfazione per il proprio stipendio varia con l'età

Quota di insegnanti che si dichiarano soddisfatti dei loro stipendi

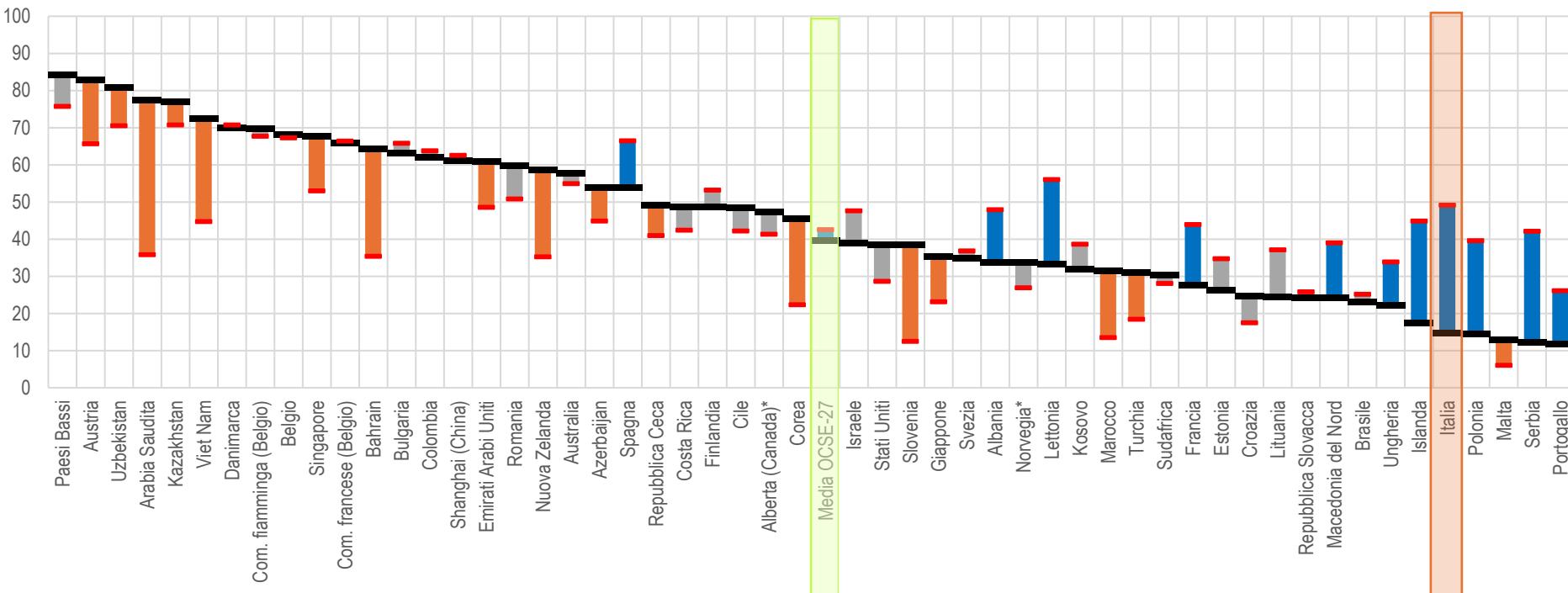
■ Differenza statisticamente non significativa

■ Una quota maggiore di insegnanti over 50 è soddisfatta

■ Insegnanti under 30

■ Una quota maggiore di insegnanti under 30 è soddisfatta

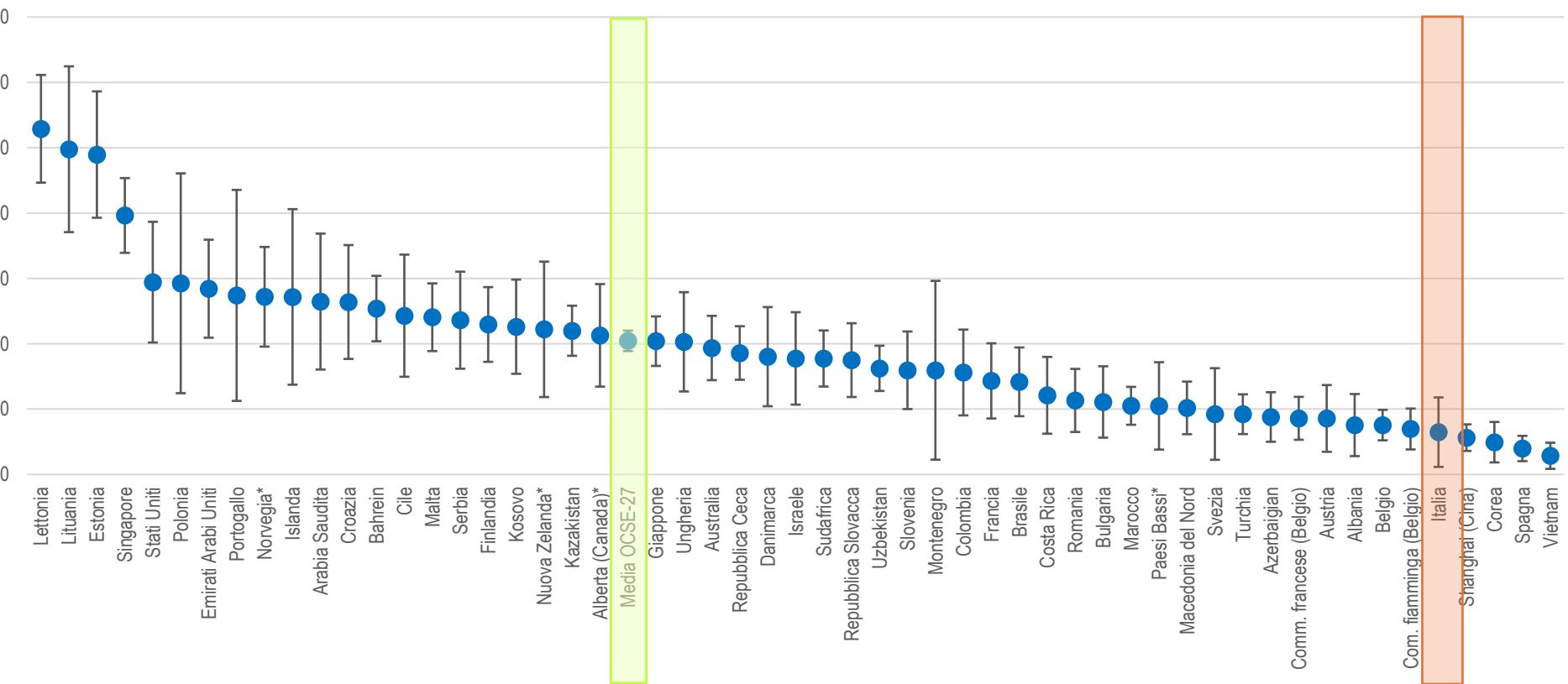
■ Insegnanti over 50





In alcuni sistemi, un'alta percentuale di giovani insegnanti desidera abbandonare la professione.

Quota di insegnanti di età inferiore ai 30 anni che intendono lasciare l'insegnamento nei prossimi cinque anni

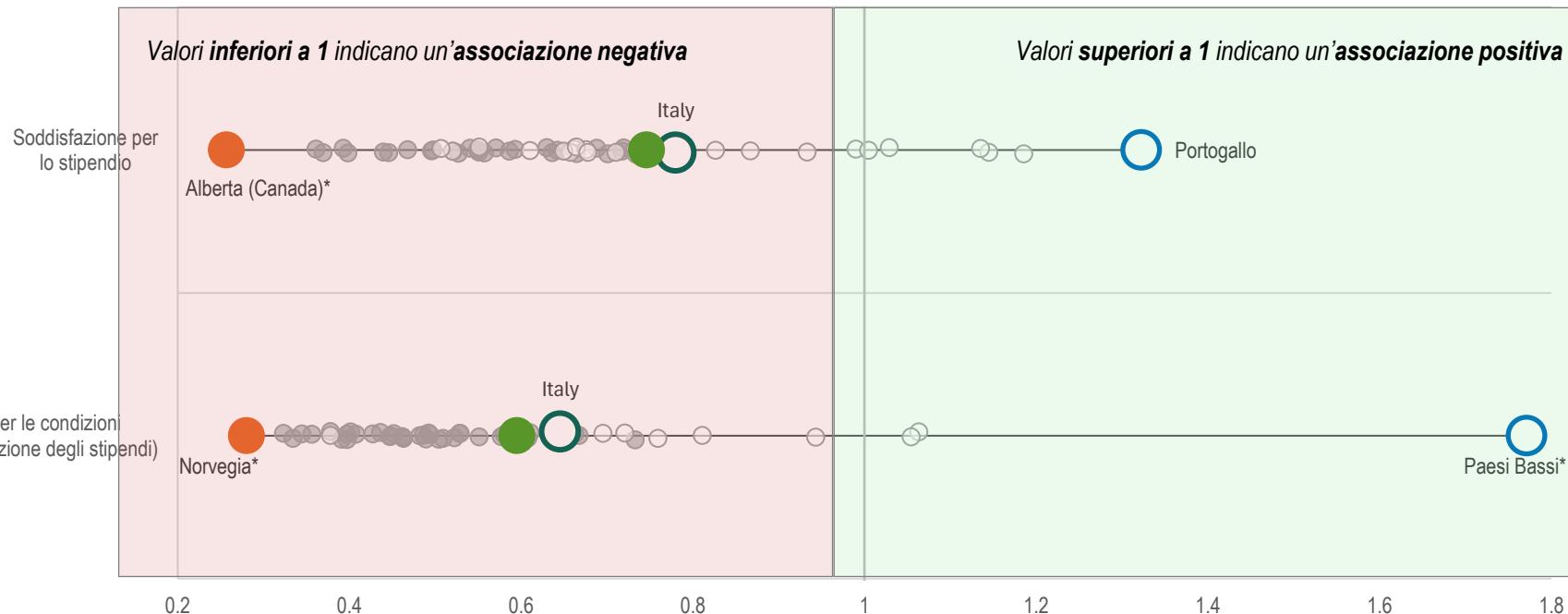




Lo stipendio è solo uno dei fattori che influenzano la decisione di abbandonare la professione

Variazione della probabilità che gli insegnanti intendano abbandonare la professione nei prossimi cinque anni associata alla soddisfazione per le condizioni di impiego

○● Media OCSE ○● Sistemi educativi ○● **Valore più basso** ○● **Valore più alto**

