



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI INGLESE**

Fascicolo 1

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2024/2025

Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIM) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua diversi livelli di competenza linguistica (PreA1, A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello elementare a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per le diverse attività, strategie e competenze linguistico-comunicative.

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Contenuti

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali verosimili (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, e guidarli verso una reale competenza linguistica.

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.

Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria

Comprensione della Lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, poster, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure
- ✓ Inserimento di parole mancanti in un testo

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

True/False/Not given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not given*).

La presenza dell'opzione *Not given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria.¹ Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

¹ Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5

Comprensione dell'Ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti anche *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo, un dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande. Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- ✓ Risposte complete
- ✓ Seconde parti di frasi
- ✓ Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.

Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi

N.B. è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria.² Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

² Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5

L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento è sempre presente una opzione di risposta che non va utilizzata. Scopo del distrattore è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.

Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

LETTURA

Task	Numero di item	Metodo
1) Every day	5	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) Rebecca's summer party	6	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
3) The fun run	6	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
4) The Toy Museum	6	Domande con risposte a scelta multipla
5) The Dinosaur Souvenir Shop	6	Abbinamento descrizioni - titoli (un distrattore)
Numero totale item	29	

ASCOLTO

Task	Numero di item	Metodo
6) My best friend's hobby	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
7) Going shopping	5	Abbinamento - completamento di frasi (un distrattore)
8) Tom is late	5	Domande con risposte a scelta multipla
9) Time to relax	6	Abbinamento speaker - frasi (un distrattore)
10) Favourite eating places	5	Abbinamento - completamento di frasi (un distrattore)
Numero totale item	27	

TASK 1. Every day – Un bambino descrive le sue attività quotidiane

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Every day I ... watch a movie.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare ciò che il bambino fa di solito (guardare un film in TV) e, quindi, associare l'espressione <i>watch a movie</i> all'azione rappresentata nell'immagine. Lo studente deve inoltre avere familiarità con la parola <i>movie</i> in American English. <p>Campo semantico: <i>Daily routines, Entertainment</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Every day I ... have dinner.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare un'azione abituale compiuta dal bambino (cenare), quindi, associare l'espressione <i>have dinner</i> all'azione rappresentata nell'immagine. <p>Campo semantico: <i>Daily routines, Meals</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Every day I ... brush my teeth.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare ciò che il bambino fa abitualmente (lavarsi i denti) e quindi, associare l'espressione <i>brush my teeth</i> all'azione rappresentata nell'immagine. <p>Campo semantico: <i>Daily routines, Parts of the body</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Every day I ... go to bed.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare ciò che il bambino fa d'abitudine (andare a letto) e, quindi, associare l'espressione <i>go to bed</i> all'azione rappresentata nell'immagine. <p>Campo semantico: <i>Daily routines</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Every day I ... play with my dog.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini, come, ad esempio, il menù di un fast-food con delle foto o un libro illustrato con un lessico familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. • Individuare ciò che il bambino fa di solito (giocare con il cane) e quindi associare l'espressione <i>play with my dog</i> all'azione rappresentata nell'immagine. <p>Campo semantico: <i>Daily routines, Leisure activities</i></p>

