INVALSI

Servizio Nazionale di Valutazione

GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI ITALIANO

Classe quinta – Scuola primaria

Anno scolastico 2024/2025

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Relazione tra prova di italiano della scuola primaria e Indicazioni Nazionali

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare "degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale" (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli "indizi utili a risolvere i nodi della comprensione" (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa "strategie per analizzare il contenuto" (ibidem, p. 32), mettendo l'accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di "ricerca di risposte a domande di senso" (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p. 28)
- l'attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p. 30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i "macro-aspetti di comprensione della lettura" specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i "traguardi" di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi "obiettivi di apprendimento" della classe terza e quinta (Tabella 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 1 ***Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.***	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali (…) (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p. 31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 2 ***Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.***	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. (p. 31)	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)
		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)		
	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 3 ***Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli***	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (…), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

Principali caratteristiche della prova

Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	14
Testo espositivo	8
Riflessione sulla lingua	10
TOTALE	**32**

NOTE SUL TESTO

PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

Il testo narrativo proposto per la prova di quinta primaria è tratto da "Così per sport", un libro per ragazzi che racconta storie di atleti noti e meno noti, esaminando alcune delle vicende che fanno parte della storia dello sport.

L'episodio viene raccontato da un narratore esterno, che all'inizio del brano presenta il protagonista: Dorando, un ragazzo minuto e agile, che lavora per una panetteria facendo consegne per tutta la città. Finito il lavoro, Dorando continua a correre per diletto, partecipa a numerose gare ed è così bravo che viene selezionato come rappresentante dell'Italia alla maratona dei Giochi olimpici.

Dopo l'introduzione, la narrazione è dedicata alla descrizione della gara olimpica: vengono presentati alcuni particolari degli atleti, dell'ambiente, gli stati d'animo e i pensieri di Dorando. Il testo prosegue con il racconto del momento in cui il protagonista si accorge di essere primo, manca poco alla sua vittoria; ma arriva stremato allo stadio, cade a pochi metri dall'arrivo e viene aiutato a rialzarsi da un giudice prima di riuscire a tagliare per primo il traguardo. Questo sarà il pretesto utilizzato dal secondo classificato per sporgere reclamo, provocando la squalifica di Dorando, che – contro il regolamento – era stato aiutato.

Nel finale però succede qualcosa che cambia in un certo senso la sorte di Dorando: un noto scrittore consiglia alla regina Alexandra (all'epoca regina di Inghilterra, luogo in cui si è svolta la maratona) di organizzare una festa, invitare l'atleta squalificato e porgergli le proprie attenzioni, così da farlo rientrare in patria con un ricordo meno negativo dell'Inghilterra. In questo modo, di fatto, Dorando diviene il corridore più famoso al mondo, mentre nessuno ricorda l'avversario.

Il testo è scritto con un linguaggio simile al parlato e con un ritmo incalzate, che mantiene alta l'attenzione del lettore.

DOMANDA

A1. Quali informazioni vengono date su Dorando nella parte iniziale del testo (da riga 1 a riga 11)?

Metti una crocetta per ogni riga.

	Informazione data	Informazione NON data
a) Come lavoro consegnava pane e dolci alle persone	☐	☐
b) Era amato da tutti	☐	☐
c) Amava correre	☐	☐
d) Dopo il lavoro era molto stanco	☐	☐

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla complessa

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

a) Informazione data
b) Informazione non data
c) Informazione data
d) Informazione non data

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante*	Errata	Corretta
A1	1,4%	43,7%	**54,9%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare le informazioni attribuite al protagonista della storia in una parte iniziale del testo. Per rispondere si può percorrere quella parte di testo, considerando quali delle informazioni della tabella corrispondano nel contenuto a quanto detto nel testo. Il ritorno al testo è facilitato dal fatto che la parte da considerare è breve ed è indicata con precisione.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

*Per i risultati di tutte le domande, nella colonna "Mancante" vengono riportate congiuntamente le percentuali delle mancate risposte e delle risposte non valide.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
A2. **"(...) tremila metri a perdifiato, cinquemila, o persino trentamila, poco importava" (righe 7-8). A che cosa fanno riferimento questi numeri?** A. ☐ Ai soldi che vinceva Dorando Pietri nelle gare B. ☐ Alla velocità con cui Dorando Pietri correva nelle gare C. ☐ Al numero di corridori nelle gare a cui partecipava Dorando Pietri D. ☐ Alla lunghezza del percorso nelle gare che faceva Dorando Pietri	Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

D

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A2	0,5%	1,6%	13,4%	5,3%	**79,3%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di esplicitare il significato dei numeri citati nella parte iniziale del testo e riportati nella consegna. Per rispondere si possono ricostruire legami di coreferenza (individuando in "metri" che affianca il primo numero – "tremila" – il coreferente dei due numeri che seguono, "cinquemila, o persino trentamila") e operare una generalizzazione per passare dall'unità (metri) al sistema di misura corrispondente (lunghezza). La risposta è supportata dal fatto che l'antecedente viene subito prima dei riferimenti anaforici, dalla familiarità di questo sistema di misura alla fine della scuola primaria e dall'assenza di informazioni concorrenti nel testo.

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- porsi domande (…) durante la lettura del testo.

DOMANDA

A3. "Si scrutavano e si sbirciavano, cercando di intuire chi tra loro fosse un campione e chi no" (righe 13-14). Chi si scruta e si sbircia?

