



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2014/15
Guida alla lettura – Fascicolo 1
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria**



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato del testo. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo.

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Dato il modo in cui sono stati declinati gli obiettivi della lettura nelle Indicazioni Nazionali, per evitare di riprendere per molte domande gli stessi obiettivi specifici, non abbiamo evidenziato per ogni quesito l’obiettivo corrispondente. Abbiamo invece collegato direttamente gli “aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria e gli “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)
Aspetto 2: <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...)le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali (...). (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 3: <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i>		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)
Aspetto 4: <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) (32)	
Aspetto 5a: <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32) (questo obiettivo in realtà è implicato in tutte le operazioni di comprensione)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	
Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.		Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).(p. 33)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 7: <i>Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</i>	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)		Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)

La Guida dell'anno scorso comprendeva già questa tabella, che evidenzia i collegamenti tra gli obiettivi e i traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e gli aspetti della comprensione della lettura su cui si incentrano le domande della prova Invalsi, dettagliati nel Quadro di Riferimento della prova.

Quest'anno, oltre alla tabella, nella Guida si è specificato per ogni quesito l'obiettivo/traguardo a cui esso si collega nelle Indicazioni Nazionali.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	21
Esercizi	2
Totale	23



Sua maestà si annoia - testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. “SUA MAESTÀ” ti fa pensare a</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un bambino</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un re</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un papà</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un generale</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il compito è una richiesta di tipo lessicale. La soluzione richiede non un recupero diretto del significato, ma un collegamento con le situazioni in cui il bambino/lettore ha incontrato quella determinata parola (<a che cosa ti fa pensare...>) che diventano quindi il contesto da cui ricavare il significato della parola.</p> <p>Scopo della domanda: attivare aree semantiche, ambiti di significato che possono mobilitare previsioni-anticipazioni-aspettative e quindi preparano ad affrontare il testo in modo attivo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i>– <i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo.</i>– <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio,</i>







Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A2. “SI ANNOIA” ti fa pensare a</p> <p>A. <input type="checkbox"/> qualcuno che gioca</p> <p>B. <input type="checkbox"/> qualcuno che non sa cosa fare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> qualcuno che ha male</p> <p>D. <input type="checkbox"/> qualcuno che non riesce a dormire</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il compito è una richiesta di tipo lessicale. La soluzione richiede non un recupero diretto del significato, ma un collegamento con le situazioni in cui il bambino/lettore ha incontrato quella determinata parola(<a che cosa ti fa pensare...>) che diventano quindi il contesto da cui ricavare il significato della parola.</p> <p>Scopo della domanda: attivare aree semantiche-ambiti di significato che possono mobilitare previsioni-anticipazioni-aspettative e quindi preparano ad affrontare il testo in modo attivo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i>– <i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo.</i>– <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio,</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A3. Che cosa potrebbe dire uno che si annoia?</p> <p>Devo andare più lentamente. <input type="checkbox"/></p> <p>Sto imparando qualcosa di nuovo. <input type="checkbox"/></p> <p>Oh no! Tutti i giorni sempre lo stesso lavoro. <input type="checkbox"/></p> <p>Che fatica! Sono stanchissimo. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Risposta corretta:C Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p>	<p>Il compito è più che una richiesta di tipo lessicale. La soluzione infatti richiede di fare previsioni a partire da un'area di significato (quella di <annoarsi>). Scopo della domanda: richiamare e quindi mettere nella memoria di lavoro conoscenze della mappa cognitiva che preparano ad affrontare il testo in modo attivo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo.– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B1. In quale dei riquadri sotto ci sono quattro informazioni che si riferiscono tutte al re di questo racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/>  Viveva in un regno Non aveva persone intorno Avrebbe voluto cose nuove Ha letto due libroni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Aveva un regno con tanti pesci Viveva bene ed era felice Viaggiava molto Coltivava piante </p> <p>C. <input type="checkbox"/>  Mangiava molta frutta Per un po' aveva fatto il giardiniere Aveva un barcone Il suo regno era dall'altra parte del fiume</p> <p>D. <input type="checkbox"/>  Non voleva vedere gente Aveva molti sudditi Coltivava trifogli Dormiva molto</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. Risposta corretta: A</p> <p>Il quesito rientra pertanto nell'aspetto 2 del QUADRO DI RIFERIMENTO INVALSI per quanto riguarda il reperimento delle informazioni, ha però anche una componente che rientra nell'aspetto 5 in quanto richiede di confrontare, di collegare, di dedurre. Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.– Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di processare una serie di informazioni per scegliere quelle che vengono attribuite adeguatamente all'argomento <re>, quelle che appartengono al testo in quanto informazioni presenti nel testo, quelle che si ricavano a partire da informazioni del testo,– di tenere presente che il pacchetto di informazioni da cercare/individuare deve contenere solo informazioni con le caratteristiche di cui sopra. <p>È una domanda che pone quindi diversi vincoli nella scelta delle informazioni e richiede il riconoscimento sia di informazioni che di relazioni.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B2. Nel testo c'è scritto <i>“Vi cresceva a profusione qualsiasi specie di frutta”</i> (riga 3) e subito dopo ci sono altre due frasi riportate qui sotto.</p> <p>In ciascuna di queste due frasi c'è una parola che ti aiuta a capire che cosa significa <i>“a profusione”</i>.</p> <p>Sottolinea in ciascuna frase la parola che ha un significato simile all'espressione <i>“a profusione”</i>.</p> <div data-bbox="262 762 1001 877" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>1. “e bastava allargare le braccia per raccogliere la selvaggina che era abbondantissima</p></div> <div data-bbox="262 916 1001 1031" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>2. “Quanto ai pesci erano così numerosi che ogni tanto dovevano saltar fuori”</p></div>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: 1. Sottolinea la parola ABBONDANTISSIMA Accettabile anche quando oltre alla parola “abbondantissima” è sottolineata la parola “era” 2. Sottolinea la parola NUMEROSI Accettabile anche quando oltre alla parola “numerosi” è sottolineata la parola “così” oppure le parole “erano così”</p>	<p>È un compito di tipo lessicale.</p> <p>La domanda</p> <ul style="list-style-type: none">– mette a disposizione il contesto del significato da spiegare, dove questo viene ripreso due volte, in forma sinonimica,– specifica i passaggi per arrivare alla soluzione del compito. <p>La soluzione richiede di cogliere il collegamento fra le tre informazioni riprese nella domanda, ma anche di queste con la prima parte del testo che fornisce una rappresentazione del “regno” come luogo di bellezza e di abbondanza.</p> <p>Il collegamento implica il riconoscimento che le tre informazioni contengono lo stesso significato applicato a <mondi> diversi e sono una declinazione della descrizione iniziale del regno, con la facilitazione che, nelle due frasi riquadrate, tale significato è espresso con parole di uso comune.</p>
<p>È quindi una domanda che richiede di utilizzare il testo per risalire al significato di un'espressione e di riconoscere quali fra le informazioni e le relazioni del testo sono indizi utili.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale”.– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, ... cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B3. <i>“Ma un brutto giorno il re si accorse di conoscere tutte le piante e gli animali” (righe 7-8). Perché quel giorno è definito “brutto”?</i></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché quel giorno faceva cattivo tempo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché quel giorno al re è passata la voglia di avere dei sudditi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché quel giorno il re ha perso interesse per le cose belle del suo regno</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché quel giorno il re ha capito che ci sono piante e animali anche fuori dal suo regno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di individuare nel testo le conseguenze, di una situazione, da riconoscere come negative (“la curiosità lo abbandonò. E fu rimpiazzata dalla noia perché si rese conto che aveva tutto quello che voleva”), mettendosi dal punto di vista del re, in modo da giustificare la definizione di “brutto” attribuita a giorno,– di esplicitare un nesso (<quindi>) che stabilisce un collegamento con una informazione-conseguenza e di utilizzare quello esplicito (“perché”) per cogliere un’informazione-spiegazione– di integrare, con la produzione di un’inferenza, i significati elaborati, per poterli riconoscere nell’alternativa corretta <il re ha perso interesse per le cose belle del suo regno>. <p>È una domanda che richiede quindi di giustificare un’affermazione elaborando una parte di testo.</p>