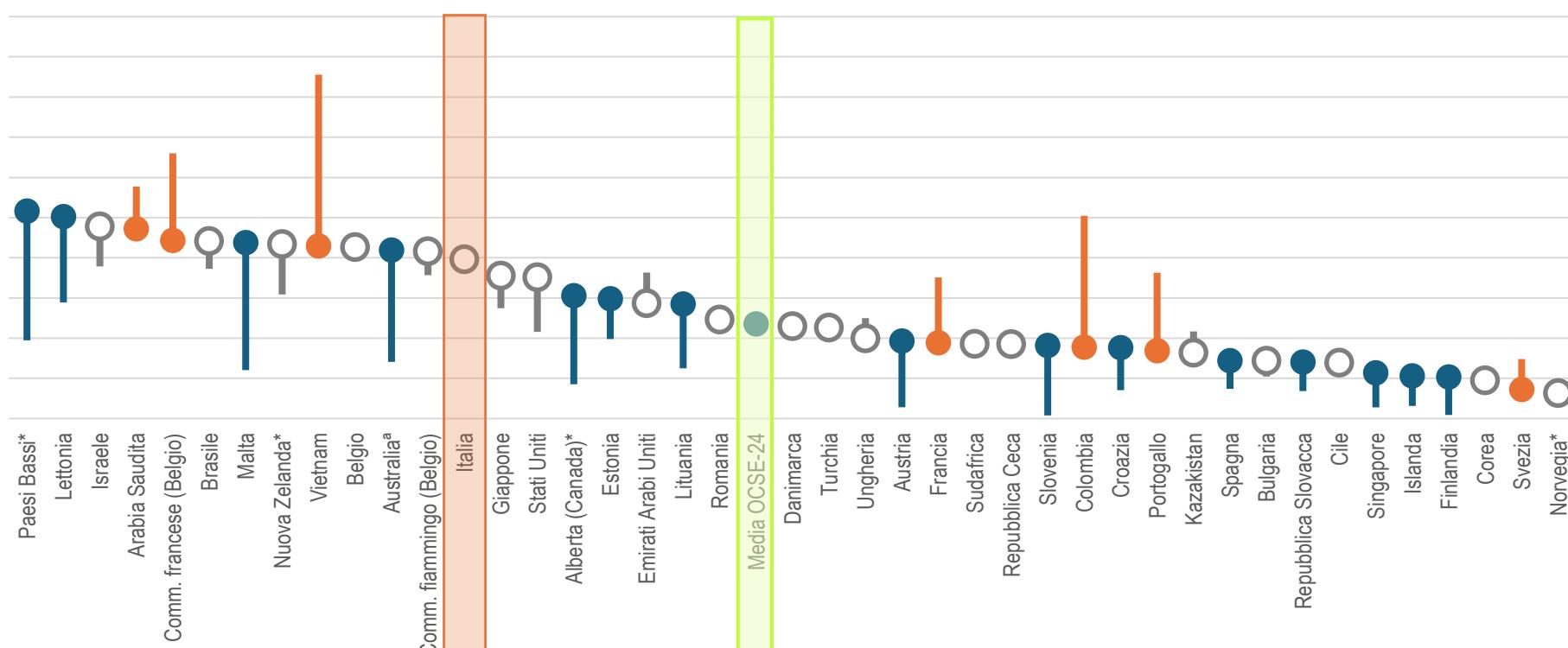




La carenza di insegnanti esiste, ma non è universale

% di insegnanti in scuole dove la carenza di insegnanti qualificati ostacola la qualità dell'insegnamento

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)



Quali sfide devono affrontare gli insegnanti





Stress e carico di lavoro

Variazioni nella scala di stress e benessere associate a un aumento delle ore che gli insegnanti a tempo pieno riferiscono di aver dedicato alle seguenti attività

○● Media OCSE ○● Sistemi educativi ○● Valore più basso ○● Valore più alto

Italy

Correzione e valutazione

Valori inferiori a 0

Bahrein

Paesi Bassi*

Stati Uniti

Norvegia*

Albania

Montenegro

Montenegro

Montenegro

Norvegia*

Svezia

Polonia

Adempimenti amministrativi

indicano
un'associazione
negativa

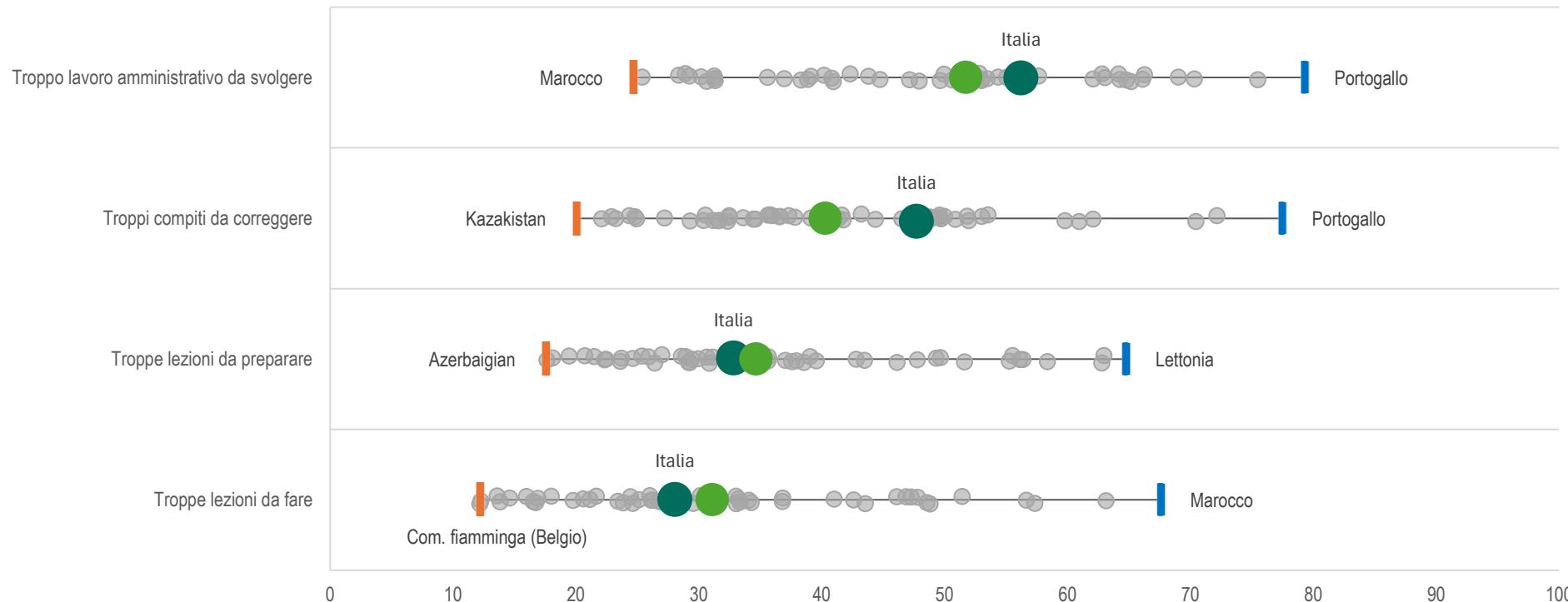
Italy



Il lavoro amministrativo rimane il fattore di stress più comune

Percentuale di insegnanti che dichiarano che le seguenti sono fonti di stress “abbastanza” o “molto”

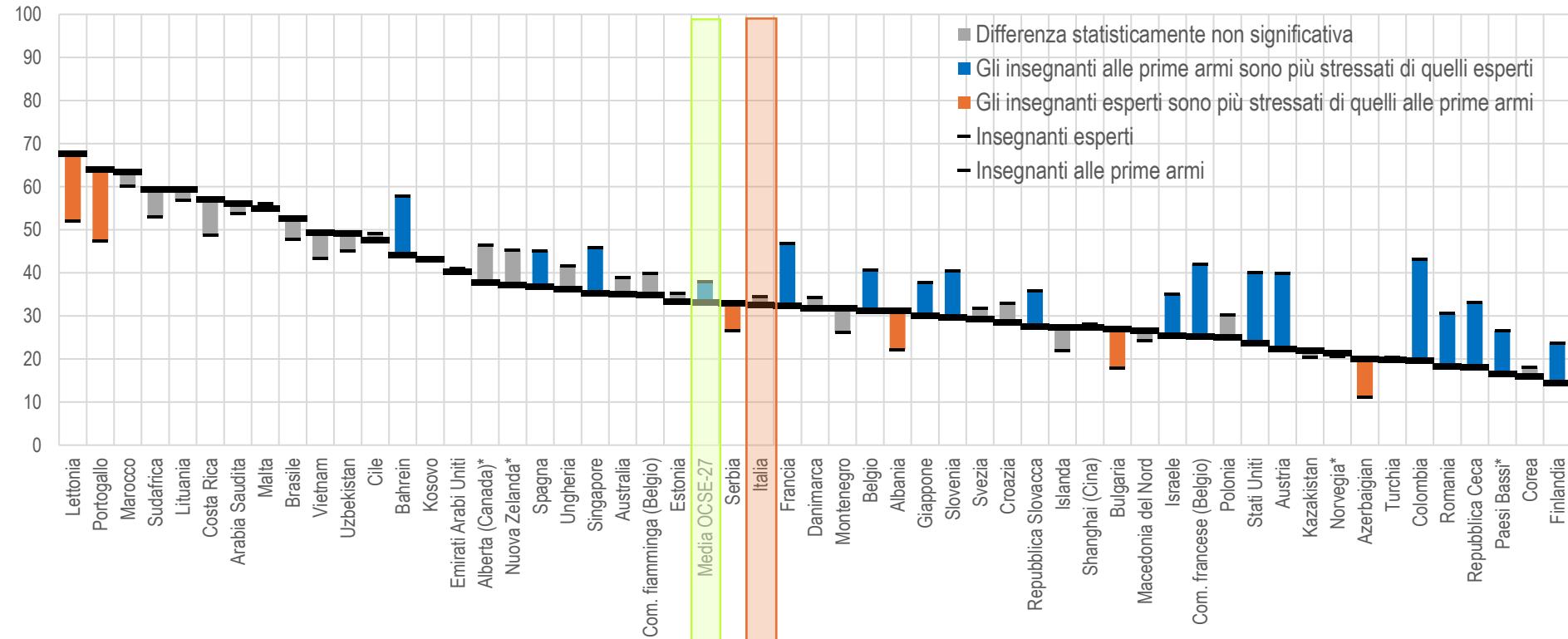
○● Media OCSE ○● Sistemi educativi ○● Valore più basso ○● Valore più alto