A. ☐ Le principesse e i principini presenti nel pubblico

B. ☐ Gli atleti alla linea di partenza

C. ☐ Le persone nella folla

D. ☐ Dorando Pietri e la principessa che dà il via alla gara

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

B

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A3	0,4%	11,6%	**75,1%**	7,7%	5,3%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di accrescere la coesione testuale (indebolita dall'elisione del soggetto) ricostruendo una relazione di coreferenza. Per rispondere si può cercare l'antecedente che si trova incistato nella parte immediatamente precedente del testo ("Alla linea di partenza, davanti agli occhi e al sorriso di principesse e principini, gli atleti saltellavano nervosi e vogliosi di fuggire verso il traguardo"). Per quanto vi siano informazioni concorrenti il contesto fornisce una guida nella ricostruzione della relazione pertinente.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

A4. **"Con il pettorale numero 19 appuntato sulla maglietta bianca, il baffuto Dorando, garzone di panetteria".**
In questa frase l'autore non ha messo il verbo. In quale punto deve essere inserito il verbo per rendere la frase più chiara?

A. ☐ "Con il pettorale **c'era** numero 19 appuntato sulla maglietta bianca, il baffuto Dorando, garzone di panetteria"

B. ☐ "Con il pettorale numero 19 **era** appuntato sulla maglietta bianca, il baffuto Dorando, garzone di panetteria"

C. ☐ "Con il pettorale numero 19 appuntato sulla maglietta bianca, **c'era** il baffuto Dorando, garzone di panetteria"

D. ☐ "Con il pettorale numero 19 appuntato sulla maglietta bianca, il baffuto Dorando, **era** garzone di panetteria"

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

C

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A4	0,4%	5,8%	17,0%	**62,2%**	14,5%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di colmare una lacuna del testo integrando nel punto corretto un'informazione lasciata implicita (per elisione del verbo). La domanda segnala la presenza e il tipo di lacuna ("in questa frase l'autore non ha messo il verbo") e riporta sia nella consegna sia nelle alternative di risposta la frase su cui lavorare. Per rispondere occorre ricostruire relazioni di coesione, individuando il punto della frase in cui l'integrazione porta alla corretta ricostruzione del significato.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

A5. "È lungo il tempo di una maratona: ancor più lungo se ci sei tu tra i corridori." (righe 22-23).
Con questa frase l'autore vuole fare capire che

A. ☐ la lunghezza di una maratona cambia da un corridore all'altro

B. ☐ una maratona sembra durare di più ai corridori per la fatica che fanno

C. ☐ ci vuole molto tempo per essere accettato tra i corridori di una maratona

D. ☐ una maratona è più lunga se ci sono tanti corridori che partecipano

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

B

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A5	1,3%	10,3%	**56,4%**	8,5%	23,6%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di chiarire il significato di un'affermazione, esplicitando un'informazione che ne fornisce una spiegazione. Per rispondere occorre inferire, anche facendo ricorso a conoscenze enciclopediche, che cosa spieghi la relazione tra le due parti dell'affermazione (la durata temporale e l'essere direttamente coinvolti in un'esperienza, dove l'elemento esplicativo da inferire è che cambia la percezione del tempo quando l'esperienza che viviamo è faticosa).

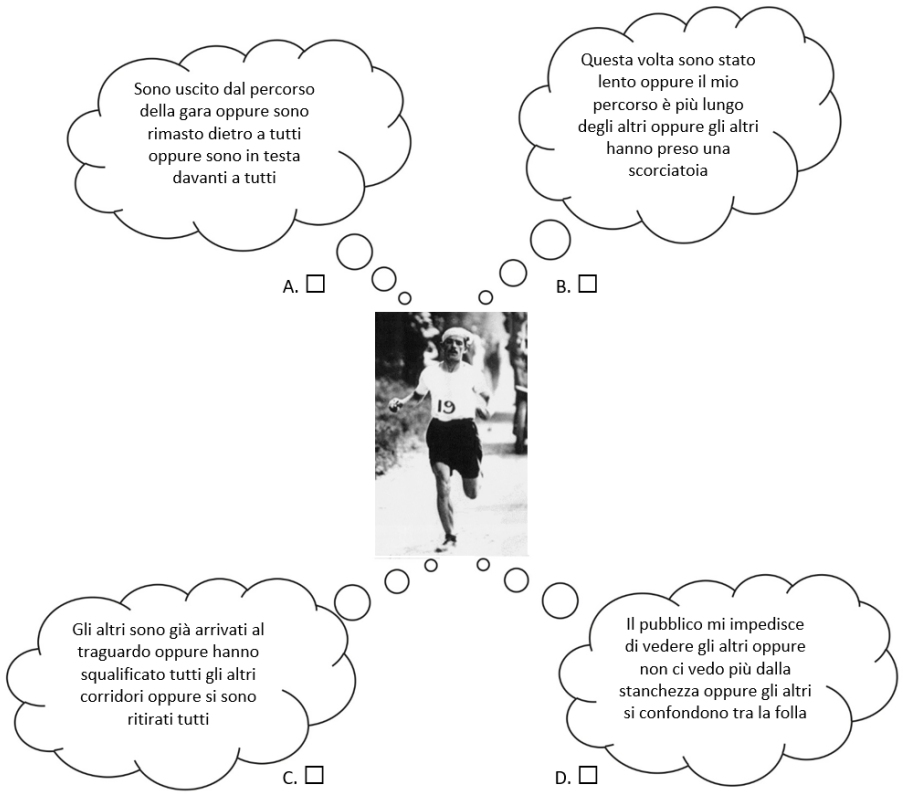
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- (…) porsi domande (…) durante la lettura del testo;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

A6. "I casi, a questo punto, erano tre." (riga 27). Con questa frase l'autore introduce le tre ipotesi che fa Dorando quando non vede più nessun corridore intorno a lui. Quali sono le tre ipotesi?



TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
A	**Item**	**Mancante**	**A**	**B**	**C**	**D**
	A6	7,2%	**69,9%**	7,0%	8,6%	7,4%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare informazioni presenti in modo esplicito nel testo e segnala che le informazioni da cercare sono tre, che rappresentano tre ipotesi, e che si trovano nella parte di testo che segue la frase riportata nella consegna. Per rispondere si possono confrontare le alternative di risposta con le informazioni del testo per verificare quali ne costituiscano parafrasi. Il ritorno al testo è facilitato dal numero della riga a cui si trova la frase citata, le informazioni richieste sono formulate in modo chiaro, non vi sono informazioni concorrenti e l'inizio della seconda e della terza ipotesi è segnalato da connettivi che facilitano il loro reperimento ("oppure", "allora").