		<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>Superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi ... al livello della strutturazione logico-concettuale”</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B4. Chi arriva dal re un mattino con un barcone?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Un suddito</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Un amico</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un turista</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Un venditore</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni.</p> <p>La soluzione richiede di completare l'informazione "arriva dal re una mattina sul barcone" individuando l'argomento mancante ("chi" arriva).</p> <p>Questo implica</p> <ul style="list-style-type: none">– collegare argomenti non contigui nel testo ("barcone" e "venditore"), considerando alcuni elementi che fanno da ponte fra l'uno e l'altro ("ne" – "uomo") e identificarli. <p>Non si incontrano ostacoli perché, nel testo, non figurano altri argomenti concorrenti e, nell'alternativa corretta, c'è una ripresa letterale del termine usato nel testo.</p> <p>L'argomento "venditore", inoltre, potrebbe essere disponibile già nella memoria di lavoro, dopo la lettura iniziale, perché introduce uno dei due protagonisti del racconto.</p> <p>È una domanda che si può risolvere quindi con la sola individuazione di un argomento espresso nel testo, senza implicare un'elaborazione delle informazioni.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>







Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B5. <i>“Un mattino, un barcone attraversò il fiume. Il re rimase esterrefatto” (riga 12). In questo punto del testo la parola “esterrefatto” significa</i></p> <p>A. <input type="checkbox"/> molto spaventato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> molto preoccupato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> molto infastidito</p> <p>D. <input type="checkbox"/> molto stupito</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di tipo lessicale.</p> <p>La soluzione può avvenire considerando il contesto, come suggerito dalle indicazioni fornite dalla domanda (<in questo punto del testo>). Il contesto richiede, come lavoro di rielaborazione, di riconoscere la relazione di causa-effetto segnalata dal perché (“Il re rimase esterrefatto, perché era più di una decina d’anni che non vedeva nessuno”) e far intervenire le nostre conoscenze sui comportamenti umani (<se è da tanto che non vedi qualcuno qual è la tua reazione? >).</p> <p>È una domanda che richiede quindi di utilizzare informazioni testuali, contigue rispetto al termine da spiegare e in presenza di un nesso esplicito, insieme a conoscenze enciclopediche.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i>– <i>Superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale”.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. Il venditore dice al re “ho quel che fa per te” (riga 20). Che cosa intende dire?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Ho ciò che può risolvere il tuo problema</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ho tante meraviglie da venderti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Puoi scegliere quello che piace a te</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ho qualcosa che ho fatto proprio per te</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di considerare la parte precedente di testo («Non ho bisogno di niente, ho tutto ciò che è possibile desiderare. Solo che... mi annoio. Mi annoio disperatamente.»), tenendo conto che è un turno di parola nel dialogo, per cogliere un’informazione a cui collegare quella da spiegare (“ho quel che fa per te”) che può essere individuata facilmente grazie al nesso esplicito (“allora”),– di capire che il nesso collega le parole del re, che segnalano un problema, e la risposta del venditore, che specifica come può aiutarlo vendendogli un singolo oggetto. <p>È una domanda che produce quindi una spiegazione, attraverso la comprensione dei collegamenti fra significati espressi nel testo e l’integrazione di informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>




Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B7. Il venditore offre al re una trappola per la noia, ma gli dice che è molto cara. Indica quale bambino spiega che cosa significa che la trappola per la noia “era molto cara”.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>Con la trappola il re si sarebbe divertito, quindi la trappola era una cosa molto cara, cioè molto gradita</p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p> <p>Il re per avere la trappola doveva impegnarsi molto, quindi la trappola era una cosa molto cara, cioè costava molta fatica</p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>Il re aveva desiderato la trappola per tanto tempo, quindi la trappola era una cosa molto cara, cioè da trattare con delicatezza</p> <p>D. <input type="checkbox"/> </p> <p>Il venditore era stato molto gentile quando aveva proposto la trappola al re, quindi la trappola era una cosa molto cara, cioè molto amata</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole. Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di tipo lessicale. La domanda segnala che il termine da spiegare (“cara”) ha più significati, che vengono forniti nelle alternative di risposta e sono facilmente riconoscibili perché evidenziati e presentati come spiegazione di “cara” (“molto cara, cioè molto gradita”). La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di processare alcuni ragionamenti (compatibili con la situazione in cui si trova il re del racconto) con una deduzione finale che coincide, di volta in volta, con uno dei significati di “cara”,– di riconoscere qual è il ragionamento che l’affermazione del venditore (la trappola “era troppo cara”) presuppone, tenendo presenti i fatti-le vicende del testo,– di capire che il significato corretto del termine “cara” va esteso ad ambiti meno usuali di quelli in cui abitualmente lo si ritrova (<costava> non in termini di soldi, ma di fatica). <p>È una domanda che richiede quindi di riconoscere quale fra i significati, che un termine può assumere in contesti diversi, è adeguato al contesto che gli fornisce il testo.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i>– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B8. Che cosa deve dare il re all'uomo che arriva sul barcone?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Un trifoglio blu con quattro foglie molto alto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Una trappola per la noia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un libro sulle piante</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Degli attrezzi per coltivare la terra</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni.</p> <p>La soluzione richiede innanzitutto di integrare la domanda richiamando il contesto (Che cosa deve dare il re all'uomo che arriva sul barcone <in cambio della trappola per la noia>?). Questo permette di localizzare il punto del testo da considerare (la richiesta del venditore) e di individuare senza ostacoli l'argomento (<che cosa> deve dare) che completa l'informazione ripresa nella domanda.</p> <p>Quindi è una domanda che chiede di orientarsi nel testo e di reperire un'informazione, che viene data, nell'alternativa corretta, in forma letterale rispetto al testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI; nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B9. Leggi la parte di testo nel riquadro qui a fianco.</p> <p>Perché il re si sorprende e chiede “Cos’hai detto?”</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché il venditore sapeva costruire trappole per la noia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché il venditore voleva un trifoglio che non si era mai visto</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché il re non aveva abbastanza soldi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché il re non aveva piante nel suo regno</p> <div data-bbox="757 459 1055 1059" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Il venditore disse al re: «Allora, ho quel che fa per te: una trappola per la noia. Ma è molto cara. Per una trappola per la noia dovresti darmi un trifoglio a quattro foglie, blu, di tre metri di altezza.» «Cos’hai detto?» Il re riconobbe che era molto cara.</p></div>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda fornisce un primo livello di spiegazione (<il re si sorprende>) del nodo del testo da sciogliere. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di considerare l’informazione (che precede la domanda “Cos’hai detto?”) a cui l’interrogativo del re è chiaramente collegato, essendo un turno di parola nel dialogo fra re e venditore,– di attivare conoscenze della mappa cognitiva che integrano questa informazione, rendendola coerente con l’alternativa di risposta corretta. <p>Anche l’elaborazione dell’informazione che segue concorre a fornire indizi per la soluzione del compito. La domanda richiede quindi di elaborare una parte di testo per produrre una spiegazione, facendosi guidare da informazioni e relazioni del testo e da conoscenze pregresse.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B10. Quando il re dice al venditore <i>“Non ti allontanare, torno subito”</i> (riga 24), dove voleva andare?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> A prendere i soldi per pagare il venditore</p> <p>B. <input type="checkbox"/> A vedere se nel barcone il venditore aveva davvero la trappola</p> <p>C. <input type="checkbox"/> A cercare la pianta richiesta dal venditore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> A controllare se c’era qualcuno che li spiava</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di considerare la parte di testo (“E partì di corsa. Percorse il suo regno in lungo e in largo, ma non trovò traccia della pianta richiesta”) che segue l’informazione citata nella domanda,– di completarne il significato integrandolo con la produzione di una inferenza (“andò a cercare il trifoglio nel suo regno”). <p>Il testo fornisce indizi anche nella parte precedente di testo (quella relativa alla proposta di scambio del venditore) che consentono di fare anticipazioni rispetto a quanto richiesto dalla domanda.