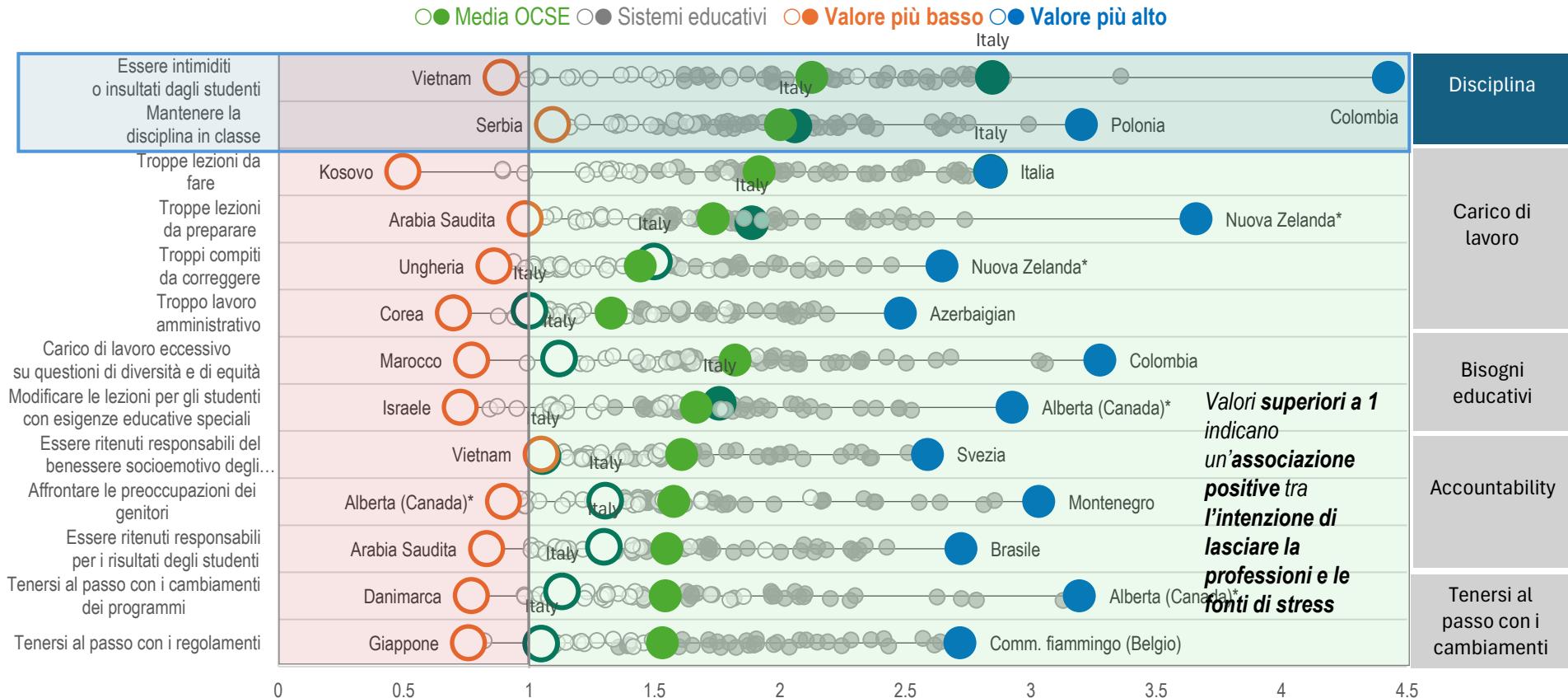
Per gli insegnanti alle prime armi preparare le lezioni è fonte di stress

Percentuale di insegnanti che dichiarano che troppe lezioni da preparare sono fonte di stress





Ma l'eccessivo lavoro amministrativo non spinge gli insegnanti ad abbandonare la professione

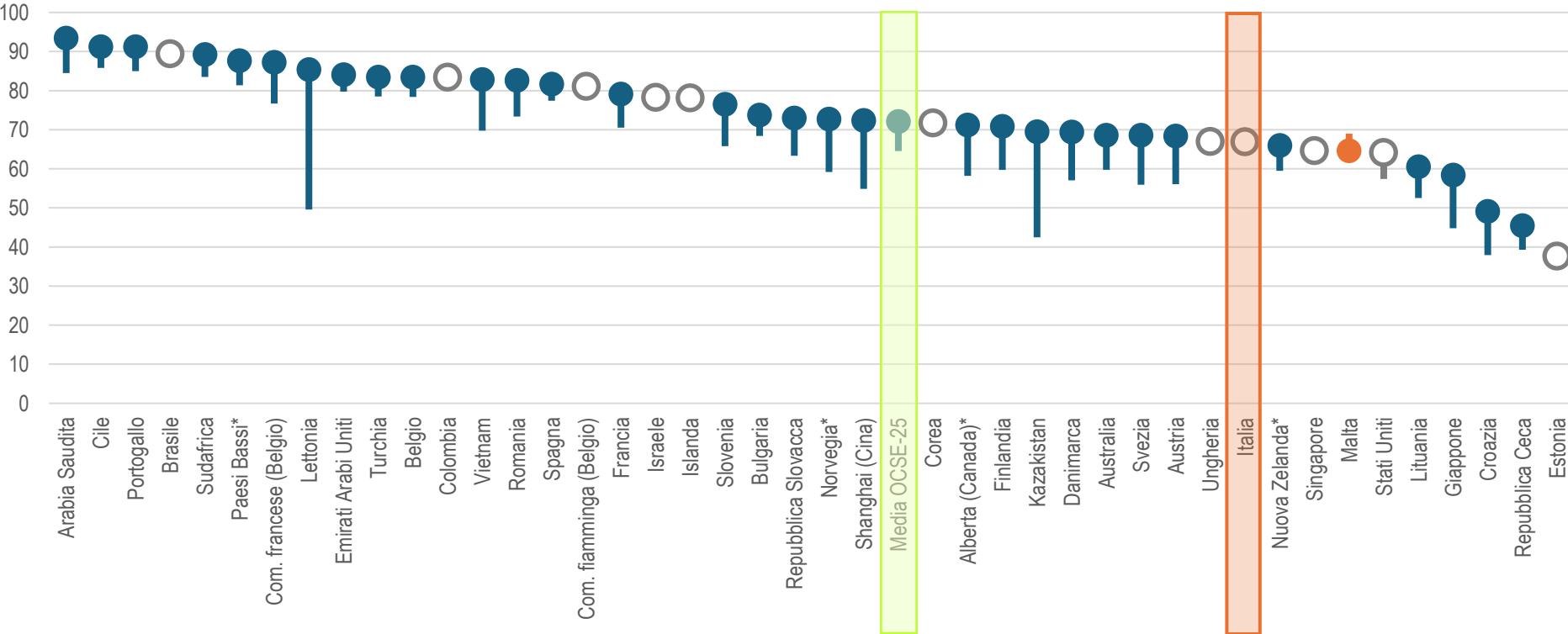




Gli insegnanti devono occuparsi più frequentemente degli studenti che creano problemi.

Quota di insegnanti che devono calmare gli studenti che disturbano “frequentemente” o “sempre”

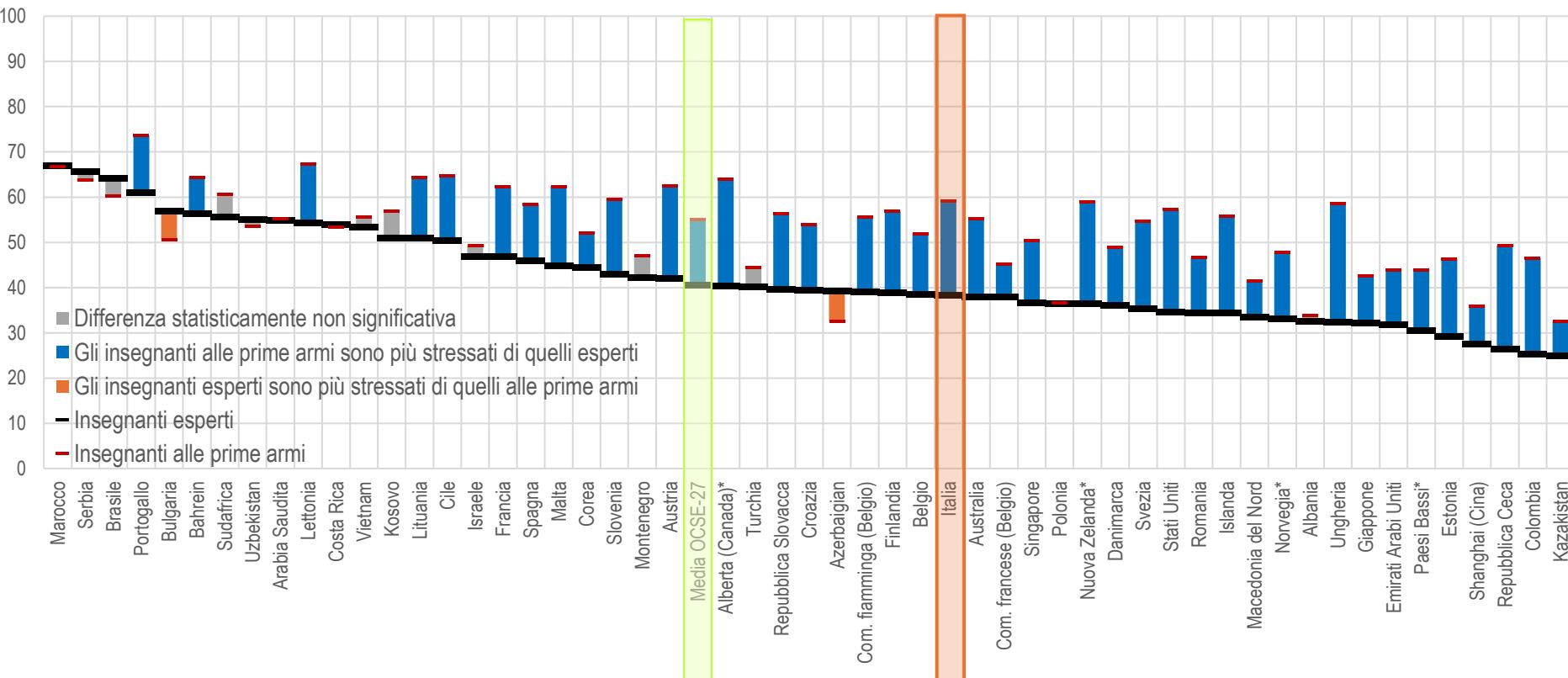
● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)





Mantenere la disciplina è più stressante per gli insegnanti alle prime armi

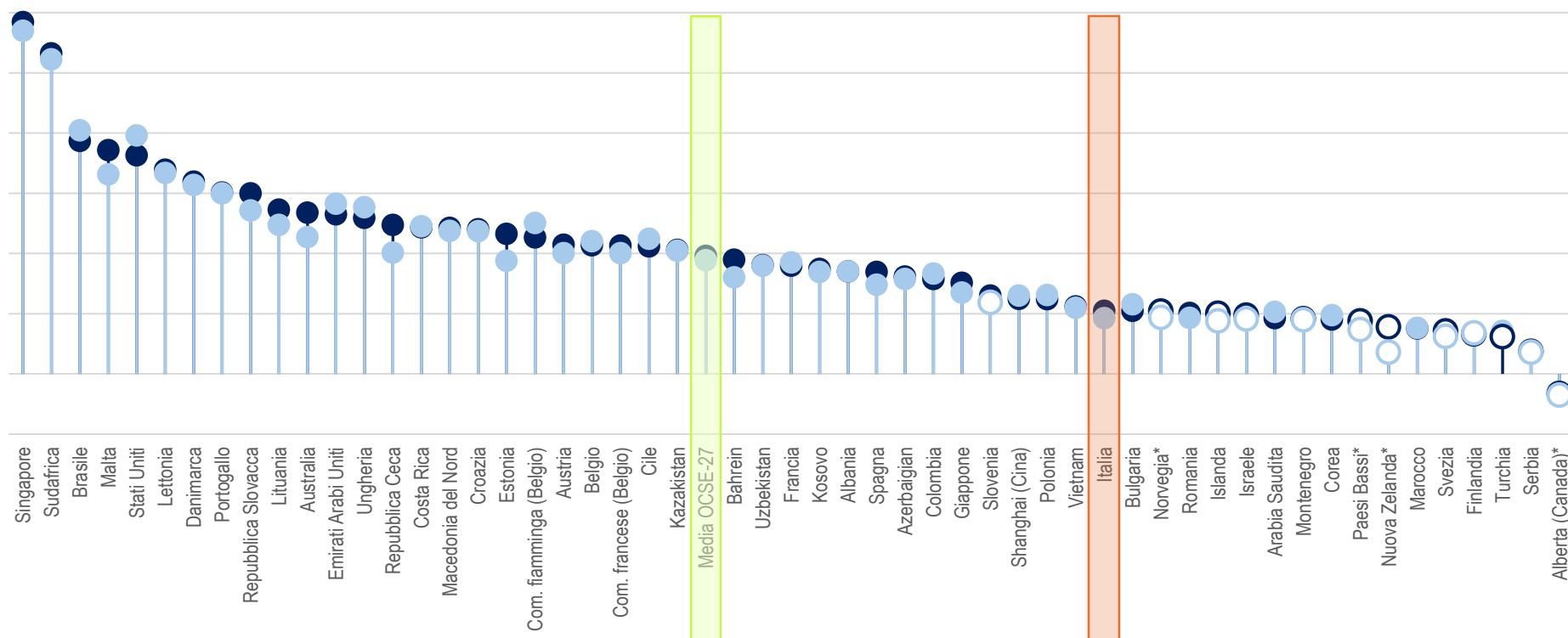
Percentuale di insegnanti che dichiarano che il mantenimento della disciplina in classe è fonte di stress