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza;
- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
A7. In base al testo, in quale posizione si trova Dorando durante la gara quando si accorge di correre da solo? ……	Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO **RISPOSTA CORRETTA** **Risposte corrette:** era davanti a tutti; era primo; "allora era primo, primissimo addirittura" e qualsiasi risposta che mostra che ha capito che in quel momento Dorando Pietri è primo. **Accettabile anche:** "arrivò per primo davvero allo stadio". **Sbagliata:** altre risposte, comprese "ha vinto". **RISULTATI CAMPIONE**

Item	Mancante	Errata	Corretta
A7	5,8%	30,0%	**64,2%**

TIPO DI ITEM Domanda a risposta aperta univoca	**DESCRIZIONE** Il quesito richiede di individuare un'informazione spaziale (la posizione di Dorando in un dato momento) che si trova nella parte centrale del racconto. Per rispondere occorre distinguere l'informazione pertinente (Dorando è primo), da informazioni concorrenti, che si trovano nella stessa parte del testo (era fuori dal percorso, era l'ultimo). L'individuazione dell'informazione corretta può essere favorita dalla ricostruzione del significato dell'intero racconto.
MACRO-ASPETTO PREVALENTE 1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*	**RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.** Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA

Sotto trovi una sintesi divisa in due parti di come finisce la gara. Inserisci le parole che mancano.
Attenzione: in ognuna delle due liste ci sono 4 parole in più.

A8. Quando Dorando arriva allo stadio è così .....(1) che non vede il traguardo e .....(2); poi un giudice lo aiuta a .....(3) e gli indica dove andare. Allora riesce a .....(4) il traguardo.

RIALZARSI
CONTENTO
CADE
RIDE
TAGLIARE
STANCO
RIPOSARSI
TROVARE

A9. Ma qualcuno ha visto la scena e .....(1) a Johnny di protestare. .....(2) Dorando, che era stato proclamato .....(3), viene squalificato e a Johnny, che era arrivato secondo, viene data la medaglia .....(4).

COSÌ
VINCITORE
EROE
EPPURE
D'ORO
SUGGERISCE
D'ARGENTO
IMPEDISCE

TIPO DI ITEM

Cloze

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

A8. Risposte corrette: **1.** Stanco; **2.** Cade; **3.** Rialzarsi; **4.** Tagliare.

Corretta: quando tutte le parole sono corrette.

A9. Risposte corrette: 1. Suggerisce; **2.** Così; **3.** Vincitore; **4.** D'oro**.**

Corretta: quando tutte le parole sono corrette.

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	Errata	Corretta
A8	1,3%	38,0%	**60,7%**
Item	**Mancante**	**Errata**	**Corretta**
A9	1,9%	49,0%	**49,1%**

DESCRIZIONE

I due quesiti richiedono di integrare le informazioni mancanti nella sintesi di una parte di parte di testo (in cui è narrata la conclusione della gara). Per rispondere occorre avere correttamente ricostruito il significato di questa parte del testo (con, in successione, il momento della vittoria e quello della squalifica), in modo da riconoscere i completamenti che rispettano quel significato, guidati anche dai vincoli semantici e formali del discorso.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

I quesiti si collocano nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA

A10. L'autore commenta il risultato della gara dicendo "Sa essere crudele, lo sport (...)" (riga 60). Che cosa c'è di crudele in questa vicenda?

A. ☐ Prima Dorando vive un momento di trionfo e subito dopo viene squalificato

B. ☐ La gara è stata così estenuante che all'arrivo Dorando non riesce più a tenersi in piedi

C. ☐ Il giudice ha aiutato Dorando sapendo che così sarebbe stato squalificato

D. ☐ C'è stata una persona invidiosa che non voleva che Dorando vincesse

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

A

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A10	0,7%	**59,0%**	9,0%	12,8%	18,5%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di chiarire il senso di un'affermazione (circa la crudeltà dello sport) che allude a un significato centrale del racconto, lasciandolo però implicito. Per rispondere occorre tenere conto della vicenda narrata nella parte del testo che precede l'affermazione da spiegare e integrare le informazioni del testo (Dorando arriva primo, ma viene squalificato perché un giudice l'ha aiutato ad alzarsi quando è caduto a pochi metri dal traguardo) con conoscenze della mappa cognitiva (essere squalificati subito dopo essere stati proclamati primi provoca una grande delusione) che giustificano l'affermazione (cioè che questo modo di procedere possa essere qualificato come "crudele").

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- (…) porsi domande (…) durante la lettura del testo.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
A11. Dove si svolgono i Giochi Olimpici a cui partecipa Dorando? ……	Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

Risposta corretta: Londra; Inghilterra; UK; Regno Unito; United Kingdom etc. (tutte le risposte che fanno riferimento all'Inghilterra).

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	Errata	Corretta
A11	6,7%	59,5%	**33,8%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di esplicitare un'informazione di luogo (dove si svolgono i Giochi Olimpici di cui si parla) che può essere ricostruita collegando e integrando le informazioni del testo. Per rispondere occorre esplorare l'intero testo e collegare quanto detto sulla gara, alle informazioni circa personaggi e luoghi (lo scrittore Conan Doyle, la regina e il riferimento a Londra) presenti nella parte finale del testo ("… e lui tornerà in continente pensando a Londra e al tuo regno come a un posto amichevole, nonostante la squalifica."). La distanza delle informazioni e la quantità di impliciti possono rendere difficile il compito.

TIPO DI ITEM

Domanda a risposta aperta univoca

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

A12. Perché lo scrittore Conan Doyle chiede alla regina Alexandra di invitare Dorando a un ballo e di regalargli una coppa?