</p> <p>La domanda richiede quindi di elaborare una parte di testo per spiegare il comportamento di un personaggio, utilizzando indizi del testo e conoscenze della mappa cognitiva.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B11. Alla riga 28 il re dice: <i>“Scommetto che ce l’hai sicuramente, sul tuo barcone”</i>. Secondo il re, che cosa c’era sicuramente sul barcone?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il libro sulle piante</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Un seme di trifoglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La trappola per la noia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Una pianta di trifoglio</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4:Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di individuare un argomento mancante, nel senso che non è espresso chiaramente nella frase <i>“Scommetto che ce l’hai sicuramente, sul tuo barcone”</i>,– di cogliere che di questo argomento (<i>“il libro sulle piante”</i>) si deve aver già parlato precedentemente, dal momento che fa parte del significato di quella frase. <p>La ricerca dell’argomento può indirizzarsi facilmente verso l’informazione precedente perché parte di un turno di parola nel dialogo fra re e venditore e non è ostacolata dalla presenza di altri argomenti.</p> <p>È una domanda che richiede quindi di esplicitare un argomento stabilendo una relazione coreferenziale, quindi coesiva, fra parti di testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello sintattico.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B12. Il re ha chiesto un libro al venditore: è stata una buona idea?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sì, perché dopo aver trovato il trifoglio il re poteva rilassarsi leggendo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> No, perché per leggere il libro il re doveva perdere molto tempo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sì, perché il re poteva trovare nel libro molte informazioni utili sui trifogli</p> <p>D. <input type="checkbox"/> No, perché il re amava osservare la natura e non era abituato a leggere</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di considerare la parte di testo (da riga 33 a riga 38) che segue l'informazione citata nella domanda, riconoscendo che l'argomento "due volumi" coincide con l'argomento "libro",– di completarne il significato con la produzione di un'inferenza che permette di passare da una informazione particolare, relativa alla lettura del secondo volume ("spiegava come la luce, l'acqua, la terra trasformassero un piccolo seme, a poco a poco, in un albero gigantesco. Il re comprese allora da che parte doveva iniziare") alla formulazione generale dell'alternativa corretta (<il re poteva trovare nel libro molte informazioni utili sui trifogli>) <p>È una domanda che richiede quindi di valutare un comportamento, elaborando una parte di testo attraverso il collegamento di informazioni testuali tra loro e con conoscenze della mappa cognitiva.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</i>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B13. <i>“Quando il venditore tornò la settimana dopo, il re aveva appena finito di leggere il primo volume. Domandò al venditore di ripassare sei mesi dopo”</i> (righe 33-35).</p> <p>Perché il re ha chiesto al venditore di ripassare dopo molto tempo, cioè dopo sei mesi?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché il re era stanco e voleva riposarsi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché al re piaceva lavorare lentamente e riposarsi spesso</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché il re voleva fare tutto da solo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché quello che il re doveva fare richiedeva molto tempo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di considerare la parte successiva di testo e</p> <ul style="list-style-type: none">– di individuare le informazioni che possono essere collegate a “6 mesi”, cioè a un tempo lungo, e di inferire che il tempo lungo riguarda azioni/comportamenti del re per raggiungere il suo obiettivo (ottenere il trifoglio)– di cogliere indizi temporali (“un mese più tardi”) dati nel testo e produrne altri per via inferenziale (in particolare quello relativo a “restava da renderli blu”, operazione difficile che quindi richiedeva <molto tempo>) al fine di coprire quel segmento temporale, di 6 mesi, oggetto della domanda. <p>È una domanda che richiede quindi di produrre una spiegazione, elaborando una parte di testo, per trarre una deduzione, attraverso il collegamento di informazioni testuali tra loro e con conoscenze della mappa cognitiva.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B14. <i>“Il re comprese allora da che parte doveva iniziare” (riga 38). Che cosa aggiungeresti a questa frase per renderla più chiara? La parte di testo da riga 33 a riga 38 può aiutarti a rispondere.