Lo stress legato alla disciplina aumenta con l'eterogeneità della classe

○● Senza controllare per le caratteristiche di scuola e insegnanti ○● Controllando per le caratteristiche di scuola e insegnanti

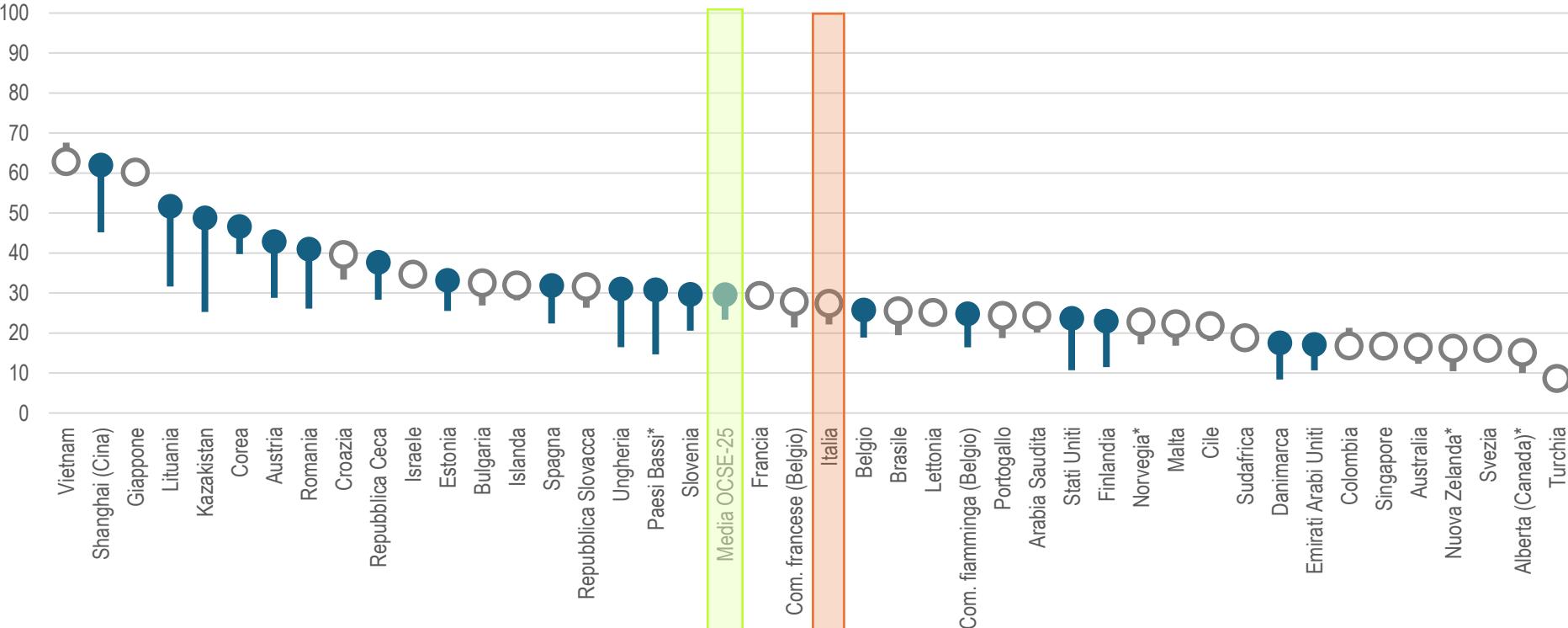




Le esigenze di apprendimento nella gestione della classe sono aumentate per gli insegnanti alle prime armi

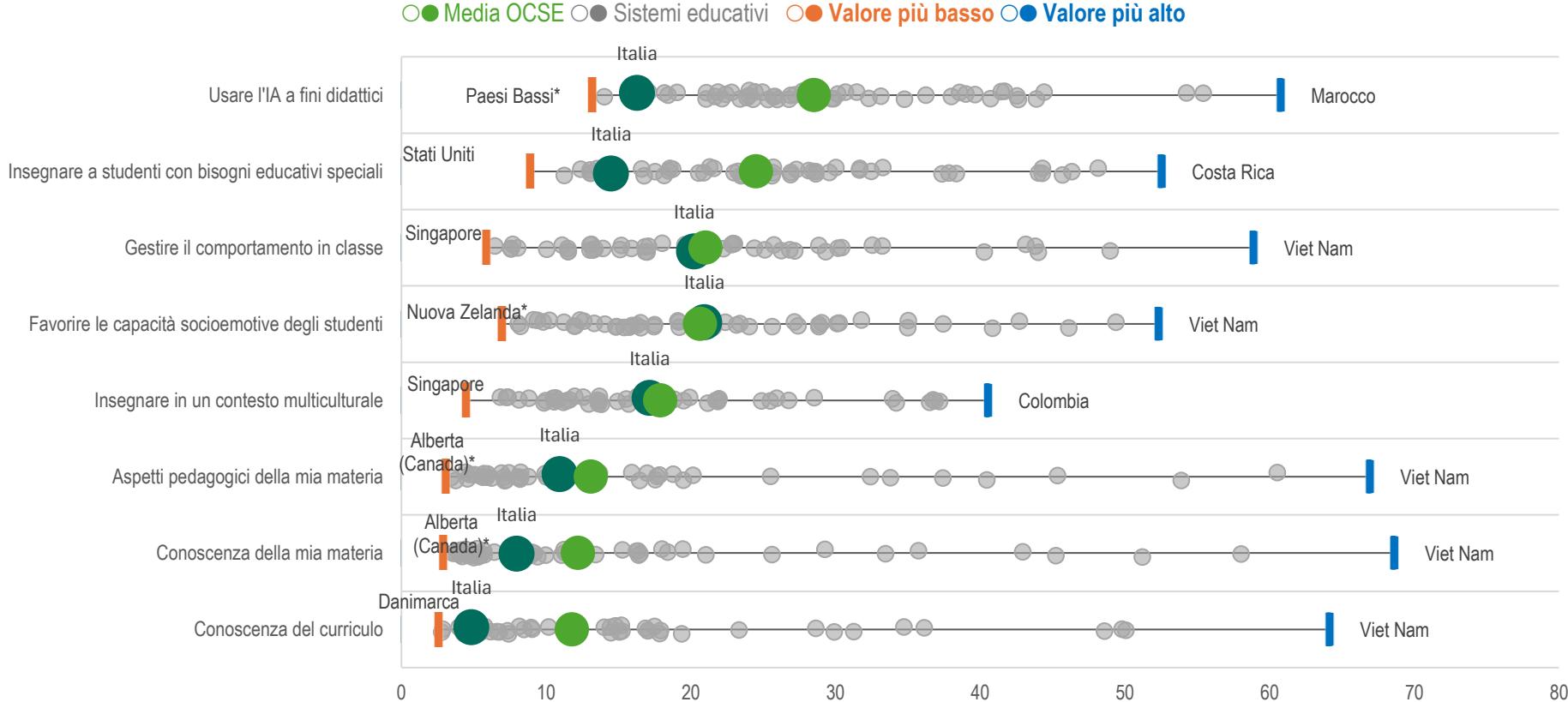
Percentuale di insegnanti alle prime armi che riportano un “alto” livello di necessità di sviluppo professionale nella gestione della classe

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)





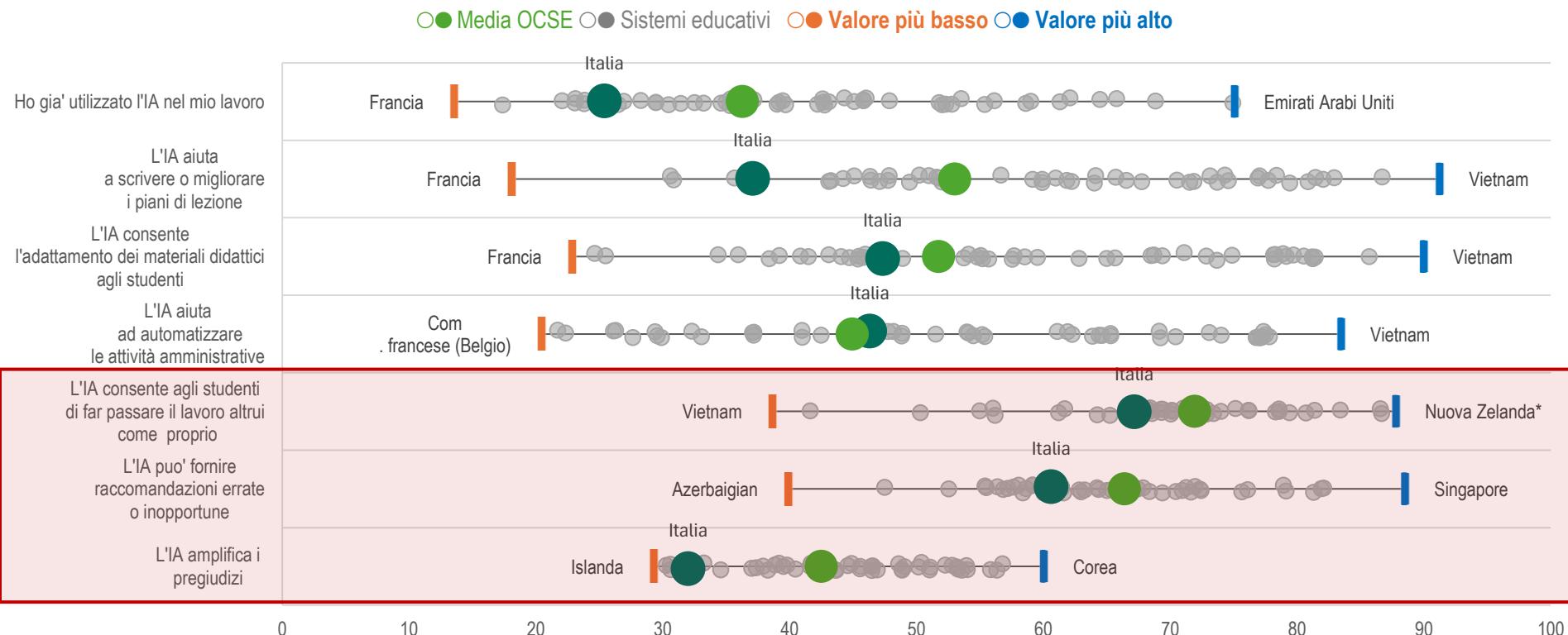
In quali aree gli insegnanti pensano di dover migliorare?