TASK 2. Rebecca's summer party – Una bambina descrive una festa estiva

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q1 The party is in the morning.</p> <table border="1" data-bbox="288 544 645 699"> <tr> <td>True</td> <td>False</td> <td>Not given</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se la festa abbia luogo al mattino. La frase "<i>The party starts at 4pm</i>" specifica chiaramente l'orario di inizio della festa: le quattro del pomeriggio. Lo studente, focalizzando l'attenzione sull'acronimo <i>pm</i> comprenderà che la festa non si svolge al mattino, quindi la risposta corretta è senza dubbio <i>False</i>. <p>Campo semantico: <i>Parts of the day, Time</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q2 People bring presents to the party.</p> <table border="1" data-bbox="293 520 645 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 520 409 592">True</th> <th data-bbox="409 520 526 592">False</th> <th data-bbox="526 520 645 592">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 592 409 671"></td> <td data-bbox="409 592 526 671"></td> <td data-bbox="526 592 645 671"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: Not Given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se i partecipanti alla festa portino dei doni. Per rispondere correttamente è necessario che lo studente legga l'intero testo per accertarsi se vi siano riferimenti a doni cioè <i>presents</i>. Dal momento che nel testo non è presente alcuna informazione riguardo a regali portati dai partecipanti alla festa, lo studente potrà selezionare l'opzione <i>Not given</i>. <p>Campo semantico: <i>Presents, Leisure activities</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q3 There is a pool outside.</p> <table border="1" data-bbox="291 518 645 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 518 409 592">True</th> <th data-bbox="409 518 528 592">False</th> <th data-bbox="528 518 645 592">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 592 409 671"></td> <td data-bbox="409 592 528 671"></td> <td data-bbox="528 592 645 671"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Verificare nel testo se Rebecca menzioni la presenza di una piscina nel giardino dove si svolge la festa. Questa informazione è fornita in modo esplicito dalla bambina quando afferma "<i>In my garden there is a big swimming pool</i>", inoltre i dettagli successivi "<i>so everybody can swim and play in the pool</i>" e la ripetizione della parola <i>pool</i> rinforzano la comprensione e guidano lo studente a scegliere l'opzione corretta <i>True</i>. <p>Campo semantico: <i>House and Home</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q4 Rebecca's mum cooks the food.</p> <table border="1" data-bbox="291 470 645 625"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 470 409 547">True</th> <th data-bbox="409 470 528 547">False</th> <th data-bbox="528 470 645 547">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 547 409 625"></td> <td data-bbox="409 547 528 625"></td> <td data-bbox="528 547 645 625"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se la mamma di Rebecca cucini il cibo per la festa. Questo dettaglio è inserito nella descrizione delle diverse azioni che si svolgono durante la festa. Per la selezione della risposta corretta lo studente deve soffermarsi sulla frase "<i>My dad is a great cook and he always cooks hamburgers and chips</i>". La ripetizione della parola <i>cook</i> in due parti diverse del testo, nella doppia accezione di <i>cuoco</i> e di <i>cucinare</i>, focalizza l'attenzione dello studente sull'azione proposta dall'item. Una lettura attenta lo porterà quindi a identificare il papà e non la mamma come agente di questa azione e quindi a scegliere l'opzione corretta <i>False</i>. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities, Daily routines</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q5 Rebecca's grandma brings the ice-cream.</p> <table border="1" data-bbox="291 555 645 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 555 409 632">True</th> <th data-bbox="409 555 528 632">False</th> <th data-bbox="528 555 645 632">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 632 409 708"></td> <td data-bbox="409 632 528 708"></td> <td data-bbox="528 632 645 708"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se la nonna di Rebecca porti il gelato. Nel testo vengono descritte molte azioni e sono presenti altri protagonisti oltre alla bambina: il papà e gli amici. Per rispondere correttamente è necessario che lo studente legga l'intero testo per accertarsi se vi sia un riferimento alla nonna e al gelato. Non essendo specificato chi porti il gelato alla festa, l'opzione corretta è <i>Not given</i>. <p>Campo semantico: <i>Family members, Food</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q6 Rebecca's friends can sleep in her room.</p> <table border="1" data-bbox="291 507 645 660"> <thead> <tr> <th data-bbox="291 507 409 584">True</th> <th data-bbox="409 507 528 584">False</th> <th data-bbox="528 507 645 584">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="291 584 409 660"></td> <td data-bbox="409 584 528 660"></td> <td data-bbox="528 584 645 660"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo se gli amici di Rebecca possano fermarsi a dormire a casa sua, nella sua stanza, dopo la festa. Il riferimento si trova in maniera esplicita nella frase "<i>My friends sometimes stay for the night</i>" nella quale è menzionata l'azione compiuta dagli amici ed è presente la parola <i>night</i> che richiama il verbo <i>sleep</i> proposto nell'item. Questo primo livello di comprensione viene successivamente rinforzato dai dettagli che la bambina aggiunge "<i>because I've got two big beds in my bedroom</i>". Per la selezione della risposta corretta lo studente deve quindi collegare il riferimento agli amici al trascorrere la notte nella stanza di Rebecca. L'opzione corretta è <i>True</i>. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities, Rooms and furniture</i></p>
True	False	Not given						

TASK 3. The fun run– Un bambino descrive una corsa stracittadina

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>People come from different towns and (Q1) _____, and sometimes from different countries.</p> <table border="1" data-bbox="271 651 667 1102"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La selezione della risposta corretta <i>cities</i> richiede una lettura analitica dell'intera frase così da cogliere il significato di <i>come from</i> e <i>towns</i> e collegarlo a <i>cities</i>. Tra le opzioni fornite solo <i>Spain</i> potrebbe essere attrattiva, ma di <i>countries</i> si parla solo successivamente alla Q1. Le altre opzioni di risposta non risultano plausibili rispetto al contenuto del testo. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>There are groups from (Q2) _____, the USA and sometimes from Japan!</p> <table border="1" data-bbox="271 552 667 1002"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>Spain</i> è sorretta dalla comprensione dell'espressione "<i>There are groups from</i>", esponente linguistico riferito al concetto di provenienza, e dalla presenza all'interno della frase di due nomi propri di nazioni, <i>USA</i> e <i>Japan</i>. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi, in quanto rette dalla preposizione <i>from</i> (<i>town</i>, <i>centre</i>, <i>cities</i>), non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Countries</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>In my family we all do (Q3) _____ and go running!</p> <table border="1" data-bbox="271 552 667 1002"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>sports</i> è sorretta dalla comprensione del significato dell'espressione <i>go running</i> che richiama il campo lessicale delle attività fisiche e sportive. L'unica opzione che rimanda a questo tipo di attività e che quindi può collegarsi a questa è <i>sports</i>. Le altre opzioni di risposta non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Sports, Leisure activities</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>The run is ten kilometres and starts in the town square in the city (Q4) _____.</p> <table border="1" data-bbox="271 552 667 1002"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>centre</i> è sorretta dal significato della frase "<i>starts in the town square</i>", che esplicita quale sia il luogo della partenza della corsa. Viene inoltre indicato che tale piazza si trova nel centro della città. Per la selezione della risposta corretta lo studente deve avere familiarità con la <i>collocation city centre</i>. Le altre opzioni di risposta non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>It's difficult because the streets of my (Q5) _____ go up and down.</p> <table border="1" data-bbox="271 552 667 1002"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • La scelta dell'opzione corretta <i>town</i> è sorretta dalla parola <i>streets</i> e dal significato dell'espressione <i>go up and down</i>. Inoltre, la comprensione della funzione della preposizione <i>of</i>, che definisce a quali strade si riferisca tale espressione, porta alla selezione corretta, escludendo opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi come <i>cities</i> perché plurale e <i>centre</i> perché non coerente. Le altre opzioni di risposta non sono plausibili rispetto al contenuto. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>At the end I'm always very (Q6) _____ but happy!</p> <table border="1" data-bbox="271 579 667 1029"> <tr><td>A</td><td>tired</td></tr> <tr><td>B</td><td>town</td></tr> <tr><td>C</td><td>Spain</td></tr> <tr><td>D</td><td>centre</td></tr> <tr><td>E</td><td>young</td></tr> <tr><td>F</td><td>cities</td></tr> <tr><td>G</td><td>sports</td></tr> </table>	A	tired	B	town	C	Spain	D	centre	E	young	F	cities	G	sports	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per giungere all'opzione corretta <i>tired</i> lo studente deve cogliere innanzitutto la funzione dell'<i>intensifier very</i>, che precede un aggettivo, e quindi valutare la funzione avversativa della congiunzione <i>but</i>, che introduce il contrasto con <i>happy</i>. L'altra opzione di risposta possibile sul piano della sintassi, e cioè l'aggettivo <i>young</i>, non è plausibile rispetto al contenuto. Le altre opzioni di risposta non sono plausibili in alcun modo. <p>Campo semantico: <i>Feelings</i></p>
A	tired															
B	town															
C	Spain															
D	centre															
E	young															
F	cities															
G	sports															