A. ☐ Perché è uno scrittore abituato a scrivere storie con un lieto fine e vuole che anche la vicenda di Dorando finisca bene

B. ☐ Perché ha paura che Dorando tornando a casa smetta di partecipare alle Olimpiadi

C. ☐ Perché vuole alleviare la delusione di Dorando e lasciargli un ricordo positivo del Paese in cui ha vissuto questa vicenda

D. ☐ Perché spera di essere invitato con Dorando al ballo della regina e di ricevere un regalo anche lui

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA

C

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
A12	1,2%	9,3%	8,8%	**73,2%**	7,5%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di riconoscere la relazione logico-causale che lega due informazioni che nel testo sono semplicemente affiancate ("Lo inviti …gli regali una coppa, balli un giro di valzer con lui, (…) e lui tornerà in continente pensando a Londra e al tuo regno come a un posto amichevole, nonostante la squalifica"). Per rispondere occorre collegare e integrare informazioni del testo, esplicitando un connettivo che segnala una relazione di motivo (… tu fai questo, così lui… ecc.), ma la contiguità delle informazioni di cui esplicitare la connessione e l'assenza di informazioni concorrenti facilitano il compito.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA

A13. Il titolo del racconto è "Primo, primissimo, anzi no". Quale informazione del testo fa capire perché l'autore ha scritto "anzi no" dopo "primo, primissimo"?

A. ☐ "Dopo mezzo minuto tagliò il traguardo anche l'americano Johnny, felice del suo meritato secondo posto"

B. ☐ "Una medaglia olimpica è una medaglia olimpica, quale che sia il suo colore"

C. ☐ "E la squalifica fu quasi automatica. Johnny primo, Dorando non più"

D. ☐ "E buona fortuna per la prossima volta"

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
C	**Item**	**Mancante**	**A**	**B**	**C**	**D**
	A13	0,6%	9,7%	8,2%	**73,9%**	7,7%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di riconoscere un'informazione del testo che intrattiene una relazione esplicativa con il titolo. Per rispondere occorre comprendere il significato della parte centrale del racconto (Johnny che era secondo è diventato primo per la squalifica di Dorando e Dorando che era primo non lo è più) e riconoscerne la sintesi corretta ("E la squalifica fu quasi automatica. Johnny primo, Dorando non più"), che permette di interpretare il significato del titolo, chiarendo anche qual è l'argomento mancante in esso (è Dorando che è arrivato primo, primissimo, anzi no, perché è stato squalificato, cioè non è più primo).

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="2">A14. Come possiamo descrivere questo testo?

A. ☐ È la narrazione di un episodio vero
B. ☐ È la spiegazione delle regole di un evento sportivo
C. ☐ È il racconto di fantasia di una vicenda drammatica
D. ☐ È la descrizione autobiografica di una gara

TIPO DI ITEM
Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE
3 - Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, valutarli</td><td>Testo narrativo: PRIMO, PRIMISSIMO, ANZI NO

RISPOSTA CORRETTA
A

RISULTATI CAMPIONE
<table>
<tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>A14</td><td>1,2%</td><td>59,9%</td><td>16,4%</td><td>4,7%</td><td>17,7%</td></tr>
</table>
DESCRIZIONE
Il quesito richiede di identificare il tipo di testo (narrativo) e allo stesso tempo chiama in causa una riflessione sul rapporto dell’evento narrato con la realtà (si tratta di una storia realmente accaduta). Per rispondere occorre tenere conto del contenuto e della forma del testo (ad es. narrazione in terza persona) e collegare le informazioni del racconto con quelle di una nota (in cui si specifica che la vicenda è accaduta durante le Olimpiadi del 1908) per concludere che l’episodio narrato è realmente accaduto.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.
Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:
- leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.</td></tr>
</table>

NOTE SUL TESTO

ANGELI DELLA FORESTA
Il testo espositivo proposto per la prova di quinta primaria è tratto da un articolo della rivista Focus Wild e parla di uno dei lemuri più rari del Madagascar, il sifaka candido, affrontando l'argomento anche in prospettiva ecologica. L'articolo è costituito da un'introduzione seguita da tre paragrafi. L'introduzione è collegata al primo paragrafo (intitolato "Alla deriva su una zattera"): infatti, all'inizio del testo, ci si chiede in che modo gli antenati di questi lemuri siano riusciti a raggiungere l'isola del Madagascar, distante 400 km dal continente, mentre nel primo paragrafo si presenta l'ipotesi più attendibile e accreditata, quella della "zattera", descritta sinteticamente. Nel secondo paragrafo ("Il sifaka candido") si descrivono le abitudini del sifaka candido: dove vive, come si comporta, cosa mangia. Infine, l'ultimo paragrafo ("Ultimi rifugi") è dedicato alla sensibilizzazione circa lo stato attuale di questa specie: ridotto a vivere in una ristretta zona dell'isola, il sifaka candido rischia l'estinzione e l'unico modo per garantirne la sopravvivenza è quello di preservarne l'habitat. Il testo è proposto insieme a due immagini e due riquadri informativi che integrano le informazioni date nel corpo del testo.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
B1. "Il nostro protagonista, il *sifaka candido*, è uno di loro" (riga 6). A chi si riferisce "loro"? ……	Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA **RISPOSTA CORRETTA** **Risposta corretta:** Lemuri **RISULTATI CAMPIONE**

Item	Mancante	Errata	Corretta
B1	3,5%	35,5%	**61,0%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di stabilire una relazione referenziale, cercando l'antecedente a cui rimanda la ripresa "loro" che richiama "i lemuri". Per rispondere occorre cercare il referente nella parte di testo che precede ("Tra le centinaia di specie di primati … ne esistono alcune … che vivono soltanto sull'isola del Madagascar: i lemuri.") contigua rispetto alla sua ripresa anaforica ("Il nostro protagonista, il *sifaka candido*, è uno di loro").