</i></p> <p>A. <input type="checkbox"/> <i>Il re comprese allora da che parte doveva iniziare per leggere il grosso libro</i></p> <p>B. <input type="checkbox"/> <i>Il re comprese allora da che parte doveva iniziare per avere gli attrezzi da giardinaggio dal venditore</i></p> <p>C. <input type="checkbox"/> <i>Il re comprese allora da che parte doveva iniziare per ottenere il trifoglio da dare al venditore</i></p> <p>D. <input type="checkbox"/> <i>Il re comprese allora da che parte doveva iniziare per studiare e diventare più bravo del venditore</i></p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di individuare informazioni nella parte di testo che precede “Il re comprese allora da che parte doveva iniziare”, guidati dal nesso “allora”, che qualifica l’informazione in cui è incluso come conseguenza di quanto precede– di cercare nella parte successiva le informazioni che rispondono all’ aspettativa aperta dal testo (iniziare a fare cosa?), aspettativa che coincide con la domanda (<Che cosa aggiungeresti a questa frase per renderla più chiara?>)– di ricondurre ad uno scopo comune le informazioni individuate nelle parti di testo considerate. <p>È una domanda che richiede di ricostruire lo scopo di diversi azioni, elaborando una parte di testo attraverso il collegamento di informazioni testuali, guidati anche dalla rappresentazione semantica costruita in fase di lettura.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B15. Quanto tempo è passato DA QUANDO il re e il venditore si sono incontrati <u>la prima volta</u> A QUANDO si ritrovano <u>alla fine della storia</u>?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Una settimana</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quasi sei settimane</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Solo sei mesi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Molto più di sei mesi</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di esplorare il testo, di individuare gli indicatori di tempo (“un mattino”, “dopo una settimana”, ...) e collocarli idealmente su una linea del tempo, rispettando l’ordine di successione, per individuare/dedurre la durata che indicano– di cogliere che gli indicatori-chiave sono quelli indefiniti (“gli chiese ancora tempo” “molto tempo più tardi”), che devono essere collocati sulla linea del tempo dopo l’indicatore definito (“...i sei mesi”) e che rappresentano un arco di tempo lungo. <p>La domanda richiede quindi di cercare informazioni lungo tutto il testo e di ordinarle secondo relazioni di prima-dopo per poter definire la durata di un’ intera vicenda.</p> <p>Il quesito rientra pertanto nell’aspetto 2 del QUADRO DI RIFERIMENTO INVALSI per quanto riguarda il reperimento delle informazioni, ha però anche una componente che rientra nell’aspetto 5 in quanto richiede una elaborazione delle informazioni raccolte.</p>
<p>Si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>– <i>(...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>		







Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B16. Che cosa succede alla fine del racconto quando il venditore ritorna dal re?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il re non ha più il problema della noia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il venditore si siede all'ombra del trifoglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il re chiede al venditore la trappola per la noia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il venditore si sorprende vedendo il trifoglio</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">– di individuare delle informazioni che si possono localizzare facilmente grazie alle indicazioni fornite dalla domanda, che specificano che tipo di informazione va ricercata (deve contenere <qualcosa che succede>) dove si trova (alla fine del racconto) e il momento preciso (quando il venditore ritorna)– di selezionare fra le informazioni individuate quelle che, una volta elaborate, concorrono alla costruzione di un significato che coincide con quello dell'alternativa corretta ("Quanto alla trappola per la noia che mi devi e per cui ho tanto lavorato, non la voglio più. Ora, vorrei soltanto annoiarmi un po'.") <p>È una domanda che richiede quindi di collegare informazioni e di integrarle in una conclusione.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B17. Dal testo si capisce che la “trappola per la noia” del venditore è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un inganno per guadagnare soldi alle spalle del re</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un incantesimo per far dimenticare al re che è molto solo nel suo regno</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un trucco per spingere il re a fare qualcosa che lo interessi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> una magia per rendere più ricco il re</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo. La soluzione richiede di ricavare un significato che va costruito, come suggerisce la domanda (<si capisce che ...>), tenendo conto di tutto il testo e ricostruendo legami di spiegazione, ma soprattutto scopi e sovrascopi delle azioni del venditore. Questo significa interrogarsi su perché il venditore sceglie proprio uno scambio così impegnativo per il re, perché vuol farlo lavorare tanto, perché la trappola rimane qualcosa di indefinito, ...