TASK 4. The Toy Museum – Volantino pubblicitario del Museo dei Giocattoli

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 The museum is closed on</p> <p>A Monday. <input type="checkbox"/></p> <p>B Tuesday. <input type="checkbox"/></p> <p>C Saturday. <input type="checkbox"/></p> <p>D Sunday. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i>.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Tra le varie informazioni contenute nel volantino lo studente deve ricercare e identificare il giorno di chiusura del museo. Per rispondere correttamente è necessaria la comprensione dell'espressione <i>is closed</i> da collegare a <i>Open</i> presente nel volantino e successivamente l'identificazione dei diversi nomi dei giorni della settimana. In questo modo lo studente potrà selezionare <i>Monday</i> come risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>Days of the week</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 In the museum there are</p> <p>A fourteen rooms. <input type="checkbox"/></p> <p>B fifteen rooms. <input type="checkbox"/></p> <p>C forty rooms. <input type="checkbox"/></p> <p>D fifty rooms. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i>.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il numero di sale presenti nel museo. Per selezionare la risposta corretta, lo studente deve soffermarsi sulla porzione di testo che contiene questo riferimento numerico presente in cifra, per poi ricercare tra le quattro opzioni la forma letterale corrispondente. Una lettura attenta li condurrà all'opzione <i>fifteen rooms</i> distinguendola dallo spelling degli altri numeri. <p>Campo semantico: <i>Numbers</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 You can see dolls from the USA in</p> <p>A January. <input type="checkbox"/></p> <p>B March. <input type="checkbox"/></p> <p>C November. <input type="checkbox"/></p> <p>D December. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i>.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per cogliere il dettaglio relativo al mese in cui è possibile ammirare la collezione di bambole americane, non è sufficiente ricercare nella locandina la parola <i>dolls</i> perché questa compare in due distinte porzioni di testo. Per selezionare la risposta corretta lo studente deve ricercare anche il riferimento ad un mese. Risulta inoltre necessaria una competenza lessicale riferita a tutti i mesi dell'anno per selezionare il mese compreso tra <i>February</i> e <i>July</i> – periodo di questa specifica esposizione. <p>Campo semantico: <i>Months</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 The restaurant offers</p> <p>A fish and chips. <input type="checkbox"/></p> <p>B chicken salad. <input type="checkbox"/></p> <p>C sandwiches and cakes. <input type="checkbox"/></p> <p>D bacon and eggs. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di trovare informazioni su luoghi, date e prezzi su cartelloni, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per identificare il menù offerto dal ristorante è necessario che lo studente si soffermi sulla porzione di testo identificata come <i>Children's Restaurant</i>. In questa parte del volantino la lettura selettiva si focalizzerà su <i>sweets and sandwiches</i> per confrontare questo dettaglio con le quattro opzioni di completamento. Quindi, per giungere alla risposta corretta <i>sandwiches and cakes</i> sarà necessario il riconoscimento della parola <i>sandwiches</i> sul volantino e l'associazione lessicale <i>sweets e cakes</i>. <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Parents with children pay</p> <p>A £5 <input type="checkbox"/></p> <p>B £8 <input type="checkbox"/></p> <p>C £16 <input type="checkbox"/></p> <p>D £20 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i>.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per identificare il dettaglio riferito al costo del biglietto per una famiglia composta da genitori e figli, lo studente dovrà leggere attentamente la sezione del volantino intitolata <i>Tickets</i>. Qui troverà molte informazioni relative ai diversi prezzi dei biglietti e tra queste dovrà selezionare la quotazione corrispondente a <i>Parents with children</i> e cioè <i>Special family ticket</i>. La selezione della cifra relativa al costo del biglietto £20 sarà conseguente. <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6 The museum is in</p> <p>A Chicago. <input type="checkbox"/></p> <p>B New York. <input type="checkbox"/></p> <p>C London. <input type="checkbox"/></p> <p>D Oxford. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di trovare e comprendere semplici ma importanti informazioni nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in prospetti e opuscoli e <i>dépliants</i>.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Per cogliere il dettaglio riferito all'ubicazione del museo, lo studente deve muoversi all'interno del volantino pubblicitario denso di informazioni e soffermarsi sulla porzione di testo che contiene il numero di telefono, il sito web e l'indirizzo del museo, informazioni che si trovano in fondo al volantino. <p>La selezione della risposta corretta non comporterà quindi un semplice riconoscimento, dal momento che altre opzioni di risposta, Chicago e New York, sono menzionate in altri punti del volantino, ma una lettura selettiva ed attenta che li porterà a identificare la città di Oxford come sede del museo.</p> <p>Campo semantico: <i>Cities</i></p>