TIPO DI ITEM

Domanda a risposta aperta univoca

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
B2. Nel paragrafo 1 si parla della teoria della "zattera". Secondo questa teoria gli antenati dei lemuri come avrebbero raggiunto la spiaggia del Madagascar? …… ……	Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA

Risposta corretta:
(aggrappati ad) alberi e altra vegetazione galleggiante

ACCETTABILE anche se non inseriscono "aggrappati ad" e/o "galleggiante". Esempi di risposte accettabili: *"legna e altre cose galleggianti"; "legno o foglie galleggianti"; "rami e tronchi galleggianti"*.

ACCETTABILE se indicano solo "alberi" OPPURE "altra vegetazione galleggiante" ("altra vegetazione" può essere accettata solo se c'è "galleggiante"). Esempi di risposte accettabili: *"tronchi"*; *"legno"*.

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	Errata	Corretta
B2	7,3%	32,7%	**60,0%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare informazioni in una data parte del testo (paragrafo 1). Per rispondere può essere di aiuto riconoscere la corrispondenza tra l'informazione presente nel titolo e nell'inizio del paragrafo (in cui si parla di "zattera") e le informazioni successive ("alberi e altra vegetazione galleggiante" aggrappandosi ai quali è possibile attraversare l'oceano).

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- (…) porsi domande (…) durante la lettura del testo.

TIPO DI ITEM

Domanda a risposta aperta univoca

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

DOMANDA

B3. "Per quanto possa sembrarci un <u>evento</u> straordinario e improbabile, non è del tutto impossibile" (righe 12-13). Qual è l'evento di cui si parla?

A. ☐ I lemuri del Madagascar hanno sviluppato caratteristiche molto particolari

B. ☐ I lemuri che sono piccoli sono riusciti a occupare una grande isola come il Madagascar

C. ☐ I lemuri sono arrivati in Madagascar spostandosi in mare per tanti chilometri

D. ☐ I lemuri sono riusciti a sopravvivere sulle spiagge dell'isola del Madagascar

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA

C

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
B3	0,7%	6,8%	9,3%	**72,0%**	11,2%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di esplicitare all'inizio del secondo paragrafo, stabilendo una relazione referenziale con il susseguente a cui rimanda il riferimento "evento", che richiama il contenuto di una frase ("…che un gruppo di antenati dei lemuri odierni sia riuscito a attraversare l'oceano aggrappato ad alberi e ad altra vegetazione galleggiante…"). Per rispondere occorre cercare il referente nella parte di testo che segue la catafora ("un evento…") ed è contigua ad essa.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

B4. **Nello schema che segue sono riportate alcune informazioni date alla fine del paragrafo 1.**

Completa lo schema scegliendo nel riquadro la risposta necessaria per rendere più chiara la relazione tra le informazioni date.

(...) erano piccoli lemuri abituati ad andare in letargo in gruppi anche di 15 individui...

↓

A. ☐ ...quindi potevano stare senza mangiare per lungo tempo...

B. ☐ ...quindi potevano difendersi dai predatori...

C. ☐ ...quindi durante il viaggio stavano fermi...

D. ☐ ...quindi potevano aiutarsi e riprodursi una volta arrivati...

↓

...il che può avere reso più facile la successiva espansione nel Madagascar

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
D	**Item**	**Mancante**	**A**	**B**	**C**	**D**
	B4	1,0%	25,2%	15,3%	9,1%	**49,4%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di esplicitare un passaggio necessario per ricostruire la coerenza in un ragionamento esplicativo. A partire dalle due informazioni date nel testo (che i lemuri sono arrivati in Madagascar in gruppi anche di 15 individui e che questo può avere facilitato la loro espansione in Madagascar) per rispondere occorre inferire l'informazione che ne fornisce il collegamento (l'essere arrivati in gruppi ha aiutato la loro espansione *perché potevano aiutarsi e riprodursi*). Il quesito è impostato graficamente in modo da permettere di visualizzare che l'informazione da inferire costituisce un collegamento tra le due informazioni presenti nel testo.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

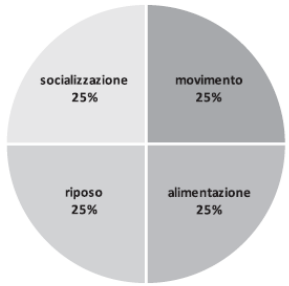
- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

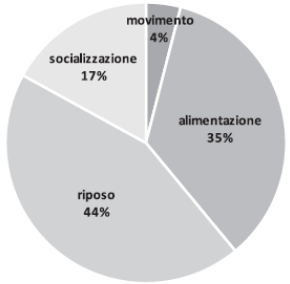
B5. **Nel paragrafo 2 viene descritta la giornata tipica di un sifaka adulto, con i tempi che dedica a ciascuna attività. Quale grafico corrisponde alla suddivisione corretta dei tempi?**

A. ☐

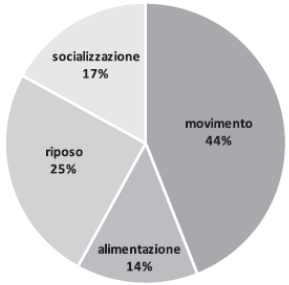
B. ☐



C. ☐



D. ☐



TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA	RISULTATI CAMPIONE					
	Item	**Mancante**	**A**	**B**	**C**	**D**
A	**B5**	0,9%	**72,2%**	5,4%	10,6%	10,9%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare alcune informazioni numeriche (percentuali di tempo) che sono date in modo esplicito in una data parte del testo (paragrafo 2). Per rispondere occorre localizzare il punto di quella parte di testo in cui vengono date le informazioni richieste (le ultime tre righe del paragrafo), facendosi guidare dalla ripresa letterale dei termini associati ai numeri (alimentazione, riposo, socializzazione, movimento) e in assenza di informazioni concorrenti.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA

B6. In base al paragrafo 3, qual è la causa del rischio di estinzione dei sifaka?