Come tutti, anche gli insegnanti sono preoccupati per l'IA

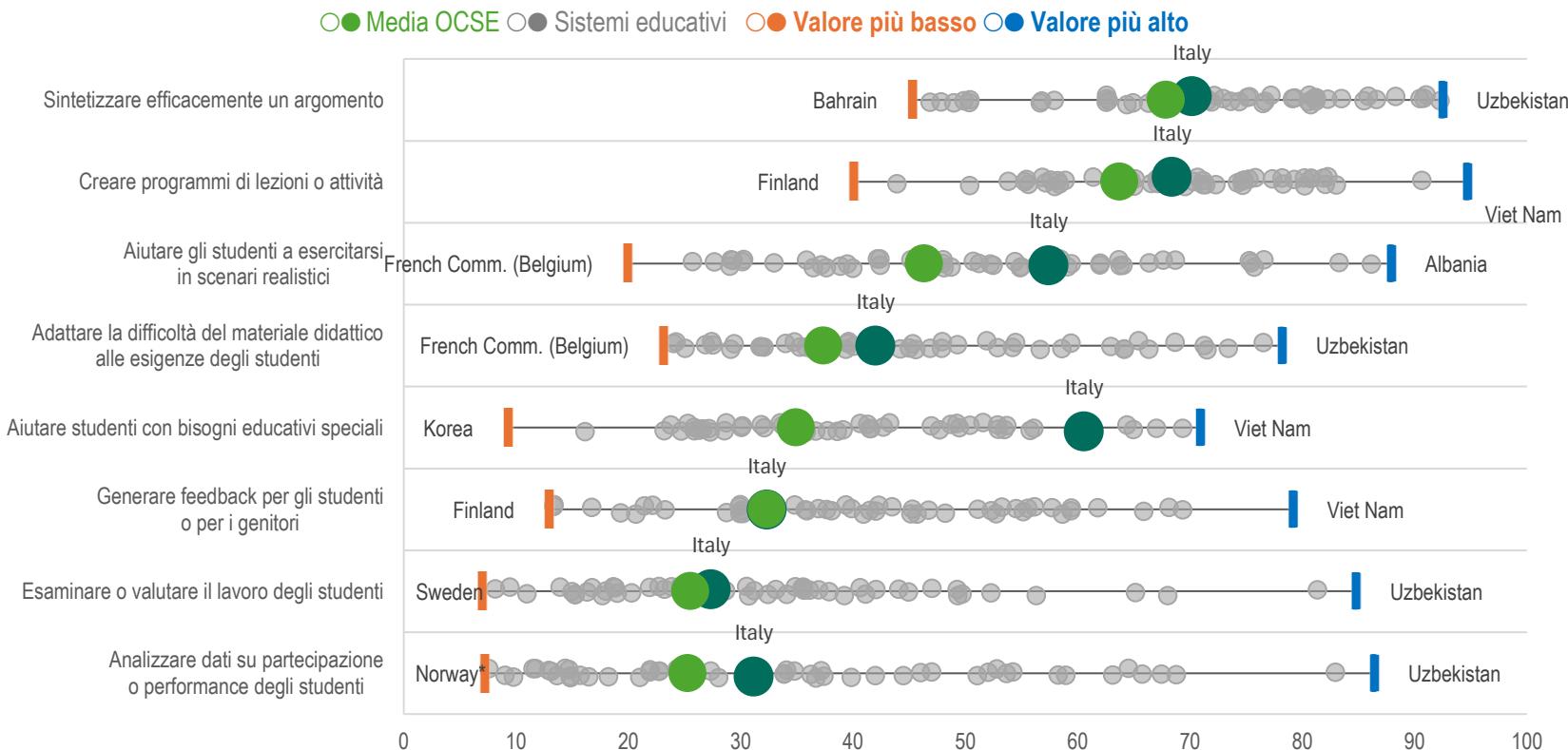
Percentuale di insegnanti che concordano con le seguenti affermazioni





L'intelligenza artificiale è utile per alcuni compiti più che per altri

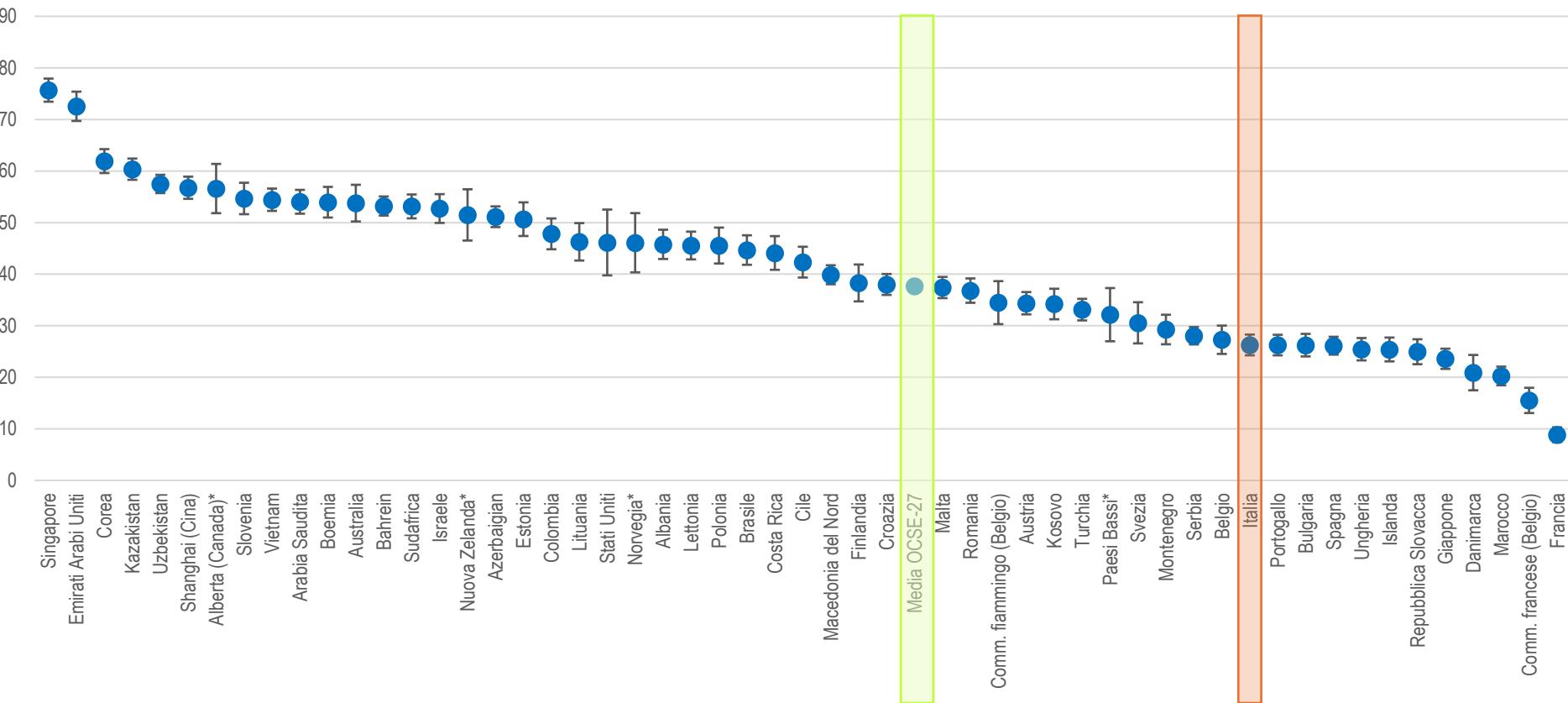
Tra gli insegnanti che utilizzano l'IA, quota di chi dichiara di utilizzarla per svolgere i seguenti compiti





Ma i sistemi educativi offrono diversi livelli di orientamento

Percentuale di insegnanti per i quali l'utilizzo dell'IA è stato parte della formazione professionale nell'ultimo anno



Quali risorse e quale supporto per gli insegnanti

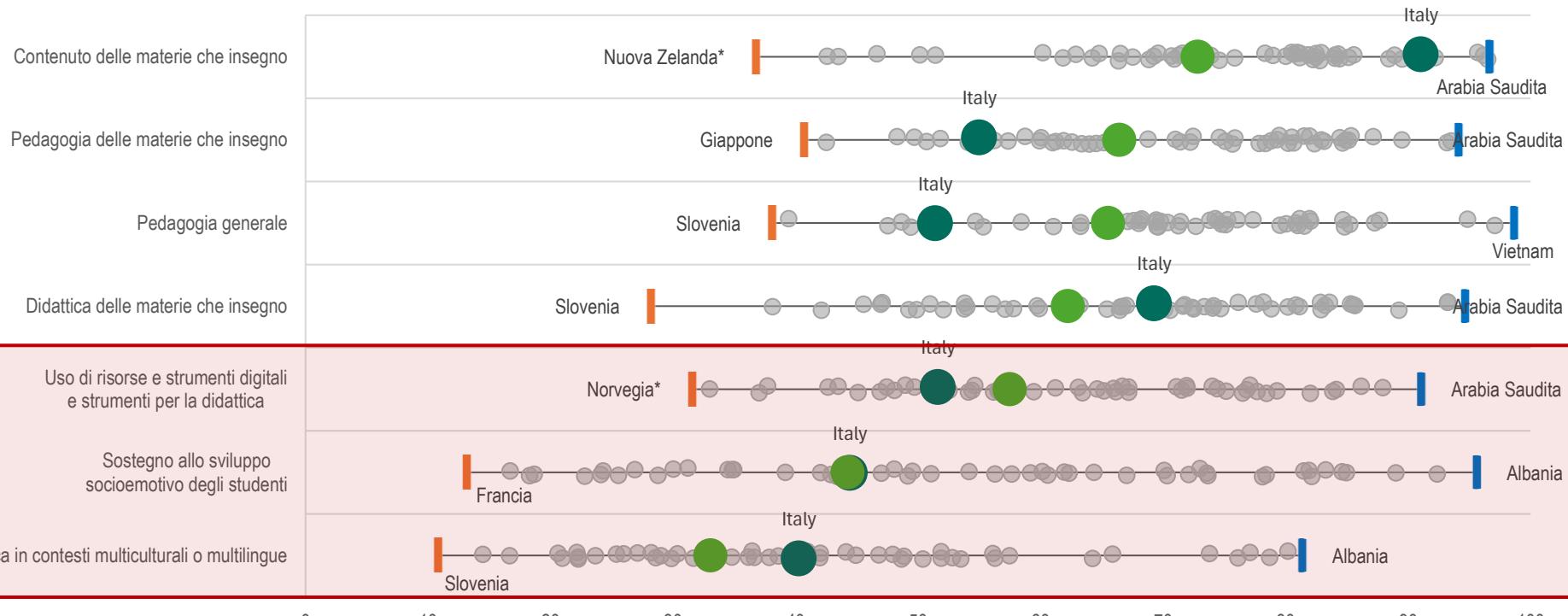




Come gli insegnanti valutano la loro formazione iniziale?