TASK 5. The Dinosaur Souvenir Shop – Dinosauri: il negozio di Souvenir

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q1. _____</p> <p>A great place to put all your pens, rubbers and a ruler.</p> <table border="1" data-bbox="232 635 703 1315"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. • La comprensione del verbo <i>put</i> e delle parole <i>pens</i>, <i>rubbers</i>, <i>ruler</i> presenti nella breve descrizione della Q1 - elementi che rimandano chiaramente all'ambito lessicale del materiale scolastico - guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir <i>Jurassic pencil case</i>. <p>Campo semantico: <i>School objects</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q2. _____</p> <p>You can put hot or cold food, drinks and fruit inside. Eat like a dinosaur!</p> <table border="1" data-bbox="232 611 703 1289"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. • Una lettura attenta della Q2 porterà lo studente a soffermarsi sulle parole chiave <i>hot or cold food, drinks, fruit</i> e sull'esclamazione finale <i>"Eat like a dinosaur!"</i> La comprensione di questi elementi, che rimandano chiaramente all'ambito lessicale del cibo, guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir <i>"Brontosaurus lunch box"</i> perché si tratta dell'unico oggetto il cui nome contiene un riferimento al cibo (<i>lunch</i>). <p>Campo semantico: <i>School objects, Food</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q3. _____</p> <p>Wear it on your head! A great way to remember your visit to Dinosaur world.</p> <table border="1" data-bbox="232 595 703 1273"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. • La comprensione del verbo <i>wear</i> presente nella breve descrizione della Q3 rimanda chiaramente all'ambito lessicale dell'abbigliamento. L'espressione "<i>on your head</i>" guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir "<i>Dinosaur kids hat</i>" poiché il cappello si indossa sulla testa, contrariamente all'altro capo di abbigliamento, <i>socks</i>, presente nell'opzione D. <p>Campo semantico: <i>Clothes</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q4. _____</p> <p>Do you like drawing? This is the souvenir for you! Use your imagination to complete every picture!</p> <table border="1" data-bbox="232 595 703 1275"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. La comprensione della forma verbale <i>drawing</i> e della parola <i>picture</i> presenti nella breve descrizione della Q4 - elementi che rimandano chiaramente all'ambito lessicale del disegno - guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir "<i>Stegosaurus art book</i>". In particolare, il riconoscimento della parola <i>art</i> (arte) consentirà allo studente di operare la scelta corretta. <p>Campo semantico: <i>School objects, Art</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q5. _____</p> <p>An exciting picture of the world of dinosaurs to put on your bedroom wall!</p> <table border="1" data-bbox="232 595 703 1275"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. La comprensione del verbo <i>put on</i> e delle parole <i>picture, bedroom, wall</i> presenti nella breve descrizione della Q5 - elementi che rimandano chiaramente all'ambiente domestico e in particolare a cosa appendere nella propria stanza - guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir "<i>Velociraptor poster</i>". In particolare, il riconoscimento della parola <i>poster</i> di uso comune e internazionale consentirà allo studente di operare la scelta corretta. <p>Campo semantico: <i>Home accessories</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q6. _____</p> <p>If you like collecting model animals, we have lots of different sizes! Dolphins, lions, tigers and kangaroos... and dinosaurs, too!</p> <table border="1" data-bbox="232 632 705 1313"> <thead> <tr> <th colspan="2">Souvenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Stegosaurus art book</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Brontosaurus lunch box</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Fantastic toy animals</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jurassic socks</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Velociraptor poster</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Jurassic pencil case</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Dinosaur kids hat</td> </tr> </tbody> </table>	Souvenir		A	Stegosaurus art book	B	Brontosaurus lunch box	C	Fantastic toy animals	D	Jurassic socks	E	Velociraptor poster	F	Jurassic pencil case	G	Dinosaur kids hat	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di negozi. Una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittori del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato relativo a uno specifico souvenir ispirato al mondo dei dinosauri e associare la breve frase descrittiva all'oggetto che si può acquistare in questo particolare negozio. • La comprensione del verbo <i>collecting</i> e delle parole <i>model animals, dolphins, lions, tigers and kangaroos</i> presenti nella frase descrittiva della Q6 - elementi che rimandano chiaramente all'ambito lessicale del mondo animale - guiderà lo studente all'abbinamento con il souvenir "<i>Fantastic toy animals</i>". In particolare, il riconoscimento della collocazione <i>toy animals</i> collegabile a <i>model animals</i> consentirà allo studente di operare la scelta corretta. <p>Campo semantico: <i>Animals</i></p>
Souvenir																		
A	Stegosaurus art book																	
B	Brontosaurus lunch box																	
C	Fantastic toy animals																	
D	Jurassic socks																	
E	Velociraptor poster																	
F	Jurassic pencil case																	
G	Dinosaur kids hat																	