A. ☐ La minaccia di altri primati
B. ☐ La pandemia di Covid-19
C. ☐ La distruzione delle foreste
D. ☐ La vicinanza degli uomini

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - *Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA

C

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
B6	2,0%	3,9%	37,3%	**51,9%**	5,0%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di riconoscere l'antecedente causale di un fatto (il rischio di estinzione dei sifaka) esplicitando una relazione causale – che il testo lascia implicita – tra informazioni date in una parte del testo circoscritta (paragrafo 3). Per rispondere occorre individuare il punto di quella parte di testo in cui si parla dell'evento di cui individuare la causa ("i sifaka vivono nelle foreste pluviali… e purtroppo sono scomparsi…") ed esaminare quali delle informazioni date sono in relazione con l'evento (le aree da cui sono scomparsi sono quelle in cui "gli alberi sono stati tagliati"), espressa nell'alternativa corretta con una sovraordinata (la distruzione delle foreste) per inferire il nesso causale che le lega.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

DOMANDA

B7. In base al paragrafo 3, che cosa rappresenta una possibilità di salvezza per i sifaka in Madagascar?

A. ☐ L'aumento della coltivazione della vaniglia

B. ☐ L'aumento dell'esportazione del legname pregiato

C. ☐ Il fatto che i sifaka possano essere facilmente allevati

D. ☐ Il fatto che i sifaka siano una delle attrazioni turistiche dell'isola

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA

D

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C	D
B7	1,5%	18,6%	15,5%	17,2%	**47,2%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare un'informazione data esplicitamente in una determinata parte del testo (paragrafo 3). Per rispondere occorre individuare il punto del paragrafo in cui è presente l'informazione. Per quanto la domanda riprenda alla lettera le parole del testo ("possibilità di salvezza"), che dovrebbero aiutare a focalizzare la ricerca nel punto pertinente, il reperimento può incontrare diverse difficoltà: l'informazione richiesta viene alla fine del paragrafo, richiede un passaggio inferenziale per ricostruirne la coerenza (se i sifaka sono un'attrazione turistica, i turisti rappresentano una fonte di guadagno per i locali, e quindi conviene preservare i sifaka e non distruggere il loro habitat smettendo di tagliare le foreste pluviali) ed è preceduta da informazioni concorrenti.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA

B8. Quella che trovi di seguito è la carta di identità dell'animale descritto nel testo. Alcune parti sono già compilate. Completa tu le parti mancanti cercando le informazioni nel testo.

Famiglia: lemuri

Nome scientifico: *Propithecus candidus*

Nome comune: .....(1)

Dove vive: Nord-est del Madagascar

Habitat: .....(2)

Alimentazione: .....(3)

TIPO DI ITEM

Domanda a risposta aperta univoca

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

1 - *Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo*

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo espositivo: ANGELI DELLA FORESTA

RISPOSTA CORRETTA

1. Nome comune: sifaka candido. ACCETTABILE anche solo sifaka. Esempio di risposta errata: *lemure*;

2. Habitat: foresta pluviale di montagna. ACCETTABILE anche foresta pluviale, foresta di montagna o foresta. Esempio di risposta errata: *sugli alberi*;

3. Alimentazione: foglie, frutta e fiori. ACCETTABILE anche: *sono erbivori* OPPURE *vegetazione/vegetale.* ACCETTABILE se aggiungono anche: *materiale dal suolo* e/o *minerali*. Esempio di risposta errata: se mettono solo *materiale dal suolo* e/o *minerali*.

Corretta: quando tutte le risposte sono corrette.

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	Errata	Corretta
B8	6,0%	45,9%	**48,1%**

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di individuare nel testo tre informazioni che permettono di completare una scheda descrittiva dell'animale di cui si parla. Per rispondere occorre percorrere un'ampia parte del testo, passando dalle voci della scheda (nome comune, habitat e alimentazione) alle informazioni pertinenti: la prima informazione si trova sia nel primo paragrafo, sia nel riquadro che lo accompagna (dove il nome comune, sifaka candido, è affiancato al nome scientifico, già presente nella scheda); la seconda si trova sia nel secondo paragrafo ("vivono principalmente in foreste di montagna") sia nel terzo ("vivono nelle foreste pluviali"); la terza si trova nel secondo paragrafo ("… il cibo: soprattutto foglie, frutta e fiori").

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- leggere testi (…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- usare nella lettura (…) opportune strategie per analizzare il contenuto.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
C1. Completa il seguente periodo inserendo negli spazi vuoti *è* o *e*. Il Boxer ..... (1) un cane di taglia grande, ha un'altezza media di circa 60 centimetri ..... (2) un peso compreso tra 25 ..... (3) 32 kg. Il corpo ..... (4) robusto, con una muscolatura non eccessiva, ed ..... (5) ricoperto da un pelo corto lucido.	Riflessione sulla lingua **TIPO DI ITEM** Domanda a risposta aperta univoca **AMBITO** Ortografia - Sintassi **RISPOSTA CORRETTA** **1.** è **2.** e **3.** e **4.** è **5.** è **Corretta:** quando tutte le risposte sono corrette **RISULTATI CAMPIONE**

Item	Mancante	Errata	Corretta
C1	1,3%	23,3%	**75,4%**

DESCRIZIONE

Per rispondere correttamente lo studente deve:

- sapere che la congiunzione *e* si scrive senza accento, mentre la voce del verbo *essere* (*è*) si scrive con l'accento;
- tenendo conto della struttura e del significato delle frasi proposte, riconoscere in quali contesti è necessaria la *e* (congiunzione) e quando invece la *è* (voce del verbo *essere*).

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

- Riconoscere in una frase (…) le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e …);
- conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="8">C2. In quale delle frasi che seguono la parola lungo è usata come aggettivo?