Percentuale di insegnanti neolaureati che ritengono che la loro formazione li abbia preparati “abbastanza” o “molto” nei seguenti ambiti

●● Media OCSE ●● Sistemi educativi ●● Valore più basso ●● Valore più alto

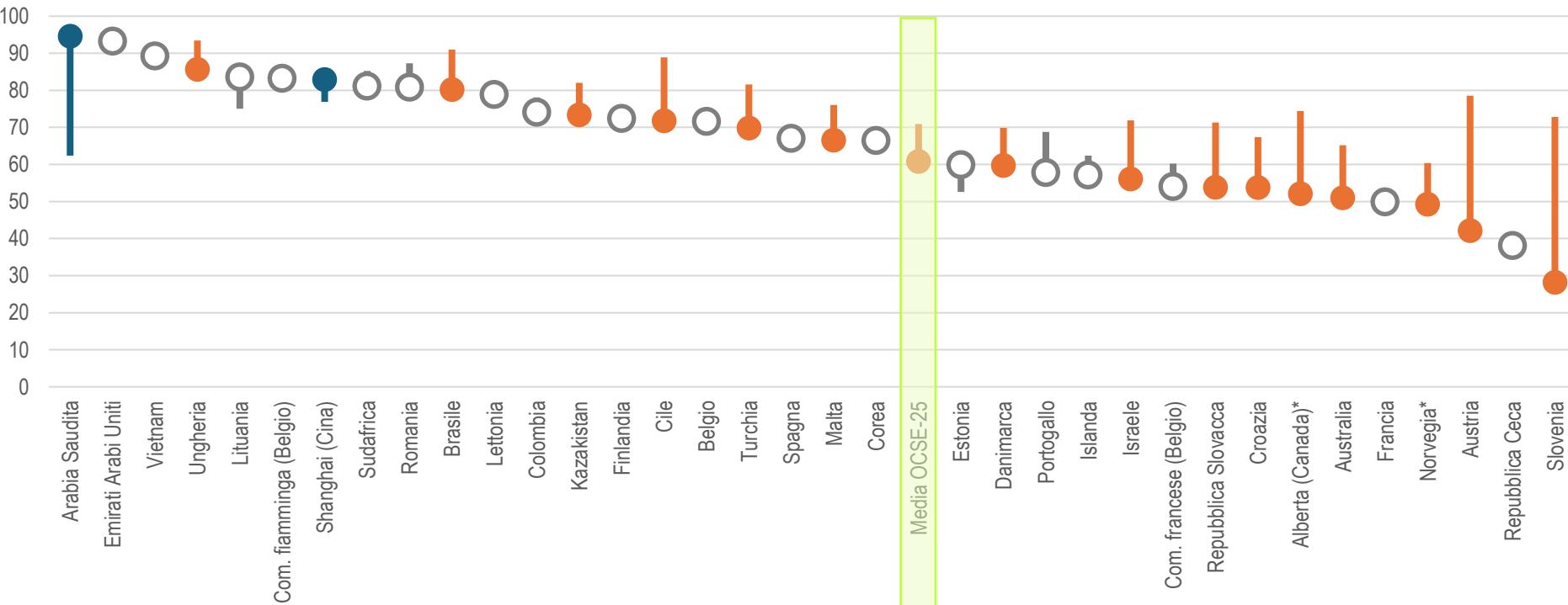




Le opinioni dei neolaureati sulla loro formazione iniziale sono peggiorate

Percentuale di insegnanti neolaureati che dichiarano che la loro formazione formale li ha fatti sentire preparati sulla didattica della materia che insegnano

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

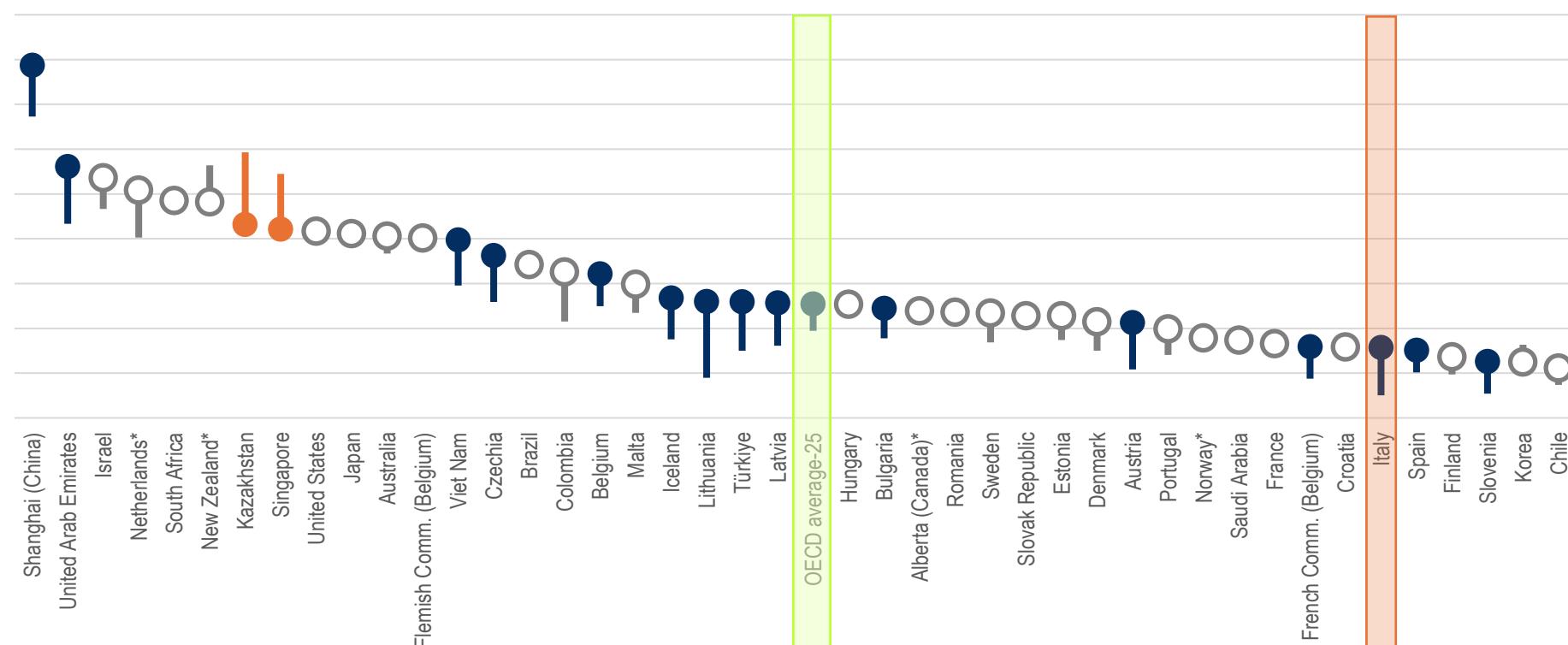




Gli insegnanti alle prime armi ricevono più supporto

Percentuale di insegnanti alle prime armi che hanno un mentore

● Aumento, ● Diminuzione ○ Variazione statisticamente non significativa tra il 2018 (coda della cometa) e il 2024 (testa della cometa)

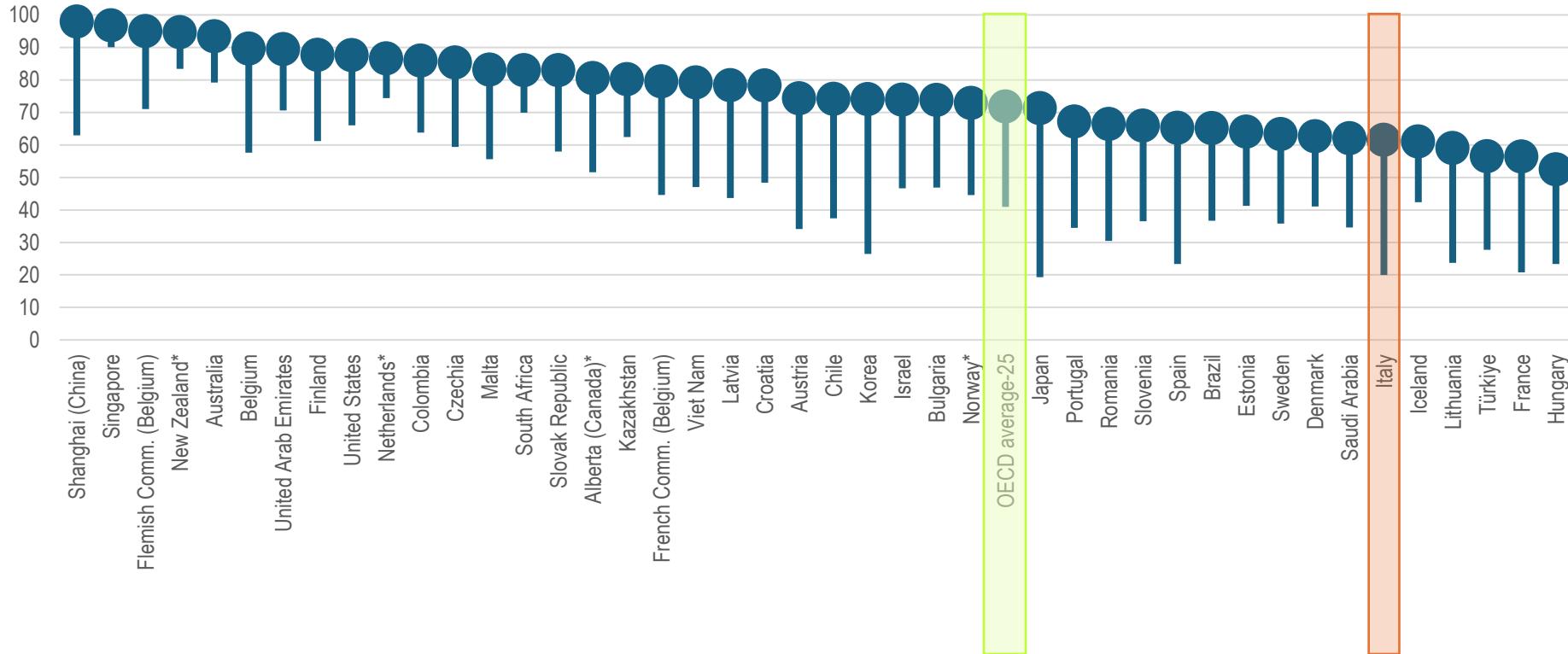




Forte aumento nell'offerta di attività di inserimento nella scuola

Percentuale di insegnanti che hanno partecipato ad attività di inserimento nella loro nuova scuola