TASK 6. My best friend's hobby – Alcuni bambini parlano dei passatempi dei loro migliori amici

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 Speaker 1</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>Mary</i>, la migliore amica dello <i>speaker 1</i>. Si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>pets</i>, ripetuta una sola volta ma successivamente rinforzata e chiarita dalla parola <i>cats</i> nell'affermazione "<i>She has got three beautiful cats.</i>" Per operare la scelta corretta lo studente dovrà quindi comprendere l'azione che descrive il passatempo della bambina: il verbo, cioè, che sostiene cosa le piace fare: "<i>playing with her pets</i>". <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals, Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Speaker 2</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>Tom</i>, il migliore amico dello <i>speaker 2</i>. Si tratta di riconoscere nel file audio le parole <i>sport</i>, <i>sports</i>, che forniscono chiare indicazioni di contesto, ulteriormente definite dal riferimento all'attività sportiva preferita dal ragazzo e cioè <i>tennis</i>. La comprensione di questa parola viene rinforzata dall'affermazione che Tom è "<i>a very good player</i>". Per operare la scelta corretta lo studente dovrà quindi comprendere l'affermazione che descrive il passatempo del bambino: "<i>his favorite sport is tennis</i>". L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni. <p>Campo semantico: <i>Sports, Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Speaker 3</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>Susan</i>, la migliore amica dello <i>speaker 3</i>. Si tratta di riconoscere nel file audio le parole <i>TV, programmes, films, stories</i>, che forniscono chiare indicazioni del contesto in cui si colloca il passatempo preferito dalla ragazza, cioè, guardare la TV. Per operare la scelta corretta lo studente dovrà quindi comprendere l'azione che descrive cosa ama fare la bambina: "<i>She loves watching TV</i>". <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Preferences, Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 Speaker 4</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>David</i>, il migliore amico dello <i>speaker 4</i>. Si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>books</i> e il verbo <i>reading</i>, elementi che consentono allo studente di operare la scelta corretta, sostenuta anche dal dettaglio che "<i>fantasy books are his favourite</i>". <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 Speaker 5</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>Alice</i>, la migliore amica dello <i>speaker</i> 5. Si tratta di riconoscere nel file audio le parole <i>dancing</i>, <i>dance</i>, elementi che consentono allo studente di comprendere quale sia il passatempo preferito dalla ragazza, cioè la danza. La scelta corretta è anche sostenuta dal dettaglio: "<i>She takes dance classes three times a week</i>". <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6 Speaker 6</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione principale di un brevissimo enunciato e associarla all'immagine. • Individuare nel breve enunciato il passatempo preferito da <i>Peter</i>, il migliore amico dello <i>speaker 6</i>. Si tratta di riconoscere nel file audio il verbo <i>cooking</i>, parola chiave che consente allo studente di comprendere quale sia il passatempo preferito dal ragazzo, cioè cucinare, e quindi operare la scelta corretta. Questa è ulteriormente sostenuta dal dettaglio "<i>He can make fantastic fish and chips</i>". <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Food, Leisure activities</i></p>

TASK 7. Going shopping – In un negozio di abbigliamento

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 The T-shirts cost		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. Individuare nelle prime battute del dialogo che si svolge nel negozio di abbigliamento il costo delle <i>T-shirts</i>. Alla domanda del ragazzo che indica le magliette sullo scaffale "<i>How much are they?</i>" la commessa risponde fornendo il prezzo preciso £9.99. Lo studente deve quindi semplicemente attivare strategie di riconoscimento dei numeri sino a 99. Un ascolto attento eviterà di associare il prezzo ad un altro elemento numerico presente nella tabella delle opzioni (£10). <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>
A	changing rooms.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	medium.	Descrittore del QCER:	
C	yellow.	È in grado di capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.	
D	£10		
E	£9.99		
F	black and white.	Risposta corretta: E	

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 The boy wants a T-shirt in		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. Il ragazzo chiede alla commessa se sia disponibile una <i>T-shirt</i> bianca e nera “<i>Do you have one in black and white?</i>”. L’attenzione dell’ascoltatore si focalizza quindi su questi due colori. La commessa elenca i colori disponibili citandone altri: <i>red, yellow, white, blue</i>, affermando alla fine “<i>Here we are! Black and white</i>”. Questa ripetizione indirizza lo studente verso la risposta corretta <i>black and white</i> escludendo il colore giallo presente tra le opzioni di risposta. <p>Campo semantico: <i>Colours</i></p>
A	changing rooms.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	medium.	Descrittore del QCER: È in grado di capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.	
C	yellow.		
D	£10		
E	£9.99		
F	black and white.	Risposta corretta: F	