A. ☐ La festa a casa di Mario è durata a <u>lungo</u>.
B. ☐ Ho trascorso un <u>lungo</u> pomeriggio di gioco.
C. ☐ La pista ciclabile si snoda <u>lungo</u> il fiume.
D. ☐ Paolo è il più bravo nel salto in <u>lungo</u>.</td><td>Riflessione sulla lingua</td></tr>
<tr><td>TIPO DI ITEM</td></tr>
<tr><td>Domanda a scelta multipla semplice</td></tr>
<tr><td>AMBITO</td></tr>
<tr><td>Morfologia</td></tr>
<tr><td>RISPOSTA CORRETTA B

RISULTATI CAMPIONE
<table>
<tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>C2</td><td>1,3%</td><td>13,3%</td><td>57,2%</td><td>14,6%</td><td>13,7%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td>Per rispondere correttamente lo studente deve:
- conoscere le principali caratteristiche morfosintattiche della categoria lessicale dell’aggettivo;
- sapere che alcune parole sono polifunzionali e possono avere diverse funzioni a seconda del contesto in cui sono inserite (es. avverbio, preposizione, aggettivo, ecc.).
- osservare le quattro frasi proposte e riconoscere in quale la parola “lungo” (sottolineata) assume la funzione di aggettivo (accordo con il nome, posizione dell’aggettivo rispetto al nome).</td></tr>
<tr><td>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</td></tr>
<tr><td>Riconoscere in una frase (…) le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="8">C3. Nel testo che segue, qual è il tempo di ciascun verbo sottolineato? Indica la risposta che riporta i tempi nello stesso ordine in cui compaiono i verbi nella frase.

“<u>Fu</u> il 15 di giugno del 1767 che Cosimo Piovasco di Rondò, mio fratello, <u>sedette</u> per l’ultima volta in mezzo a noi. <u>Ricordo</u> come fosse oggi. <u>Eravamo</u> nella sala da pranzo della nostra villa d’Ombrosa […]”.

A. ☐ Passato remoto, passato prossimo, presente, imperfetto.
B. ☐ Presente, passato remoto, futuro, imperfetto.
C. ☐ Passato remoto, passato remoto, presente, imperfetto.
D. ☐ Imperfetto, passato remoto, presente, imperfetto.</td><td>Riflessione sulla lingua</td></tr>
<tr><td>TIPO DI ITEM</td></tr>
<tr><td>Domanda a scelta multipla semplice</td></tr>
<tr><td>AMBITO</td></tr>
<tr><td>Morfologia</td></tr>
<tr><td>RISPOSTA CORRETTA</td></tr>
<tr><td>C</td></tr>
<tr><td>DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td>Per rispondere correttamente lo studente deve:
- conoscere i tempi verbali dell’indicativo;
- sapere che alcuni verbi hanno una coniugazione regolare, mentre altri una coniugazione irregolare;
- riconoscere, in un breve testo, il tempo di alcuni verbi regolari e irregolari (si tratta di verbi che appartengono al vocabolario fondamentale).</td></tr>
<tr><td>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</td></tr>
<tr><td>Riconoscere in una frase (…) le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">RISULTATI CAMPIONE</th></tr>
<tr><td>Item</td><td>Mancante</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td>C3</td><td>1,7%</td><td>19,1%</td><td>6,9%</td><td>61,6%</td><td>10,6%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="2">C4. Le parole che seguono sono tutte composte. Indica quale parola è composta da un aggettivo e da un nome.

A. ☐ Tostapane
B. ☐ Saliscendi
C. ☐ Purosangue
D. ☐ Marciapiede</td><td>Riflessione sulla lingua
TIPO DI ITEM
Domanda a scelta multipla semplice
AMBITO
Formazione delle parole
RISPOSTA CORRETTA
C
RISULTATI CAMPIONE
<table>
<tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>C4</td><td>1,2%</td><td>13,7%</td><td>6,3%</td><td>68,0%</td><td>10,9%</td></tr>
</table>
DESCRIZIONE
Per rispondere correttamente lo studente deve:
- conoscere il procedimento della composizione delle parole;
- riconoscere i morfemi lessicali che costituiscono le parole proposte (verbo, nome, aggettivo);
- individuare la parola composta da un aggettivo e da un nome.
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte);
- riconoscere (…) le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="2">C5. Il prefisso a- in molte parole indica la mancanza di qualcosa (ad esempio asimmetrico significa non simmetrico). In quale delle seguenti parole il prefisso a- assume lo stesso significato?

A. ☐ Anormale
B. ☐ Aperto
C. ☐ Addolcito
D. ☐ Abbracciato</td><td>Riflessione sulla lingua
TIPO DI ITEM
Domanda a scelta multipla semplice
AMBITO
Formazione delle parole
RISPOSTA CORRETTA | RISULTATI CAMPIONE
A
<table><tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>C5</td><td>2,0%</td><td>65,9%</td><td>12,3%</td><td>11,2%</td><td>8,6%</td></tr></table>DESCRIZIONE
Per rispondere correttamente lo studente deve:
- riflettere sul significato delle parole proposte;
- riconoscere la parola in cui la presenza di a- indica la mancanza o l’assenza di una proprietà.
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</td></tr>
</table>

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
C6. In ognuno di questi gruppi di parole cerchia la parola che ha un significato più generico delle altre. *Es. tavolo, sedia, (mobile,) letto, scrivania* **1.** euro, moneta, dollaro, sterlina, franco **2.** margherita, violetta, rosa, fiore, tulipano **3.** cibo, risotto, bistecca, insalata, zuppa **4.** trota, tonno, merluzzo, sardina, pesce	Riflessione sulla lingua **TIPO DI ITEM** Domanda a risposta aperta univoca **AMBITO** Lessico e semantica **RISPOSTA CORRETTA** **1.** moneta **2.** fiore **3.** cibo **4.** pesce **Corretta:** quando tutte le risposte sono corrette **RISULTATI CAMPIONE**

Item	Mancante	Errata	Corretta
C6	1,5%	35,7%	**62,9%**

DESCRIZIONE

Per rispondere lo studente deve:

- osservare ogni lista di parole;
- individuare in ogni lista la parola che ha un significato più ampio (iperonimo) rispetto alle altre, che hanno un significato più specifico (iponimi).