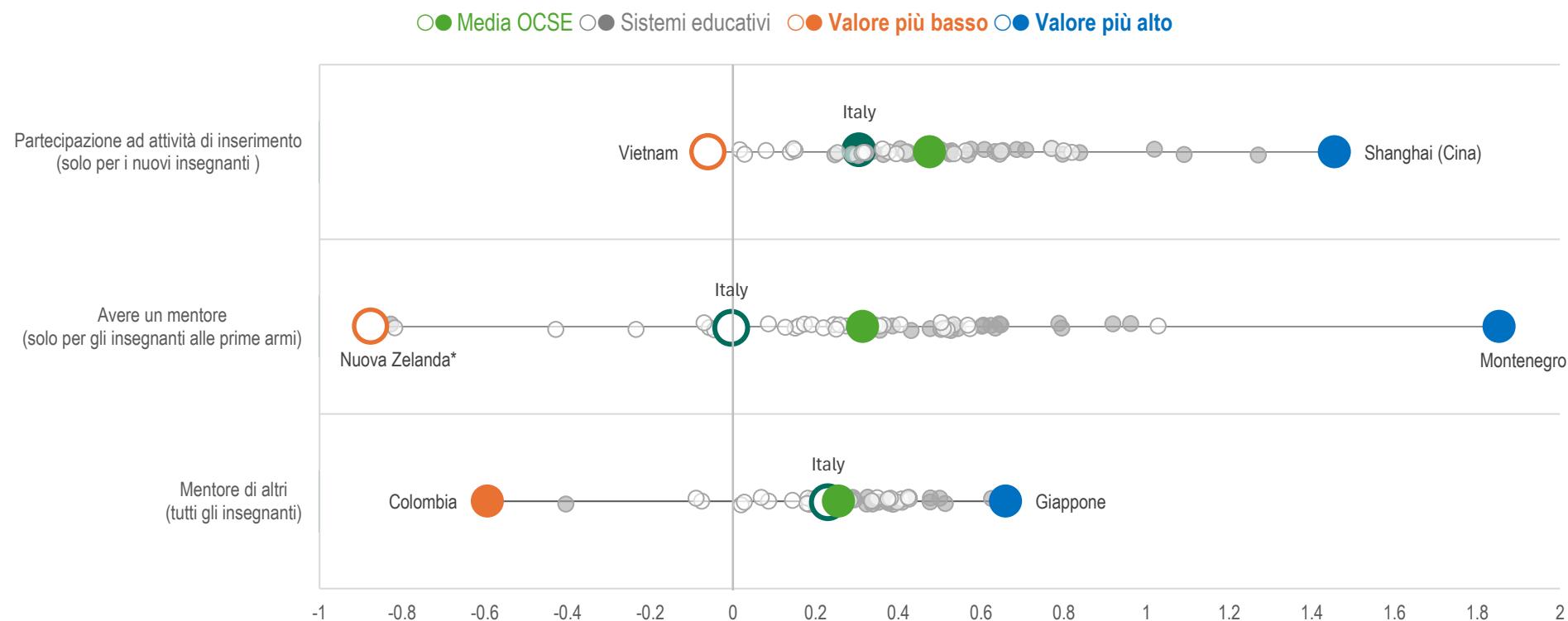
● **Aumento**, tra il **2018** (coda della cometa) e il **2024** (testa della cometa)





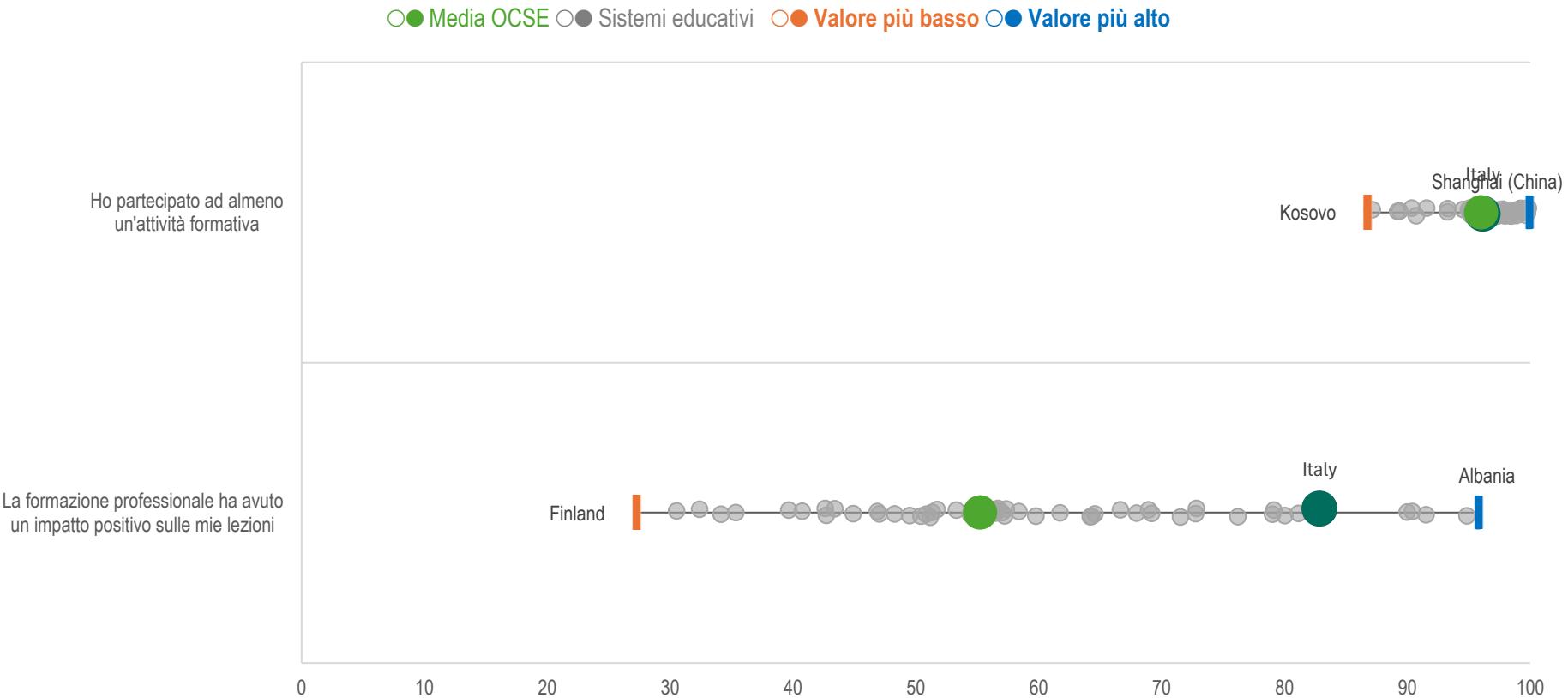
Attività di inserimento e mentoring sono associati positivamente alla soddisfazione lavorativa

Variazione nella scala della soddisfazione lavorativa associata alla partecipazione alle attività di inserimento, all'avere un mentor, e ad avere un incarico di mentor





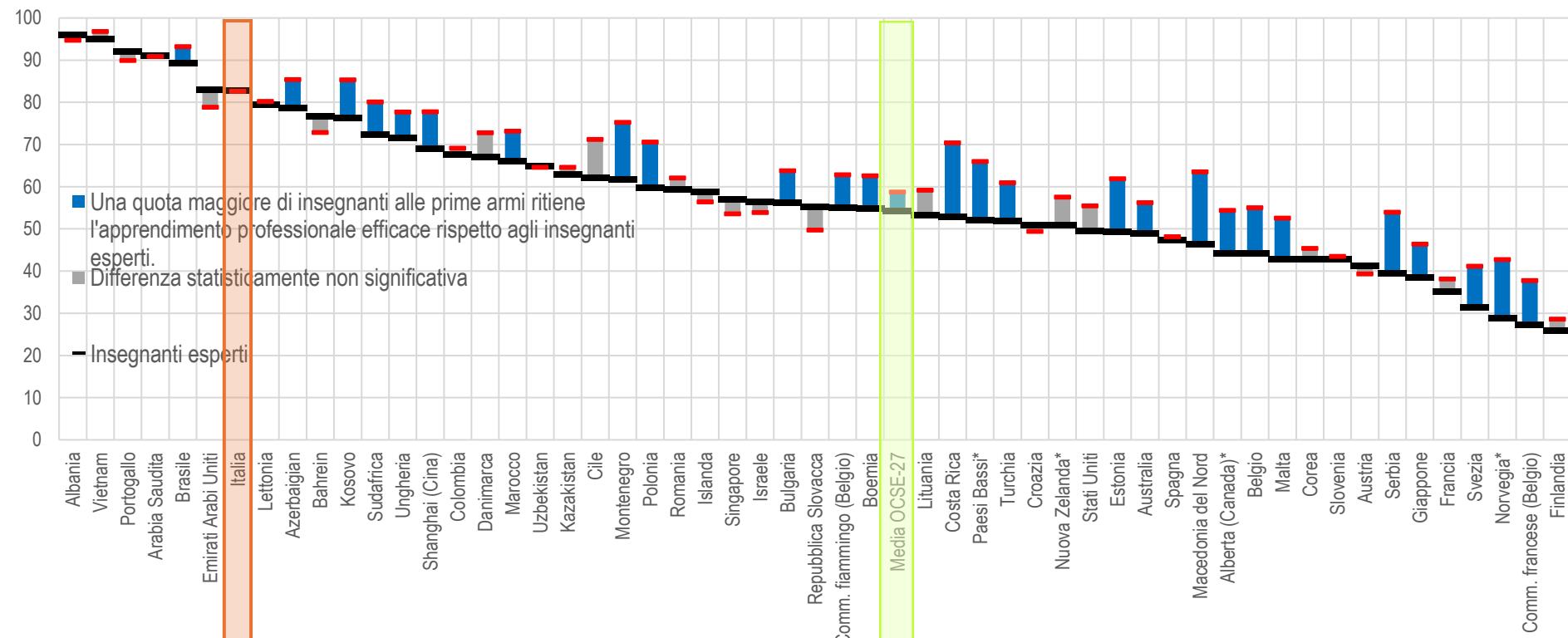
La formazione professionale è diffusa, ma non sempre utile!