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento							
Q3 The boy's size is		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. Il dialogo prosegue con la domanda della commessa "What size are you?" alla quale il ragazzo risponde prontamente <i>Medium</i>. L'ascoltatore avrebbe già in questa risposta il completamento richiesto, ma la taglia viene ripetuta anche dalla commessa che con enfasi pronuncia la parola <i>Medium</i> quando la trova tra le altre. Questo rinforzo indirizza lo studente verso la risposta corretta. <p>Campo semantico: <i>Sizes</i></p>							
A	changing rooms.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.								
B	medium.	<p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.</p>								
<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>yellow.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>£10</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>£9.99</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>black and white.</td> </tr> </table>		C		yellow.	D	£10	E	£9.99	F	black and white.
C	yellow.									
D	£10									
E	£9.99									
F	black and white.									

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 The boy can try the T-shirt in the		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. Il ragazzo chiede quindi se possa provare la <i>T-shirt</i> e la commessa gli dà indicazioni precise: <i>“The changing rooms are over there, next to the counter”</i>. Queste indicazioni indirizzano l’ascoltatore verso la risposta corretta circa il luogo dove il ragazzo possa provare la maglietta. Sarà quindi sufficiente cogliere l’espressione <i>changing rooms</i> per completare la frase. <p>Campo semantico: <i>Shopping</i></p>
A	changing rooms.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	medium.	Descrittore del QCER:	
C	yellow.	È in grado di capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.	
D	£10		
E	£9.99		
F	black and white.	Risposta corretta: A	

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 The boy gives		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti in un breve enunciato e abbinare la prima e seconda parte di una frase così da completarla. Al termine del dialogo la commessa ribadisce il prezzo della <i>T-shirt (£9.99)</i>, il ragazzo a questo punto porge una banconota da <i>£10</i> dicendo <i>"Here you go! It's 10 pounds"</i>. L'ascoltatore è quindi in grado di scegliere l'opzione corretta per il completamento della frase, cioè <i>£10</i>, opzione che viene anche riconfermata dall'ammontare del resto che la commessa dà al ragazzo <i>"one pence change"</i>. <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>
A	changing rooms.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	medium.	Descrittore del QCER: È in grado di capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.	
C	yellow.		
D	£10		
E	£9.99		
F	black and white.	Risposta corretta: D	

TASK 8. Tom is late – Arrivare in ritardo a scuola

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 The bus arrives at</p> <p>A 7:45 <input type="checkbox"/></p> <p>B 8:00 <input type="checkbox"/></p> <p>C 8:10 <input type="checkbox"/></p> <p>D 8:15 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa all'orario di arrivo dell'autobus. <p>L'ascoltatore coglie questo dettaglio dopo la battuta del bambino che chiede l'ora alla mamma <i>"What time is it?"</i> e questa risponde, preoccupata che il figlio possa essere in ritardo e perdere l'autobus, <i>"It's ten past eight"</i>. Il bambino ribadisce però con tranquillità <i>"The bus arrives at a quarter past eight"</i>. Lo studente scarterà quindi l'orario dell'opzione C, presente nel dialogo, che non fa riferimento all'autobus, e sceglierà l'opzione corretta 8:15.</p> <p>Campo semantico: <i>Time</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2 Tom's lunch box is</p> <p>A in the fridge. <input type="checkbox"/></p> <p>B in his bag. <input type="checkbox"/></p> <p>C on the kitchen table. <input type="checkbox"/></p> <p>D on the living-room table. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al luogo in cui si trova il contenitore per il pranzo (<i>lunch box</i>). <p>Nel file audio la mamma di Tom si raccomanda che il ragazzo non dimentichi la sua <i>lunch box</i>; la pronuncia di questa <i>collocation</i> è molto chiara, le due parole che la compongono sono ben scandite data la finalità dell'enunciato. Immediatamente dopo viene aggiunto il dettaglio del luogo in cui si trova: "<i>It's on the kitchen table</i>" con lo stesso tono assertivo e diretto. Tra le quattro opzioni di risposta, un ascoltatore distratto potrebbe essere attratto dalla opzione D "<i>on the living-room table</i>" perché la parola <i>living-room</i> viene menzionata all'inizio del dialogo, oppure dalla B, per la presenza della parola <i>bag</i> presente nelle parole della mamma "<i>Can't you put your things in your bag?</i>". Lo studente giungerà però all'opzione corretta grazie alla pronuncia lenta e chiara e al contesto familiare, elementi indicati dal descrittore di livello.</p> <p>Campo semantico: <i>Rooms and furniture</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 Tom's mum gives him</p> <p>A some chocolate. <input type="checkbox"/></p> <p>B some juice. <input type="checkbox"/></p> <p>C a banana. <input type="checkbox"/></p> <p>D an orange. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al cibo che la mamma di Tom mette nel <i>lunch box</i>. Nel file audio, Tom pone una domanda alla mamma "Can I have a chocolate bar too?", ma la mamma dice di no perché, a suo dire, il ragazzo mangia troppo cioccolato e, per questo motivo, gli offre una mela, frutto che a lui però non piace; quindi Tom chiede "Can I have a banana?". Ora la mamma è d'accordo e dice "I'll put one in the box". <p>È una situazione comunicativa tipica del livello di riferimento (<i>food</i>); tra le opzioni solo la A <i>some chocolate</i> potrebbe essere scelta da un ascoltatore distratto, le altre sono molto distinte.</p> <p>Campo semantico: <i>Food</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4 After school, Tom has</p> <p>A maths homework. <input type="checkbox"/></p> <p>B art homework. <input type="checkbox"/></p> <p>C history homework. <input type="checkbox"/></p> <p>D English homework. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa al tipo di compito che Tom deve svolgere dopo la scuola. <p>Nel file audio Tom chiede alla mamma se dopo la scuola può studiare con il suo compagno Charlie perché <i>"We've got maths homework. It's difficult"</i>. La situazione comunicativa viene ulteriormente chiarita dalla richiesta diretta <i>"Can we study together?"</i>. Il contesto, quindi, supporta la comprensione dell'informazione specifica relativa al compito che Tom deve svolgere. Lo studente, cogliendo tutti questi elementi, viene indirizzato a scegliere l'opzione corretta <i>"maths homework"</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>School subjects</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5 After studying Tom and Charlie play</p> <p>A football. <input type="checkbox"/></p> <p>B card games. <input type="checkbox"/></p> <p>C guitar. <input type="checkbox"/></p> <p>D videogames. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'informazione relativa a cosa faranno Tom e Charlie dopo aver studiato. Questa informazione risulta logica conseguenza del contesto comunicativo in cui si muove il file audio. Tom riprende il discorso del compito "When we finish our homework, we'll play videogames". Lo studente, quindi, collegherà il dettaglio <i>When we finish</i> alla frase <i>After studying</i> e conseguentemente completerà l'enunciato con l'opzione <i>videogames</i>. Solo un ascolto distratto potrebbe far scegliere l'opzione B per la presenza della parola <i>games</i>. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