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività (…) di lettura (…) attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenze, appartenenza a un campo semantico).

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="8">C7. Quale delle espressioni elencate sotto completa correttamente il periodo che segue?

“Sono stanco ……. dormirò a casa tutto il pomeriggio”.

A. ☐ anche se
B. ☐ perché
C. ☐ quindi
D. ☐ invece</td><td>Riflessione sulla lingua</td></tr>
<tr><th>TIPO DI ITEM</th></tr>
<tr><td>Domanda a scelta multipla semplice</td></tr>
<tr><th>AMBITO</th></tr>
<tr><td>Testualità</td></tr>
<tr><th>RISPOSTA CORRETTA</th></tr>
<tr><td>C

<table><tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>C7</td><td>1,0%</td><td>5,5%</td><td>2,1%</td><td>90,1%</td><td>1,3%</td></tr></table></td></tr>
<tr><th>DESCRIZIONE</th></tr>
<tr><td>Per rispondere lo studente deve:
- leggere la frase proposta;
- individuare il connettivo che completa correttamente la frase rendendola coerente dal punto di vista logico-semantico.</td></tr>
<tr><th>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</th></tr>
<tr><td>- Gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica esplicita sono: (…) gli elementi di coesione che servono a mettere in rapporto le diverse parti della frase e del testo (connettivi di vario tipo…);
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="2">C8. In questo inizio di fiaba la parola “boscaiolo” è preceduta una volta dall’articolo indeterminativo “un” e un’altra volta dall’articolo determinativo “il”.

“C’era una volta un boscaiolo che aveva due bambini: Hänsel e Gretel. Il boscaiolo era un uomo terribilmente povero e non aveva niente per sfamare i due piccoli”.

La seconda volta il nome “boscaiolo” è usato con l’articolo determinativo

A. ☐ per indicare che si tratta di un altro boscaiolo.
B. ☐ per non usare due volte l’articolo indeterminativo.
C. ☐ perché ormai il boscaiolo è noto al lettore.
D. ☐ perché all’inizio di una frase si usa l’articolo determinativo.</td><td>Riflessione sulla lingua
TIPO DI ITEM
Domanda a scelta multipla semplice
AMBITO
Morfologia
RISPOSTA CORRETTA
C
RISULTATI CAMPIONE
<table><tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>C8</td><td>1,6%</td><td>7,0%</td><td>27,4%</td><td>51,2%</td><td>12,9%</td></tr></table>DESCRIZIONE
Per rispondere lo studente deve:
- leggere la porzione di testo proposta e porre la propria attenzione sul termine “boscaiolo” presente due volte: la prima volta preceduto dall’articolo indeterminativo, la seconda da quello determinativo;
- sapere che quando qualcosa è già noto al lettore si usa l’articolo determinativo;
- individuare tra le opzioni quella che esplicita la regola sull’uso dell’articolo determinativo prima di referenti testuali già noti al lettore.
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOMANDA</th><th>Caratteristiche, descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr><td rowspan="10">C9. In quale delle seguenti frasi il soggetto è sottinteso?

A. ☐ Domani arrivano gli zii.
B. ☐ Mi piace il succo di pesca.
C. ☐ Ieri mattina è nato il fratellino di Luca.
D. ☐ Andiamo in palestra tre volte a settimana.</td><td>Riflessione sulla lingua</td></tr>
<tr><td>TIPO DI ITEM</td></tr>
<tr><td>Domanda a scelta multipla semplice</td></tr>
<tr><td>AMBITO</td></tr>
<tr><td>Sintassi</td></tr>
<tr><td>RISPOSTA CORRETTA
D

RISULTATI CAMPIONE
<table>
<tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>C9</td><td>2,3%</td><td>8,1%</td><td>16,5%</td><td>8,5%</td><td>64,6%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td>Per rispondere lo studente deve:
- conoscere la struttura sintattica della frase semplice;
- conoscere i criteri morfosintattici che consentono di individuare il soggetto di una frase (accordo con il verbo);
- sapere che il soggetto può essere posposto al verbo;
- sapere che il soggetto può essere sottinteso e individuabile osservando la morfologia del verbo;
- individuare l’unica frase che non presenta un soggetto esplicito.</td></tr>
<tr><td>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</td></tr>
<tr><td>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo;
- riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</td></tr>
</table>

DOMANDA

C10. Nelle frasi che seguono, indica se le parole sottolineate sono o non sono usate come verbi.

Metti una crocetta per ogni riga.

		È usata come verbo	NON è usata come verbo
a)	Hai **fatto** i compiti per domani?	☐	☐
b)	Quando è successo questo **fatto**?	☐	☐
c)	Cerco sempre di andare a **letto** presto.	☐	☐
d)	Ho già **letto** più di metà del libro.	☐	☐
e)	**Ascolto** musica da sempre.	☐	☐
f)	Non è stato educato all'**ascolto**.	☐	☐
g)	**Fascia** bene il dito ferito.	☐	☐
h)	Alla cerimonia il sindaco indossava la **fascia** tricolore.	☐	☐

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Riflessione sulla lingua

TIPO DI ITEM

Domanda a scelta multipla complessa

AMBITO

Morfologia

RISPOSTA CORRETTA

a) È usata come verbo
b) Non è usata come verbo
c) Non è usata come verbo
d) È usata come verbo
e) È usata come verbo
f) Non è usata come verbo
g) È usata come verbo
h) Non è usata come verbo

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	Errata	Corretta
C10	3,3%	40,1%	**56,6%**

DESCRIZIONE

Per rispondere lo studente deve:
- conoscere la categoria lessicale del verbo;
- sapere che alcune parole possono avere più funzioni, a seconda del contesto frasale;
- riconoscere in ogni frase se la parola sottolineata è usata come verbo oppure no.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.