</p> <p>È una domanda che richiede quindi di completare il significato del testo, mostrando di averne capito il nodo fondamentale, a cui concorrono tutte le informazioni e le relazioni del testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</i>– <i>(...) porsì domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B18. Dal racconto si possono capire alcune cose. Quali?</p> <p><i>Metti una crocetta accanto a ogni bambino.</i></p> <p>Il racconto fa capire che quando uno ha qualcosa da fare non si annoia</p> <p> a) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Il racconto fa capire che per stare bene basta vivere in un bellissimo luogo.</p> <p> b) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Il racconto fa capire che chi ha tutto a volte non sa essere felice.</p> <p> c) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Il racconto fa capire che dopo tanta fatica uno ha voglia di riposarsi e di annoiarsi un po'.</p> <p> d) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Aspetto prevalente 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Sì</p> <p>b) No</p> <p>c) Sì</p> <p>d) Sì</p>	<p>È una domanda di interpretazione dei significati del testo.</p> <p>La soluzione richiede di mettere a confronto le affermazioni-generalì/'moralì' date nella tabella con le particolari vicende dei personaggi del racconto e scegliere quelle che hanno qualcosa che le accomuna con i fatti raccontati (chi ha tutto a volte non sa essere felice → il re ha tutto e non è felice)</p> <p>La domanda richiede quindi di cogliere, alla luce delle vicende del racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi .</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI , nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore– (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.



Esercizi

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																																																												
<p>C1. Leggi con molta attenzione le istruzioni che seguono.</p> <p>Qui sotto ci sono delle coppie di parole. In alcune coppie, le due parole hanno lo stesso significato, cioè vogliono dire la stessa cosa o quasi la stessa cosa; in altre coppie le due parole hanno significato contrario, cioè vogliono dire due cose opposte.</p> <p>Se le due parole hanno lo stesso significato, metti una crocetta nella colonna UGUALE, se invece le due parole hanno significato contrario, metti una crocetta nella colonna CONTRARIO.</p> <p>Guarda bene gli esempi nelle prime due righe e poi continua tu.</p> <table border="1" data-bbox="262 855 967 1385"><thead><tr><th data-bbox="262 855 338 887">Le due parole hanno significato</th><th data-bbox="338 855 685 887"></th><th data-bbox="685 855 806 887">UGUALE</th><th data-bbox="806 855 967 887">CONTRARIO</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="262 887 338 919">Es. 1</td><td data-bbox="338 887 685 919">lungo corto</td><td data-bbox="685 887 806 919"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 887 967 919"><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 919 338 951">Es. 2</td><td data-bbox="338 919 685 951">felice contento</td><td data-bbox="685 919 806 951"><input checked="" type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 919 967 951"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 951 338 983">1)</td><td data-bbox="338 951 685 983">addormentarsi svegliarsi</td><td data-bbox="685 951 806 983"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 951 967 983"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 983 338 1015">2)</td><td data-bbox="338 983 685 1015">parlare chiacchierare</td><td data-bbox="685 983 806 1015"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 983 967 1015"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1015 338 1046">3)</td><td data-bbox="338 1015 685 1046">rimanere restare</td><td data-bbox="685 1015 806 1046"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1015 967 1046"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1046 338 1078">4)</td><td data-bbox="338 1046 685 1078">ricordare dimenticare</td><td data-bbox="685 1046 806 1078"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1046 967 1078"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1078 338 1110">5)</td><td data-bbox="338 1078 685 1110">giovane vecchio</td><td data-bbox="685 1078 806 1110"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1078 967 1110"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1110 338 1142">6)</td><td data-bbox="338 1110 685 1142">veloce rapido</td><td data-bbox="685 1110 806 1142"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1110 967 1142"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1142 338 1174">7)</td><td data-bbox="338 1142 685 1174">buffo comico</td><td data-bbox="685 1142 806 1174"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1142 967 1174"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1174 338 1206">8)</td><td data-bbox="338 1174 685 1206">dietro davanti</td><td data-bbox="685 1174 806 1206"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1174 967 1206"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1206 338 1238">9)</td><td data-bbox="338 1206 685 1238">molto poco</td><td data-bbox="685 1206 806 1238"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1206 967 1238"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1238 338 1270">10)</td><td data-bbox="338 