TASK 9. Time to relax– Un momento di relax

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q1 Speaker 1</p> <table border="1" data-bbox="168 539 757 1177"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="168 539 757 619">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="168 619 246 691">A</td> <td data-bbox="246 619 757 691">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 691 246 770">B</td> <td data-bbox="246 691 757 770">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 770 246 850">C</td> <td data-bbox="246 770 757 850">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 850 246 930">D</td> <td data-bbox="246 850 757 930">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 930 246 1010">E</td> <td data-bbox="246 930 757 1010">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 1010 246 1098">F</td> <td data-bbox="246 1010 757 1098">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 1098 246 1177">G</td> <td data-bbox="246 1098 757 1177">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 1 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve semplicemente attivare strategie di riconoscimento dei termini chiave <i>play</i>, <i>homework</i>, <i>online</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta F. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q2 Speaker 2</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1147"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1147">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1147">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 2 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve attivare strategie di riconoscimento dei termini chiave <i>listening, music, park</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta E. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q3 Speaker 3</p> <table border="1" data-bbox="165 512 754 1147"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 754 588">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 754 665">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 754 742">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 754 818">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 754 895">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 754 971">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 754 1048">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1147">G</td> <td data-bbox="244 1048 754 1147">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 3 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici chiave che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve associare l'espressione <i>hot tea</i>, presente nel file audio, e <i>hot drink</i> dell'opzione di risposta, allo stesso modo lo studente collegherà "<i>after a long day at the office</i>" del file audio a "<i>after work</i>" dell'opzione di risposta. Questi elementi portano ad abbinare lo <i>speaker</i> in questione unicamente alla risposta C. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q4 Speaker 4</p> <table border="1" data-bbox="165 512 757 1150"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 757 588">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 757 665">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 757 742">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 757 818">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 757 895">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 757 971">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 757 1048">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 757 1125">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 4 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve semplicemente attivare strategie di riconoscimento dei termini chiave <i>swimming</i>, ripetuto più volte, e <i>friends</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta G. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q5 Speaker 5</p> <table border="1" data-bbox="165 512 754 1150"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 754 588">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 588 244 665">A</td> <td data-bbox="244 588 754 665">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 665 244 742">B</td> <td data-bbox="244 665 754 742">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 742 244 818">C</td> <td data-bbox="244 742 754 818">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 818 244 895">D</td> <td data-bbox="244 818 754 895">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 895 244 971">E</td> <td data-bbox="244 895 754 971">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 971 244 1048">F</td> <td data-bbox="244 971 754 1048">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1048 244 1125">G</td> <td data-bbox="244 1048 754 1125">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 5 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve semplicemente attivare strategie di riconoscimento dei termini chiave <i>running</i> e <i>park</i>, presenti sia nel file audio che nell'opzione di risposta. La presenza di questi termini fa sì che lo <i>speaker</i> in questione sia unicamente abbinabile alla risposta A. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q6 Speaker 6</p> <table border="1" data-bbox="165 512 754 1150"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="165 512 754 587">This speaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 587 241 667">A</td> <td data-bbox="241 587 754 667">likes running in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 667 241 746">B</td> <td data-bbox="241 667 754 746">loves helping with the cooking.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 746 241 826">C</td> <td data-bbox="241 746 754 826">enjoys a hot drink after work.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 826 241 906">D</td> <td data-bbox="241 826 754 906">likes having a hot shower.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 906 241 986">E</td> <td data-bbox="241 906 754 986">loves listening to music in the park.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 986 241 1066">F</td> <td data-bbox="241 986 754 1066">plays online after doing homework.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1066 241 1150">G</td> <td data-bbox="241 1066 754 1150">goes swimming with friends.</td> </tr> </tbody> </table>	This speaker		A	likes running in the park.	B	loves helping with the cooking.	C	enjoys a hot drink after work.	D	likes having a hot shower.	E	loves listening to music in the park.	F	plays online after doing homework.	G	goes swimming with friends.	<p>Tipo di item: Abbinamento di un breve monologo a una frase. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>È in grado di reperire informazioni concrete (ad es. su luoghi e orari) da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale di un breve enunciato e associare la frase corrispondente. • Individuare nella descrizione che lo <i>speaker</i> 6 fa del modo in cui si rilassa gli elementi semantici che indirizzano verso la risposta corretta. In questo caso lo studente deve attivare strategie di riconoscimento del termine chiave <i>cooking</i>, ripetuto due volte e presente sia nel file audio che nell'opzione di risposta. Il collegamento della frase "<i>I often help my mum or my dad in the kitchen</i>" del file audio a <i>loves helping</i> dell'opzione di risposta, porta ad abbinare lo <i>speaker</i> in questione unicamente alla risposta B. <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
This speaker																		
A	likes running in the park.																	
B	loves helping with the cooking.																	
C	enjoys a hot drink after work.																	
D	likes having a hot shower.																	
E	loves listening to music in the park.																	
F	plays online after doing homework.																	
G	goes swimming with friends.																	