Gli insegnanti esperti hanno un'opinione meno favorevole della formazione professionale

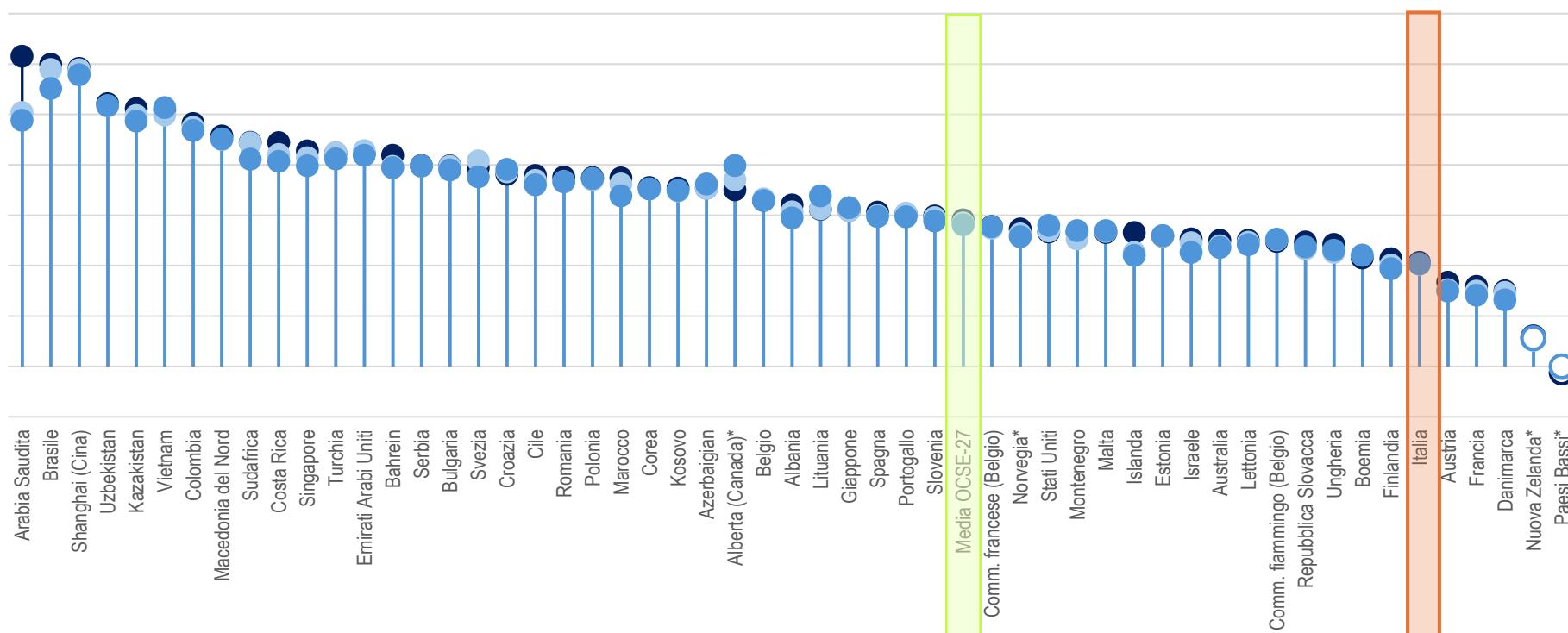
Percentuale di insegnanti che dichiarano che le attività di formazione professionale a cui hanno partecipato negli ultimi 12 mesi hanno avuto un impatto positivo sul loro insegnamento.





La formazione professionale, se giudicata utile, aiuta a raggiungere gli obiettivi delle lezioni

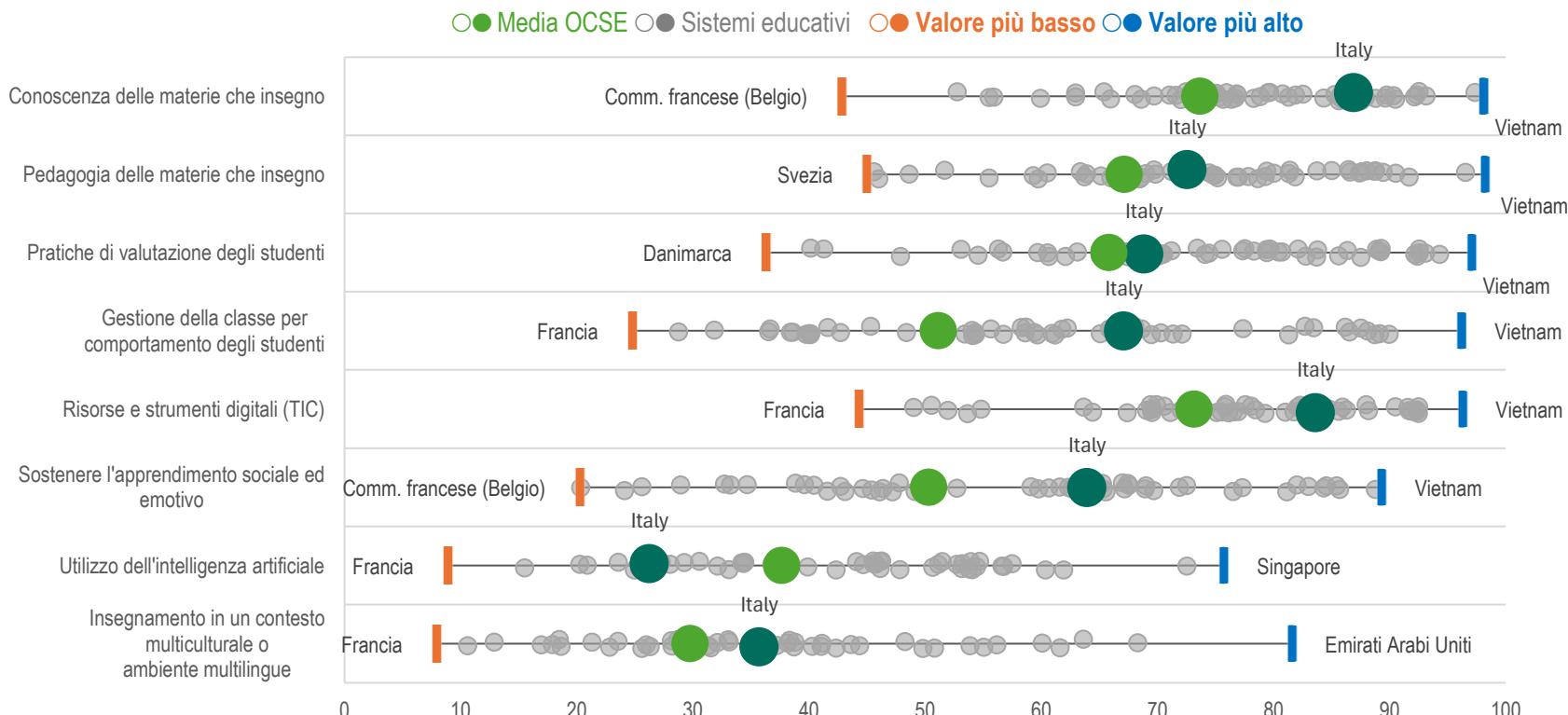
○● Senza considerare le caratteristiche di insegnanti e scuole ○● Tenendo conto delle caratteristiche degli insegnanti
○● Tenendo conto delle caratteristiche di insegnanti e scuole





Le attività di apprendimento professionale tendono a concentrarsi su argomenti tradizionali

Percentuale di insegnanti che riferiscono che i seguenti argomenti sono stati inclusi nelle loro attività di apprendimento professionale durante gli ultimi 12 mesi



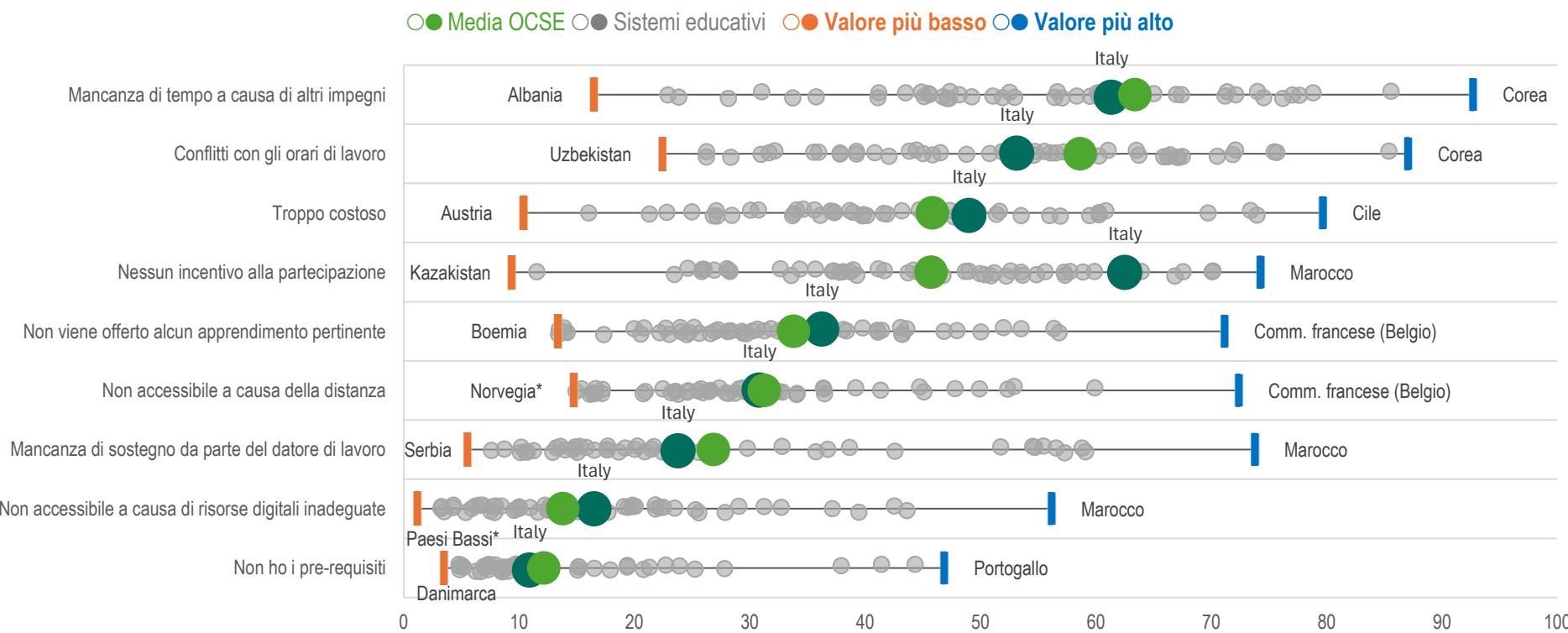
Argomenti tradizionali

Questioni emergenti



La mancanza di tempo è l'ostacolo più comune all'apprendimento professionale

Quota di insegnanti che “concordare” o “fortemente d'accordo” che i seguenti ostacoli si frappongono alla loro partecipazione all'apprendimento professionale





Quali differenze fra gli insegnanti e le altre professioni?

- In media, una quota maggiore di insegnanti partecipa ad attività formative rispetto ai lavoratori in altre professioni...
- ...ma il numero di ore speso nell'ultima attività formativa è in media più basso
- La soddisfazione è simile
- Una quota maggiore di insegnanti riporta barriere alla partecipazione



Cos'altro può migliorare la vita degli insegnanti?

- Collaborare fra di loro!
- Essere coinvolti nelle decisioni sulla gestione della scuola
- Autonomia!



www.oecd.org/en/about/programmes/talis

marco.paccagnella@oecd.org