1238 685 1270">mai sempre</td><td data-bbox="685 1238 806 1270"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1238 967 1270"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1270 338 1302">11)</td><td data-bbox="338 1270 685 1302">racconto storia</td><td data-bbox="685 1270 806 1302"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1270 967 1302"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="262 1302 338 1334">12)</td><td data-bbox="338 1302 685 1334">amico nemico</td><td data-bbox="685 1302 806 1334"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="806 1302 967 1334"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Le due parole hanno significato		UGUALE	CONTRARIO	Es. 1	lungo corto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Es. 2	felice contento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1)	addormentarsi svegliarsi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2)	parlare chiacchierare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3)	rimanere restare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4)	ricordare dimenticare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5)	giovane vecchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6)	veloce rapido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7)	buffo comico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8)	dietro davanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9)	molto poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10)	mai sempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11)	racconto storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12)	amico nemico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 4: lessico e semantica</p> <p>Risposta corretta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contrario2. Uguale3. Uguale4. Contrario5. Contrario6. Uguale7. Uguale8. Contrario9. Contrario10. Contrario11. Uguale12. Contrario	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">– avere le nozioni di “significato contrario” e di “significato uguale”;– riflettere sul significato delle parole proposte e individuare la relazione semantica che sussiste tra di loro.
Le due parole hanno significato		UGUALE	CONTRARIO																																																											
Es. 1	lungo corto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																											
Es. 2	felice contento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
1)	addormentarsi svegliarsi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
2)	parlare chiacchierare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
3)	rimanere restare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
4)	ricordare dimenticare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
5)	giovane vecchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
6)	veloce rapido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
7)	buffo comico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
8)	dietro davanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
9)	molto poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
10)	mai sempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
11)	racconto storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
12)	amico nemico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>C2. Collega ogni parte di frase della colonna A con una parte della colonna B, in modo da formare 5 frasi complete.</p> <table border="1" data-bbox="264 608 1285 1225"><thead><tr><th data-bbox="264 608 734 683">Colonna A</th><th data-bbox="734 608 1285 683">Colonna B</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="264 683 734 758">a) La rondine</td><td data-bbox="734 683 1285 758">1. ha portato una cartolina per te.</td></tr><tr><td data-bbox="264 758 734 833">b) L'elicottero</td><td data-bbox="734 758 1285 833">2. ci ha fatto fare la ricreazione in cortile.</td></tr><tr><td data-bbox="264 833 734 908">c) Il postino</td><td data-bbox="734 833 1285 908">3. ha imbiancato l'erba del prato.</td></tr><tr><td data-bbox="264 908 734 983">d) La maestra</td><td data-bbox="734 908 1285 983">4. ha fatto il nido sotto il tetto.</td></tr><tr><td data-bbox="264 983 734 1225">e) La neve</td><td data-bbox="734 983 1285 1225">5. è atterrato sul prato.</td></tr></tbody></table>	Colonna A	Colonna B	a) La rondine	1. ha portato una cartolina per te.	b) L'elicottero	2. ci ha fatto fare la ricreazione in cortile.	c) Il postino	3. ha imbiancato l'erba del prato.	d) La maestra	4. ha fatto il nido sotto il tetto.	e) La neve	5. è atterrato sul prato.	<p>Tipo di item: corrispondenze (matching)</p> <p>Ambiti 4-5: Semantica -Sintassi</p> <p>Risposta corretta: a) 4 b) 5 c) 1 d) 2 e) 3</p> <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve avere una conoscenza implicita delle principali regole semantiche, sintattiche e di coerenza testuale che governano la struttura della frase semplice.</p>
Colonna A	Colonna B													
a) La rondine	1. ha portato una cartolina per te.													
b) L'elicottero	2. ci ha fatto fare la ricreazione in cortile.													
c) Il postino	3. ha imbiancato l'erba del prato.													
d) La maestra	4. ha fatto il nido sotto il tetto.													
e) La neve	5. è atterrato sul prato.													