TASK 10. Favourite eating places – I posti in cui mangiare preferiti dai nostri amici

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q1 Peter's favourite food is		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel file audio il nome dell'amico di <i>Molly (Peter)</i> ed individuare quale sia il suo cibo preferito. Si tratta di cogliere nel file audio le espressioni <i>fast food restaurant e hamburgers</i>. Lo studente, sulla scorta di questi elementi, viene indirizzato a scegliere l'opzione corretta C. Campo semantico: <i>Food</i>
A	school.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	fish and chips.	Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
C	hamburgers.		
D	Indian food.		
E	Chinese food.		
F	garden.	Risposta corretta: C	

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2 Sarah likes eating at		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel file audio il nome dell'amica di Molly (<i>Sarah</i>) ed individuare dove la ragazza ami mangiare. Si tratta di cogliere nel file audio la parola <i>school</i> ripetuta due volte e in associazione a <i>dining-room</i> e <i>meals</i>. Lo studente, sulla scorta di questi elementi, viene indirizzato a scegliere l'opzione corretta A. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	school.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	fish and chips.	Descrittore del QCER:	
C	hamburgers.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D	Indian food.		
E	Chinese food.	Risposta corretta: A	
F	garden.		

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3 Susan's favourite place is the		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel file audio il nome dell'amica di <i>James (Susan)</i> ed individuare dove la ragazza ami mangiare. Si tratta di cogliere nel file audio la parola <i>garden</i>, questo dettaglio viene rinforzato dall'aggiunta che a Susan piace mangiare all'aperto e "<i>eating on the grass</i>". Lo studente, sulla scorta di questi elementi, viene indirizzato a scegliere l'opzione corretta F. <p>Campo semantico: <i>Places</i></p>
A	school.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	fish and chips.	Descrittore del QCER:	
C	hamburgers.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D	Indian food.		
E	Chinese food.	Risposta corretta: F	
F	garden.		

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4 Robert's favourite food is		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	La domanda richiede di: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel file audio il nome dell'amico di <i>James (Robert)</i> ed individuare quale sia il cibo preferito dal ragazzo. Si tratta di cogliere nel file audio l'espressione <i>fish and chips</i> che indirizzerà lo studente a scegliere l'opzione corretta B. Campo semantico: <i>Food</i>
A	school.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	fish and chips.	Descrittore del QCER: È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
C	hamburgers.		
D	Indian food.		
E	Chinese food.		
F	garden.	Risposta corretta: B	

Item		Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5 Sam likes eating		Tipo di item: Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase. È presente un distrattore.	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Rintracciare nel file audio il nome dell'amico di <i>James (Sam)</i> ed individuare cosa il ragazzo ami mangiare. Si tratta di cogliere nel file audio la parola <i>Chinese</i>, questo dettaglio viene rinforzato dall'aggiunta che a <i>Sam</i> piace il riso (culturalmente associato alla cucina cinese). Lo studente, sulla scorta di questi elementi, viene indirizzato a scegliere l'opzione corretta E. <p>Campo semantico: <i>Food, Nationalities</i></p>
A	school.	Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.	
B	fish and chips.	Descrittore del QCER:	
C	hamburgers.	È in grado di capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara.	
D	Indian food.		
E	Chinese food.	Risposta corretta: E	
F	garden.		